

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習來聽一場英閱繪課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Weather Report 我在東原天氣晴	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	學生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力，並將吸收的資訊轉化成外語表現。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊，並有能力將各類表格、圖表換句話說。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 能進行比手畫腳遊戲並猜出答案 2. 能融入數數接力賽 3. 能完成紀錄表格					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">                     The Weather Girls/Boys(7) 1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解。                 </div>		➔	<div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">                     How is the Weather? (7) 以英文數 1~100: 學生有 能力描述氣溫。                 </div>		➔	<div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">                     This is How it Grows (6) 學生自主搜尋、統整資訊                 </div>

## C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1~7	7	The Weather Girls/Boys	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。	1. 認識天氣相關英文字彙。 2. 以肢體動作讓他人理解資訊。	1. 共讀繪本 - The Weather Girls 2. 以默劇演出不同天氣中的聲音或行人姿態讓其他同學猜。 3. 認識各種天氣下所需的物品(例:晴天-墨鏡、雨天-雨衣)。	比手畫腳	繪本
8~14	7	How is the Weather?	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社-3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	以英文數 1~100: 學生有能力進一步描述降雨機率、濕度、氣溫。	1. 共讀繪本 - How is the Weather? 2. 接力數數 1~100 3. 表格、圖表判讀。 4. 認識百分比(percentage)、攝氏(Celsius)。	數數接力賽	繪本
15~20	6	This is How it Grows	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社-社-Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環	學生自主搜尋、統整資訊。	1. 上網查詢在地特產蔬果(龍眼、芭樂、火龍果)所需生長氣候條件。 2. 以圖畫統整蒐集到的資訊。		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				境與人們的生活。				
--	--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		7 Days of the Week	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		學生有能力將原有資訊換句話說。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week</li> <li>2. 繪本中有那些印象深刻的情節?</li> <li>3. 進行小組討論</li> <li>4. 完成閱讀心得</li> <li>5. 引導學生完成閱讀心得、進行各組間對話分享、追問與澄清</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本</li> <li>2. 找出印象深刻的情節</li> <li>3. 分組討論(聆聽、提問、討論...)</li> <li>4. 小組完成閱讀心得</li> <li>5. 各組間對話分享、追問與澄清</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀心得</li> <li>2. 小組共識表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week</li> <li>2. 閱讀心得</li> <li>3. 小組共識表</li> </ol>
--	--	---	---

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Saturday is My Birthday	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</li> </ol>				
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>2. 社- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</li> </ol>				
學習目標		學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教師的關鍵提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據老師給予的日期查詢日曆，回答當天是禮拜幾。</li> <li>2. 調查班上其他同學生日。</li> <li>3. 利用網路萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。</li> <li>4. 將自己與其他同學的生日記錄成表格</li> <li>5. 發表生日紀錄表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 查詢日曆，回答當天是禮拜幾。</li> <li>2. Survey-調查班上其他同學生日。</li> <li>3. 能使用萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。</li> <li>4. 能完成紀錄表格(自己與其他同學的生日)</li> <li>5. 能上台發表生日紀錄表格</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成紀錄表格(自己與其他同學的生日)</li> <li>2. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網路萬年曆</li> <li>2. 生日紀錄表</li> </ol>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱	Weather Tracker	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</li> <li>2. 社- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</li> </ol>			
	學習內容(校訂)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。</li> <li>2. 社- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</li> </ol>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資訊的正確性/誤差。</li> <li>2. 學生能意識各地區間存在差異。</li> </ol>				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

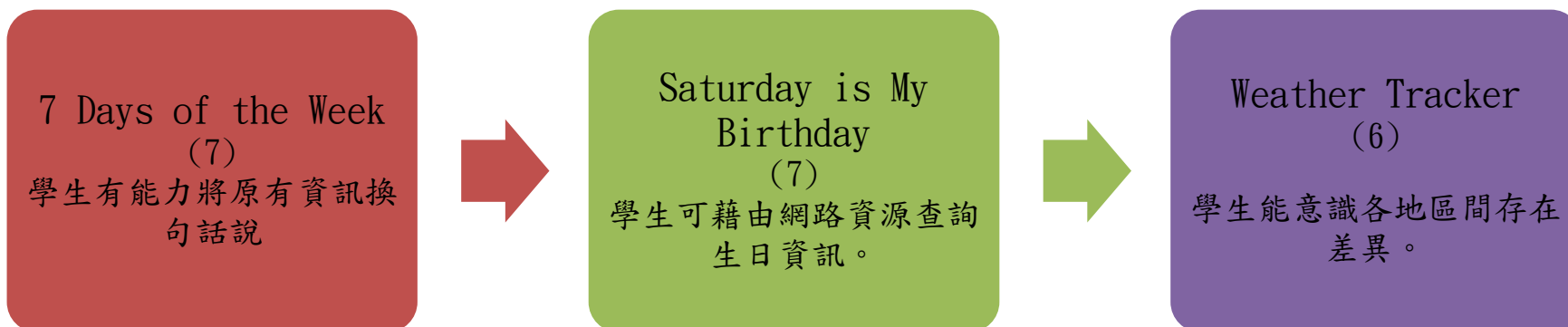
教師的關鍵提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料，並觀察每日的天氣狀況是否和天氣預報所說相符。</li> <li>2. 每位學生扮演來自不同地區的居民，練習電話口說問答。</li> <li>3. 每組學生負責記錄一周天氣預報資料(分為北部、中部、南部及東部)</li> <li>4. 找出區域間的天氣差異</li> <li>5. 發表各組的一周天氣預報資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料</li> <li>2. 學生口說問答： A: How' s the weather there? B: It' s sunny.</li> <li>3. 分組記錄一周天氣預報資料</li> <li>4. 學生能說出區域間的天氣差異</li> <li>5. 能上台發表一周天氣預報資料</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成紀錄表格</li> <li>2. 上台發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網搜尋</li> <li>2. 紀錄表格</li> </ol>

