

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習哆囉國思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學童了解家鄉，觀察熟悉的家鄉中的不平凡之處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	實際走訪體驗各項農特產品的生產及加工，將體驗的心得以及體驗的樂趣所在詳實紀錄，在擬定計畫時思考如何讓參加分享會的人明確的體會到農特產品的美好以及背後的辛勞。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能發表自己心目中的傳統市場。 2. 能完成闖關活動並發表心得。 3. 能了解龍眼乾的製作過程，並實際體驗剝龍眼乾的辛苦。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元傳統市場的起源與特色(8)
透過討論及探索找出傳統市場的缺點與問題。



第二單元超級市場的特色與發展(8)
透過討論了解超級市場的缺點，並提出改進方式。



第三單元龍眼的起源及龍眼乾加工(4)
學會龍眼加工的技巧以及加工器具的認識以及使用方法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	傳統市場的起源與特色	自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象	自己心目中的傳統市場	1. 了解傳統市場的形成原因。 2. 透過討論及探索找出傳統市場的缺點與問題。 3. 根據討論設計出屬於自己心目中的傳統市場。	1. 實地觀察市場買賣的狀況，其中包含商家和消費者之間如何計價、常客與商家互道家常、買賣之間的討價還價等小事都可記在提問單中。 2. 進行簡單的訪談，探索他們背後的故事(問題可包含在這裡做生意多久了?為何會選擇在這地方擺攤?又在這裡擺攤時是否發生什麼趣事或不愉快的事等等) 3. 學生根據之前討論的優缺點設計屬於自己心目中改良過後的傳統市場模樣。	能推論並發表自己心目中的傳統市場。	自編教材
第 9-16 週	8	超級市場的特色與發展	自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方	超級市場闖關活動。	1. 了解超級市場的特點與發展流程。 2. 藉由闖關活動探索超級	1. 回想之前參觀傳統市場的經驗。 2. 學生發表自己對超級市場的看法(優缺皆可)。 3. 闖關學習活動，闖關途中觀察超商商品陳列方式、購物結帳動線、折扣	完成超級市場闖關活動後能發表自己對超級市場的看法。	自編教材

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習哆囉國思想起課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	哆囉國探險家	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學童了解家鄉，觀察熟悉的家鄉中的不平凡之處。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	實際走訪體驗各項農特產品的生產及加工，將體驗的心得以及體驗的樂趣所在詳實紀錄，在擬定計畫時思考如何讓參加分享會的人明確的體會到農特產品的美好以及背後的辛勞。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能完整回答問題並介紹龍眼 2. 能分析蜂蜜產量下滑之因，並了解養蜂之相關常識。 3. 能利用遊戲找出蜜源處。 4. 了解農藥與作物的關聯 5. 認識 175 公路				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元龍眼的起源及龍眼乾加工(3)
學生對於龍眼及龍眼乾有基礎的認識。



第二單元逐花而居的游牧民族蜂蜜產量降低與蜜蜂消失之謎(5)
能了解養蜂人家基本的作業流程以及需要注意的事項。



第三單元蜜蜂職務與八字舞的小秘密(5)
能實際操作工具找出蜜源地所在位置。



第四單元做個友善農法小園丁我的175印象(7)
病蟲害防治、了解175公路的現況及內涵。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1-3週	3	龍眼的起源及龍眼乾加工	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	農民選擇在這片土地上種植龍眼的緣由。 龍眼加工過程	1. 學生對於龍眼及龍眼乾有基礎的認識。 2. 能透過討論及探索找出龍眼的加工品有哪些。	1. 依據自身對於龍眼的了解述說其特色。 2. 發表龍眼的相關知識，討論並發表對於龍眼的看法。	學生能完整回答農民會選擇在這片土地上種植龍眼的緣由並能清楚介紹龍眼這項植物。	本校兒童家鄉繪本 <u>眊龜寮的幸福味道</u>
第4-8週	5	逐花而居的游牧民族蜂蜜產量降低與蜜蜂消失之謎	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 自 pa-II-2 能從得到的資	蜜蜂生存的環境探索 蜂蜜產量的增加方法	1. 能了解養蜂人家基本的作業流程以及需要注意的事項。	1. 學生品嚐蜂蜜，觀賞蜜蜂採蜜與養蜂人家採蜜生活影片。 2. 觀察台灣歷年蜂蜜產量、養蜂戶數總量圖，說出這兩張圖表代表的意義。	1. 能藉由圖表分析推論蜂蜜產量下滑	本校兒童家鄉繪本 <u>尋蜜</u>

			<p>訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>		<p>2. 能根據所學說出養蜂人家需要的精神及必備知識。</p> <p>3. 能藉由圖表分析並推論蜂蜜產量下滑的可能原因。</p>		<p>的可能原因。</p> <p>2. 藉由影片觀賞了解養蜂人家需要的精神及必備知識。</p>	
第 9-13 週	5	蜜蜂職務與八字舞的小秘密	<p>自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	蜜蜂職務與八字舞	<p>1. 了解並能說出女王蜂及工蜂的差異點。</p> <p>2. 能說出如何用八字舞找蜜源地的方法。</p> <p>3. 能實際操作工具找出蜜源地所在位置。</p>	<p>1. 用自己的語言說明用八字舞判斷蜜源的方法。</p> <p>2. 進行密室逃脫小任務-找出蜜源地</p>	<p>在密室逃脫小任務找到桌子內藏入的 5 張英文字紙條</p>	本校兒童家鄉繪本 <u>尋蜜</u>

第 14-20 週	7	做個友善農法小園丁我的 175 印象	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心	友善農法的特點 友善農法所帶來的好處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解農藥(或化學藥劑)對環境及動物的危害。 2. 能藉由觀察與紀錄分析有機資材與病蟲害防治的成效關係。 3. 能透過不同的媒材了解 175 公路的現況及內涵。 4. 能根據所學設計屬於自己的 175 公路夢想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論友善農法特色 2. 了解 175 公路的相關資料 例如：位在何處？海拔多高？有什麼特產？以及對它的印象 3. 設計屬於自己的 175 公路夢想。 	學生能了解農藥對蜜蜂死亡的影響並提出更多不同的友善農法。能熟知 175 公路的相關資料。	本校兒童家鄉繪本 <u>啡比尋常 175</u>
-----------	---	--------------------	---	-----------------------	--	---	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後