臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

| 學習主題名稱 (中系統) | Weather Report 實施年級 三年級 教學節數 本學期共(20)節 | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 彈性學習課程 | ■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | | | | | |
| 設計理念 | 學生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力,並將吸收的資訊轉化成外語表現。 | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊,並有能力將各類表格、圖表換句話說。 | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | |
| 總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明 | 1. 能進行比手畫腳遊戲並猜出答案 2. 能融入數數接力賽 3. 能完成紀錄表格 | | | | | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | | | | | |
| G 1. 認言 | The Weather Girls/Boys(7) 1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解。 How is the Weather? (7) 以英文數 1~100: 學生有 能力描述氣溫。 This is How it Grows (6) 學生自主搜尋、統整資訊 | | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自選自編教材 或學習單 |
|-------|----|---------------------------|---|--|---|---|-------|----------------|
| 1~7 | 7 | The Weather Girls/Boys | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 | 1. 英-Ac- Ⅱ-2 簡語-Ac- 生活社- Ab- Ⅱ-2 影發展 資會的改變 也環境 也然變 也然變 | 1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解資訊。 | 1. 共讀繪本 - The Weather Girls 2. 以默劇演出不同天氣中的聲音或行人姿態讓其他同學猜。 3. 認識各種天氣下所需的物品(例:晴天-墨鏡、雨天-雨衣)。 | 比手畫腳 | 繪本 |
| 8~14 | 7 | How is the Weather? | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-Ⅱ-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 1. ☐ AC- AC- 高語 AC- AC- 簡語 AC AC- 解求奇科的而環的 上海或心學研改境生滿,學發變與活人生滿,和發變與活人生滿,和發變與活 | 以英文數 1~100: 學生有能力進一 步描冰 寒 。 溫。 | 1. 共讀繪本 - How is the Weather? 2. 接力數數 1~100 3. 表格、圖表判讀。 4. 認識百分比(percentage)、攝氏(Celsius)。 | 數數接力賽 | 繪本 |
| 15~20 | 6 | This is How it Grows | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。 | 1. ☐ AC- ☐ AC- ☐ E A | 學生自主搜尋、統整資訊。 | 上網查詢在地特產蔬果(龍眼、芭樂、火龍果)所需生長氣候條件。 以圖畫統整蒐集到的資訊。 | | |

| C6-1 彈性學習課程計畫 | C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程) | | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|-------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 境與人們的 | | | | | | | | | |
| | | 生活。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | I . | | | | | | | | |

[◎]教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

附表:如單元提問或活動較多,可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

| | 本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元) | | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--------------------------|---------------|-------------------------------------|---------------|------|--|--|--|--|--|
| | 單元名稱 | 7 Days of the Week | 教學期程 | 第一週至第七週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 | | | | | | |
| 學習 | · 學考指引或 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | | | | | |
| 重點 | 學習內容(校訂) | 1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生 2. 社- Ae-Ⅱ-1 人類為 | 活用語。 了解決生活需求或滿足好奇心,進行 | 介科學和技術 | 的研發,從而改變自然 | 環境與人們的 | 约生活。 | | | | | |
| | 學習目標 | 學生有能力將原有資訊換 | · 白話說。 | | | | | | | | | |
| | 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | | | | | | | | | | |
| | 教師的關鍵提問或引導 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | | | 學習評量 星關鍵檢核點,透過什麼工, 或形式+要看到什麼? | 具 | 學習資源 | | | | | |

- 1. 閱讀繪本 I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week
- 2. 繪本中有那些印象深刻的情節?
- 3. 進行小組討論
- 4. 完成閱讀心得
- 5. 引導學生完成閱讀心得、進行各組間對 話分享、追問與澄清

- 1. 閱讀繪本
- 2. 找出印象深刻的情節
- 3. 分組討論(聆聽、提問、討論…)
- 4. 小組完成閱讀心得
- 5. 各組間對話分享、追問與澄清

- 1. 閱讀心得
- 2. 小組共識表

1. 繪本 — I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week

2. 閱讀心得

3. 小組共識表

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

附表:如單元提問或活動較多,可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

| | 本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元) | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------------|------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 單元名稱 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 | | | | | | | | | |
| 學習表現 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 學校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 | | | | | | | | | | | | |
| 重點 | 學習內容(校訂) | 其-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 社- Ba-Ⅱ-1 人們對社會事 物的認識、感受與意見有相同 |]之處,亦有 | 差異性。 | | | | | | | | |
| | 學習目標 學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。 | | | | | | | | | | | |
| | 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | | | | | | | | | | |

