臺南市立東山區東原國民小學 113 學年度第 1 學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒別	反	實施年(班級/組		五年級		教學節數	每週(3)節,本學期]共(62)節
	1.認識動物的身體	建構造、行為 身	與覓食及適應	環境的關係:	,再觀察動	物的自	我保護方法及	社會行為,了解	犀動物的繁殖	[行為及方式,最
	後覺察動物間的性	生狀具有差異	, 子代與親代	的性狀具有相	相似性和相	異性。				
	2.認識生活環境的	噪音與樂音	, 知道減少噪	音的方法,再	再藉由觀察	各種樂	器的發聲原理	,覺察聲音三要	·素,進一步	製作簡易樂器,
課程目標	最後觀察光會有护	後觀察光會有折射現象,了解放大鏡可以聚光和成像,覺察陽光是由不同色光所組成。								
	3.藉由觀察燃燒的]現象,了解約	然燒需要氧氣	,透過查找責	資料,知道	空氣的	成分和特性,	並了解燃燒三要	素,認識預	防火災及滅火的
	方法,最後認識證	造成鐵生鏽的	因素,了解鐵	生鏽需要水和	和氧氣。					
	4.藉由觀察太陽察	覺不同季節之	太陽位置的變	化,再了解力	太陽是恆星	,且太阳	易系是由太陽	和八大行星所組	1成,最後知	道星星的位置會
	隨著時間、季節有	可規律的變化	, 進一步了解	北極星幾乎[固定不動,	利用北	斗七星和仙后	座可以尋找北極	屋。	
	自-E-A1 能運用五	自-E-A1 能運用五官,敏銳的觀察周遭環境,保持好奇心、想像力持續探索自然。								
	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依據已									
	知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。									
	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力,並能初步根據問題特性、資源的有無等因素,規畫簡單步驟,操作適合									
	學習階段的器材係	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。								
該學習階段	自-E-B1 能分析比	亡較、製作圖	表、運用簡單 基	数學等方法 ,	整理已有的	的自然和	1學資訊或數	據,並利用較簡	單形式的口語	語、文字、影像、
領域核心素養	繪圖或實物、科學	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。								
	自-E-B2 能了解和	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有								
	助於探究的資訊。									
	自-E-B3 透過五官	了知覺觀察周3	遭環境的動植	物與自然現象	象,知道如	何欣賞:	美的事物。			
	自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。									
	自-E-C3 透過環境相關議題的學習,能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。									
				課程	架構脈絡					
h. 63 No. 60	m - h > c h //	tt hi ci	7 27 - 1E		學習重	宣點		評量方式	: N	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	基習目標	學習表	現	學習]內容	(表現任務)	實質內涵
第一週	第一單元動物世	1 1 7	:動物的覓食	tr-III-1 能將	字自己 II	Nb-III-6	-,,	口試		【性別平等教育】
8/30	界	1 行為、	身體構造與	及他人所觀	察、記 息	悲特徵與	行為相	作業		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3.7	學習課程(調整)計畫 活動一動物如何	地見食的食物類	錄的自然現象與	關,動物身體的構造	性 E3 覺察性別角
	求生存	型有密切的關係。	習得的知識互相	不同,有不同的運動	色的刻板印象,了
	1.7.1	2.了解不同動物有	連結,察覺彼此間	方式。	·
		不同調節體溫的	的關係,並提出自	INd-III-5 生物體接	解家庭、學校與職
		方法。	己的想法及知道	受環境刺激會產生	業的分工,不應受
		3.了解動物遷移行	與他人的差異。	適當的反應,並自動	性別的限制。
		為對生存的幫助。	tc-III-1 能就所蒐	調節生理作用以維	【人權教育】
			集的數據或資	持恆定。	人 E5 欣賞、包容
			料,進行簡單的記		個別差異並尊重自
			錄與分類,並依據	覓食、生殖、保護、	己與他人的權利。
			習得的知識,思考		【環境教育】
			資料的正確性及	性的行為。	環 E1 參與戶外學
			辨別他人資訊與 事實的差異。	INe-III-12 生物的 分布和習性,會受環	習與自然體驗,覺
			po-III-1 能從學習	境因素的影響;環境	知自然環境的美、
			活動、日常經驗及		平衡、與完整性。
			科技運用、自然環		環 E2 覺知生物生
			境、書刊及網路媒		命的美與價值,關
			體等察覺問題。		,
			pc-III-2 能利用較		懷動、植物的生命。
			簡單形式的口		【科技教育】
			語、文字、影像(例		科 E9 具備與他人
			如:攝影、錄影)、		團隊合作的能力。
			繪圖或實物、科學		【品德教育】
			名詞、數學公式、		品 EJU1 尊重生
			模型等,表達探究		命。
			之過程、發現或成果。		【法治教育】
			pa-III-1 能分析比		法 E4 參與規則的
			較、製作圖表、運		制定並遵守之。
			用簡單數學等方		【資訊教育】
			法,整理已有的資		資 E2 使用資訊科