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市東山區東原國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 來聽一場英閱繪 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	7 Days of the week	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	學生能培養自主蒐集一手資訊的科技能力，並將吸收的資訊轉化成外語表現。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生懂得如何上網尋找自己需要的資訊，並有能力將各類表格、圖表換句話說。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能口頭問答錄音 2. 能完成紀錄表格與學習單				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
1~7	7	7 Days of the Week	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	學生有能力將原有資訊換句話說。	1. 共讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week 2. 認識一週七天的英文單字及縮寫。 3. 將班級課表的週一至週五改為英文。	理解並回答禮拜幾有什麼課	繪本、英文字卡、班級課表
8~14	7	Saturday is My Birthday	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。	1. 根據老師給予的日期查詢日曆，回答當天是禮拜幾。 2. 調查班上其他同學生日。 3. 利用網路萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。	完成紀錄表格(自己與其他同學的生日)	網路萬年曆、學習單
15~20	6	Weather Tracker	1. 英-6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 英-Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語	1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資	1. 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料，並觀察每日的天氣狀況	完成紀錄表格、上台角色扮演	學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>2. 社- 3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<p>語。 2. 社- Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p>	<p>訊的正確性/誤差。 2. 學生能意識各地區間存在差異。</p>	<p>是否和天氣預報所說相符。 2. 每位學生扮演來自不同國家的居民，練習電話口說問答。 A: How' s the weather there? B: It' s sunny.</p>		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程：敘明為達成學習目標相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫，亦可每單元均使用附表撰寫。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第一單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		7 Days of the Week	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。				
學習目標		學生有能力將原有資訊換句話說。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？		學習資源	
2. 閱讀繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week 2. 繪本中有那些印象深刻的情節? 3. 進行小組討論 4. 完成閱讀心得 5. 引導學生完成閱讀心得、進行各組間對話分享、追問與澄清		1. 閱讀繪本 2. 找出印象深刻的情節 3. 分組討論(聆聽、提問、討論...) 4. 小組完成閱讀心得 5. 各組間對話分享、追問與澄清	1. 閱讀心得 2. 小組共識表		1. 繪本 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a Week 2. 閱讀心得 3. 小組共識表	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

附表：如單元提問或活動較多，可採用附表進行敘寫/亦可每個單元均使用附表撰寫

本表為第二單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Saturday is My Birthday	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。				
學習目標		學生可藉由網路資源查詢和自己/他人相關的生日資訊。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？		學習資源	
2. 根據老師給予的日期查詢日曆，回答當天是禮拜幾。 2. 調查班上其他同學生日。 3. 利用網路萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。 4. 將自己與其他同學的生日記錄成表格 5. 發表生日紀錄表格		2. 查詢日曆，回答當天是禮拜幾。 2. Survey-調查班上其他同學生日。 3. 能使用萬年曆查詢自己出生那一天是星期幾。 4. 能完成紀錄表格(自己與其他同學的生日) 5. 能上台發表生日紀錄表格	1. 完成紀錄表格(自己與其他同學的生日) 2. 上台發表		1. 網路萬年曆 2. 生日紀錄表	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期(年)共三個單元)

單元名稱		Weather Tracker	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	1. 英-6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2. 社- 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。				
	學習內容(校訂)	1. 英-Ac-II-2 簡易的生活用語。 2. 社- Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。				
學習目標		1. 學生可在獲得資訊後重複檢視資訊的正確性/誤差。 2. 學生能意識各地區間存在差異。				
教師提問/學習活動			學習評量/學習資源			
教師的關鍵提問或引導			學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具 或形式+要看到什麼？	學習資源
6. 上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料，並觀察每日的天氣狀況是否和天氣預報所說相符。 7. 每位學生扮演來自不同地區的居民，練習電話口說問答。 8. 每組學生負責記錄一周天氣預報資料(分為北部、中部、南部及東部) 9. 找出區域間的天氣差異 10. 發表各組的一周天氣預報資料			6. 學生上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料 7. 學生口說問答： A: How' s the weather there? B: It' s sunny. 8. 分組記錄一周天氣預報資料 9. 學生能說出區域間的天氣差異 10. 能上台發表一周天氣預報資料		1. 完成紀錄表格 2. 上台發表	1. 上網搜尋 2. 紀錄表格

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。