| 教師的關鍵提問或引導 | <mark>學生的學習活動</mark> 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具 或形式+要看到什麼? | 學習資源 |
|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------------|----------|
| 1. 根據老師給予的日期查詢日曆,回答當天 | 1. 查詢日曆,回答當天是禮拜幾。 | 1. 完成紀錄表格(自己與 | 1. 網路萬年曆 |
| 是禮拜幾。 | 2. Survey-調查班上其他同學生日。 | 其他同學的生日) | 2. 生日紀錄表 |
| 2. 調查班上其他同學生日。 | 3. 能使用萬年曆查詢自己出生那一天是 | 2. 上台發表 | |
| 3. 利用網路萬年曆查詢自己出生那一天是星 | 星期幾。 | | |
| 期幾。 | 4. 能完成紀錄表格(自己與其他同學的 | | |
| 4. 將自己與其他同學的生日記錄成表格 | 生日) | | |
| 5. 發表生日紀錄表格 | 5. 能上台發表生日紀錄表格 | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | 本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元) | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|------|------------|------|---------------|--|--|--|--|--|--|
| | 單元名稱 | Weather Tracker | 教學期程 | 第十五週至第二十 週 | 教學節數 | 6 節 240 分鐘 | | | | | | |
| 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 | | | | | | | | | | | | |
| 重點 | 學習內容(校訂) | 1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社- Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差 | 異。 | | | | | | | | | |
| | 學習目標 1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資訊的正確性/誤差。 2. 學生能意識各地區間存在差異。 | | | | | | | | | | | |
| | 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | | | | | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

| 教師的關鍵提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具 或形式+要看到什麼? | 學習資源 |
|--|---|--------------------------------------|--------------------|
| 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天 氣預報資料,並觀察每日的天氣狀況是否 和天氣預報所說相符。 每位學生扮演來自不同地區的居民,練習 電話口說問答。 | 學生上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料 學生口說問答: A: How's the weather there? B: It's sunny. | 1. 完成紀錄表格 2. 上台發表 | 1. 上網搜尋 2. 紀錄表格 |
| 3. 每組學生負責記錄一周天氣預報資料(分為 北部、中部、南部及東部)4. 找出區域間的天氣差異5. 發表各組的一周天氣預報資料 | 3. 分組記錄一周天氣預報資料4. 學生能說出區域間的天氣差異5. 能上台發表一周天氣預報資料 | | |

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計書(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 至用个不 | . 山 四 木 尔 图 八 小 字 110 字 十 及 | | | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 學習主題名稱 (中系統) | 7 Days of the week 實施年級 (班級組別) 三年級 教學節數 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | .■統整性探究課程(■主題□專題□議題) | | | | | | | | | | |
| 設計理念 | 生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力,並將吸收的資訊轉化成外語表現。 | | | | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 各類媒體內容的意義與影響。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊,並有能力將各類表格、圖表換句話說。 | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入参考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入参考指引 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | | | | | | | | | | |
| 表現任務 | 1. 能口頭問答錄音 2. 能完成紀錄表格與學習單 | | | | | | | | | | |
| | 課程架構脈絡圖 | | | | | | | | | | |
| | Days of the Week (7) 生有能力將原有資訊換 句話說 Saturday is My Birthday (7) 學生可藉由網路資源查詢 生日資訊。 學生能意識各地區間存在 差異。 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------|----|----------------------------|---|--|---------------------------|---|--------------------------------|------------------|
| 1~7 | 7 | 7 Days of the Week | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重點。 | 1. Ⅱ的語 2. Ⅱ為活滿心學研改境生英-Ac- 第活 - 人們求好進技,自人。 人們用 Ac- 人與求好進技,自人。 人與或奇行術從然們。 人與或奇行術從然們。 | 學原有語說。 | 1. 共讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week 2. 認識一週七天的英文單字及縮寫。 3. 將班級課表的週一至週五改為英文。 | 理解並回答禮拜幾 | 繪本、英文字 卡、班級課表 |
| 8~14 | 7 | Saturday is My Birthday | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中 的重 點。 | 1. Ⅱ-Ac- 其-Ac- 第用 Ba- 1. Ⅱ-1 性。 社-人會認與同亦。 上-1 社的受相,性 の 1. □ 1 数 物 感 有 處 異 の 2. Ⅲ 数 物 感 有 處 異 | 學生可藉由 資本 的 | 1. 根據老師給予的日期查詢 日曆,回答當天是禮拜幾。 2. 調查班上其他同學生日。 3. 利用網路萬年曆查詢自己 出生那一天是星期幾。 | 完成紀錄表 格(自己與 其他同學的 生日) | 網路萬年曆、學習單 |
| 15~20 | 6 | Weather Tracker | 其-6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 | 1. 英-Ac- Ⅱ-2 簡易 的 生活用 | 1. 學生可在 獲得資訊後 重複檢視資 | 1. 上網搜尋並記錄中央氣象 局提供的一周天氣預報資 料,並觀察每日的天氣狀況 | 完成紀錄表格、上台角 色扮演 | 學習單 |

| | 2. 社- 3d-Ⅱ-3 | 語。 | 訊的正確性/ | 是否和天氣預報所說相符。 | |
|--|--------------|-----------|---------|----------------------|--|
| | 將問題解決的過 | 2. 社- Bb- | 誤差。 | 2. 每位學生扮演來自不同國 | |
| | 程與 結果,進 | Ⅱ-1 居民 | 2. 學生能意 | 家的居民,練習電話口說問 | |
| | 行報告分享或實 | 的生活空間 | 識各地區間 | 答。 | |
| | 作展演。 | 與生活方式 | 存在差異。 | A: How's the weather | |
| | | 具有 地區 | | there? | |
| | | 性的差 | | B: It's sunny. | |
| | | 異。 | | | |