U3-1 垻墺学育硃怪(調発)計員	C5-1	領域學習課程(調整)	計畫	Ŧ
--------------------------	------	------------	----	---

C5-1 积以字首床任(神雀后) 亩		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	訊或數據。	技解決生活中簡單
	ah-III-1 利用科學	的問題。
	知識理解日常生	資 E11 建立康健
	活觀察到的現象。 ai-III-3 參與合作	的數位使用習慣與
	學習並與同儕有	態度。
	良好的互動經	【閱讀素養教育】
	驗,享受學習科學	閱 E1 認識一般生
	的樂趣。	活情境中需要使用
		的,以及學習學科
		基礎知識所應具備
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E5 發展檢索資
		訊、獲得資訊、整
		合資訊的數位閱讀
		能力。
		閱 E12 培養喜愛
		閱讀的態度。
		【戶外教育】
		戶 E1 善用教室
		外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 視墩字百餘值				_	_	_	1
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
			1.了解不同動物有	tr-III-1 能將自己	INb-III-6 動物的形	口試	【性別平等教育】
			不同調節體溫的	及他人所觀察、記		作業	性 E3 覺察性別角
			方法。	錄的自然現象與	關,動物身體的構造		色的刻板印象,了
			2.了解動物遷移行 為對生存的幫助。	習得的知識互相 連結,察覺彼此間	不同,有不同的運動 方式。		解家庭、學校與職
			3.知道動物保護自	的關係,並提出自	INd-III-5 生物體接		業的分工,不應受
			己、禦敵或避敵的	己的想法及知道	受環境刺激會產生		性別的限制。
			方法。	與他人的差異。	適當的反應,並自動		【人權教育】
				tc-III-1 能就所蒐	調節生理作用以維		人 E5 欣賞、包容
				集的數據或資	持恆定。		個別差異並尊重自
佐 - भ	第一單元動物世			料,進行簡單的記			己與他人的權利。
第二週	界工制和公司	3		錄與分類,並依據 習得的知識,思考	. = .		【環境教育】
9/2-9/6	活動一動物如何 求生存			資料的正確性及	- 凯芯 序题以及在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		環 E1 參與戶外學
	水工行			辨別他人資訊與	INe-III-12 生物的		習與自然體驗,覺
				事實的差異。	分布和習性,會受環		知自然環境的美、
				po-III-1 能從學習	境因素的影響;環境		平衡、與完整性。
				活動、日常經驗及			環 E2 覺知生物生
				科技運用、自然環	於其中的生物種類。		命的美與價值,關
				境、書刊及網路媒 體等察覺問題。			懷動、植物的生命。
				pc-III-2 能利用較			【科技教育】
				簡單形式的口			科 E9 具備與他人
				語、文字、影像(例			團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	圭
-------------------	---

如:攝影、錄影)、	【品德教育】
繪圖或實物、科學	品 EJU1 尊重生
名詞、數學公式、	命。
模型等,表達探究	【法治教育】
之過程、發現或成 果。	法 E4 參與規則的
pa-III-1 能分析比	制定並遵守之。
較、製作圖表、運	【資訊教育】
用簡單數學等方	資 E2 使用資訊科
法,整理已有的資	技解決生活中簡單
訊或數據。	的問題。
ah-III-1 利用科學	資 E11 建立康健
知識理解日常生	的數位使用習慣與
活觀察到的現象。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有	《
良好的互動經	【
驗,享受學習科學	
的樂趣。	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後
	需發展長篇文本的
	閱讀理解能力。
	閱 E5 發展檢索資
	訊、獲得資訊、整
	合資訊的數位閱讀
	能力。
	閱 E12 培養喜愛
	閱讀的態度。

				T
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				戶 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的
				覺知與敏感,體驗
				與珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				カ。
		1.認識不同的動物	tr-III-1 能將自己 INe-III-11 動物有 口試	【性別平等教育】
		具有不同傳遞訊	及他人所觀察、記 見食、生殖、保護、 作業	性 E3 覺察性別角
		息的方法。	錄的自然現象與訊息傳遞以及社會	色的刻板印象,了
		2.知道動物具有分 工合作的社會行	習得的知識互相 性的行為。 連結,察覺彼此間	解家庭、學校與職
	the miles of the same	為,可以增進生存	的關係,並提出自	業的分工,不應受
第三週	第一單元動物世	能力。	己的想法及知道	性別的限制。
第二题 9/9-9/13	界 活動二動物具有	3	與他人的差異。	【人權教育】
3/ 3/ 3/ 10	社會行為嗎		tc-III-1 能就所蒐	人 E5 欣賞、包容
	1 14 14 4		集的數據或資	個別差異並尊重自
			料,進行簡單的記 錄與分類,並依據	己與他人的權利。
			習得的知識,思考	【環境教育】
			資料的正確性及	環 E1 參與戶外學
			辨別他人資訊與	習與自然體驗,覺