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程:敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎如單元提問或活動較多,可採用附表進行敘寫,亦可每單元均使用附表撰寫。

附表:如單元提問或活動較多,可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

| | | 本 | 表為第一單元教學流程設計/(本學期 | (年)共三個 | 單元) | | |
|-----|--|---|--|--------|------------------------------------|----------------|---------------|
| | 單元名稱 | 7 Days of the Week | | 教學期程 | 第一週至第七週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 |
| 學習重 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與4 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關 | 冒資料中的重點。 | | | | |
| 點 | 學習內容(校訂) | 1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生 2. 社- Ae-Ⅱ-1 人類為 ⁻ | 活用語。 了解決生活需求或滿足好奇心,進行和 | 斗學和技術的 | 的研發,從而改變自然理 | 環境與人們 自 | 勺生活。 |
| | 學習目標 | 學生有能力將原有資訊換 | - 白話說。 | | | | |
| | | 教師提問/學 | 習活動 | | 學習評量/學習資源 | | |
| | 教師的關 | 鍵提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | | 學習評量 關鍵檢核點,透過什麼工具 或形式+要看到什麼? | غ | 學習資源 |
| | Travel around 2. 繪本中有那些 3. 進行小組討論 4. 完成閱讀心得 | 閱讀心得、進行各組間對 | 1. 閱讀繪本 2. 找出印象深刻的情節 3. 分組討論(聆聽、提問、討論…) 4. 小組完成閱讀心得 5. 各組間對話分享、追問與澄清 | 2. 小 | 讀心得為組共識表 | | 得 |

附表:如單元提問或活動較多,可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

| | | 4 | 表為第二單元教學流程設計/(本學期 | (年)共三個 | 固單元) | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------|-------------------------------------|------------------|---------------|--|--|--|--|
| 單元名稱 Saturday is My Bi | | Saturday is My Birthda | hday | | 第八週至第十四週 | 教學節數 | 7 節 280 分鐘 | | | | |
| 學習重 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | | | 200 77 24 | | | | | | | |
| 點 | 學習內容(校訂) | 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 社- Ba-Ⅱ-1 人們對社會事 物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。 | | | | | | | | | |
| 學習目標 學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。 | | | | | | | | | | | |
| | | 教師提問/學 | 習活動 | 學習評量/學習資源 | | | | | | | |
| 教師的關鍵提問或引導 | | 鍵提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 掌握 | 學習評量 星關鍵檢核點,透過什麼工」 或形式+要看到什麼? | 1 5 | 學習資源 | | | | |
| | 根據老師給予的日期查詢日曆,回答當天 是禮拜幾。 | | 2. 查詢日曆,回答當天是禮拜幾。 2. Survey-調查班上其他同學生日。 | 其他 | 完成紀錄表格(自己與 也同學的生日) | 1. 網路萬 2. 生日紅 | | | | | |
| | | ·生日。 詢自己出生那一天是星 | 3. 能使用萬年曆查詢自己出生那一星期幾。 | | 上台發表 | | | | | | |
| 期幾。 4. 將自己與其他同學的生日記錄成表格 5. 發表生日紀錄表格 | | | 4. 能完成紀錄表格(自己與其他同學生日) 5. 能上台發表生日紀錄表格 | 学 野人 | | | | | | | |
| • | X ACT A CONCACTO | | or war is the second of the se | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| 本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元) | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----|---|--------------------|--|--|--|--|
| 單元名稱 | | Weather Tracker | 教 | 學期程 | 第十五週至第二十週 | 教學節數 6 節 240 分鐘 | | | | |
| 學習重 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果,進行報告分享或實作展演。 1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 | | | | | | | | |
| 點 | 學習內容(校訂) | 2. 社- Bb-Ⅱ-1 居民的 1. 學生可在獲得資訊後 | | | | | | | | |
| | 7 H - M | 2. 學生能意識各地區間不 教師提問/學 | | | 學習評量/學習資源 | | | | | |
| | 教師的關 | 鍵提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 掌扌 | 學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具 學習資源 或形式+要看到什麼? | | | | | |
| 6. 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天 氣預報資料,並觀察每日的天氣狀況是否 和天氣預報所說相符。7. 每位學生扮演來自不同地區的居民,練習 | | | | | | 1. 上網搜尋 2. 紀錄表格 | | | | |
| 8. | 電話口說問答。 每組學生負責記錄 北部、中部、南部 找出區域間的天氣 | • • • | It's sunny. 8. 分組記錄一周天氣預報資料 9. 學生能說出區域間的天氣差異 10. 能上台發表一周天氣預報資料 | | | | | | | |
| | 發表各組的一周天 | | TO A STATE OF THE REAL PROPERTY OF THE REAL PROPERT | | | | | | | |