事實的差異。	知自然環境的美、
po-III-1 能從學習	平衡、與完整性。
活動、日常經驗及	環 E2 覺知生物生
科技運用、自然環 1	命的美與價值,關
境、書刊及網路媒	懷動、植物的生命。
體等察覺問題。	【科技教育】
pc-III-2 能利用較	科 E9 具備與他人
簡單形式的口 語、文字、影像(例	
如:攝影、錄影)、	團隊合作的能力。
	【品德教育】
名詞、數學公式、	品 EJU1 尊重生
模型等,表達探究	命。
之過程、發現或成	【法治教育】
果。	法 E4 參與規則的
pa-III-1 能分析比	制定並遵守之。
較、製作圖表、運	【資訊教育】
用簡單數學等方	資 E2 使用資訊科
法,整理已有的資	技解決生活中簡單
ah-III-1 利用科學	的問題。
知識理解日常生	資 E11 建立康健
活觀察到的現象。	的數位使用習慣與
ai-III-3 參與合作	態度。
學習並與同儕有	【閱讀素養教育】
良好的互動經	閱 E1 認識一般生
驗,享受學習科學	
的樂趣。	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E4 中高年級後

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

*****	F						
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
	ble 1977 A h		1.認識動物的繁殖	tr-III-1 能將自己	INd-III-4 生物個體	能用表格等方式整理動	【性別平等教育】
第四週	第一單元動物世		行為。	及他人所觀察、記	間的性狀具有差異	物的繁殖行為有何差	性 E3 覺察性別角
界四週 9/16-9/20	界 活動三動物如何	3	2.了解動物靠繁殖	錄的自然現象與習得的知識互相	性;子代與親代的性	異,並利用電腦搜尋資	色的刻板印象,了
J/ 1U J/ 4U	延續生命		延續下一代,繁殖方式有卵生、胎生	習得的知識互相 連結,察覺彼此間	狀具有相似性和相 異性。	料後上台報告至少三種 不同生物的繁殖行為	解家庭、學校與職
	, C. X T		7.以为外王 加生	一	六日	个门工物的东连门荷	業的分工,不應受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

等。	的關係,並提出自 INe-III-11 動物有	性别的限制。
	己的想法及知道	【人權教育】
	與他人的差異。 訊息傳遞以及社會	人 E5 欣賞、包容
	tc-III-1 能就所蒐 性的行為。	個別差異並尊重自
	集的數據或資 INf-III-1 世界與本	己與他人的權利。
	料,進行簡單的記 地不同性別科學家	【環境教育】
	錄與分類,並依據 的事蹟與貢獻。	
	習得的知識,思考 資料的正確性及	環E1 參與戶外學
	辨别他人資訊與	習與自然體驗,覺
	事實的差異。	知自然環境的美、
	po-III-1 能從學習	平衡、與完整性。
	活動、日常經驗及	環 E2 覺知生物生
	科技運用、自然環	命的美與價值,關
	境、書刊及網路媒	懷動、植物的生命。
	體等察覺問題。	【科技教育】
	pc-III-2 能利用較	科 E9 具備與他人
	簡單形式的口	團隊合作的能力。
	語、文字、影像(例	【品德教育】
	如:攝影、錄影)、	品 EJU1 尊重生
	續圖或實物、科學 名詞、數學公式、	命。
	模型等,表達探究	【法治教育】
	之過程、發現或成	法 E4 參與規則的
	果。	
	pa-III-1 能分析比	制定並遵守之。
	較、製作圖表、運	【資訊教育】
	用簡單數學等方	資 E2 使用資訊科
	法,整理已有的資	技解決生活中簡單
	訊或數據。	的問題。
	ah-III-1 利用科學	資 E11 建立康健
	知識理解日常生	的數位使用習慣與

CJ-1 (页)数字 目标住(则证	江朔宛邓从田名	At. Jr
	活觀察到的現象。	態度。
	ai-III-3 參與合作	【閱讀素養教育】
	學習並與同儕有 良好的互動經	閱 E1 認識一般生
	驗,享受學習科學	活情境中需要使戶
	的樂趣。	的,以及學習學和
		基礎知識所應具係
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年級後
		需發展長篇文本的
		閱讀理解能力。
		閱 E5 發展檢索資
		訊、獲得資訊、暫
		合資訊的數位閱言
		能力。
		閱 E12 培養喜愛
		閱讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室
		外、戶外及校外才
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		户 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體馬
		與珍惜環境的好
		户 E3 善用五官的
		感知,培養眼、耳

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 領	:(神笙/声 重			T	T	I	
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							力。
			1.了解子代和親代	tr-III-1 能將自己	INd-III-4 生物個體	口試	【性別平等教育】
			之間有相似特	及他人所觀察、記	間的性狀具有差異	實作	性 E3 覺察性別角
			徵,但也有些不同	錄的自然現象與	性;子代與親代的性	作業	色的刻板印象,了
			差異。	習得的知識互相	狀具有相似性和相		解家庭、學校與職
			2.藉由進行「觀察	連結,察覺彼此間	異性。 No W 11 和 44 大		業的分工,不應受
			動物行為」探究活 動,了解不同的動	的關係,並提出自 己的想法及知道	INe-III-11 動物有 見食、生殖、保護、		性别的限制。
			物行為。	與他人的差異。	訊息傳遞以及社會		【人權教育】
			3.認識測量音量的	tc-III-1 能就所蒐	性的行為。		人E5 欣賞、包容
			工具,了解客觀噪	集的數據或資	INf-III-1 世界與本		個別差異並尊重自
	然 四二利此业	音的定義。	料,進行簡單的記	地不同性別科學家		己與他人的權利。	
	第一單元動物世界/第一單元經索	/第二單元探索 光世界 動三動物如何	4.了解防治噪音的	錄與分類,並依據	的事蹟與貢獻。		【環境教育】
	聲光世界		方式。	習得的知識,思考	INc-III-1 生活及探		
第五週	活動三動物如何			資料的正確性及	究中常用的測量工		環 E1 參與戶外學
9/23-9/27	延續生命/活動一	3		辨別他人資訊與	具和方法。		習與自然體驗,覺
	樂音與噪音有什			事實的差異。 po-III-1 能從學習	INe-III-6 聲音有大 小、高低與音色等不		知自然環境的美、
	麼不同有什麼不			po-III-1	小、同似兴自巴哥尔 同性質,生活中聲音		平衡、與完整性。
	同			科技運用、自然環	有樂音與噪音之		環 E2 覺知生物生
				境、書刊及網路媒	分,噪音可以防治。		命的美與價值,關
			體等察覺問題。			懷動、植物的生命。	
				pc-III-2 能利用較			【科技教育】
				簡單形式的口			科 E1 了解平日常
				語、文字、影像(例			見科技產品的用途
				如:攝影、錄影)、			與運作方式。
				繪圖或實物、科學			科 E4 體會動手實
				名詞、數學公式、			作的樂趣,並養成
				模型等,表達探究之過程、發現或成			正向的科技態度。
				✓ 型柱、贺况以放			

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	---------	-------

C3-1 领域字首床怪(调整后) 重	THE CONTRACTOR OF THE CONTRACT	as we state out the
	果。	科 E5 繪製簡單草
	pa-III-1 能分析比	圖以呈現設計構
	較、製作圖表、運 用簡單數學等方	想。
	法,整理已有的資	科 E9 具備與他人
	訊或數據。	團隊合作的能力。
	ah-III-1 利用科學	【品德教育】
	知識理解日常生	品 EJU1 尊重生
	活觀察到的現象。	命。
	ai-III-3 參與合作	【法治教育】
	學習並與同儕有	法 E4 參與規則的
	良好的互動經	制定並遵守之。
	驗,享受學習科學 的樂趣。	【生命教育】
	47/1/2	生 E6 從日常生活
		中培養道德感以及
		美感,練習做出道
		德判斷以及審美判
		斷,分辨事實和價
		值的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的
		制定並遵守之。
		【資訊教育】
		資 E2 使用資訊科
		技解決生活中簡單
		的問題。
		育 E11 建立康健
		的數位使用習慣與
		態度。

户 E1 善用教室

外、戶外及校外教

CJ-T 领域子目邮信	2(4,422)=1		
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。
		1.認識測量音量的 ti-III-1 能運用好 INc-III-1 生活及探 口試	【性別平等教育】
		工具,了解客觀噪 奇心察覺日常生 究中常用的測量工 實作	性 E3 覺察性別角
		音的定義。 活現象的規律性 具和方法。 作業	色的刻板印象,了
		2.了解防治噪音的 會因為某些改變 INd-III-2 人類可以 方式。 而產生差異,並能 控制各種因素來影	解家庭、學校與職
		3.認識樂器的構造 依據已知的科學 響物質或自然現象	業的分工,不應受
	第二單元探索聲	與發出聲音的方 知識科學方法想 的改變,改變前後的	性別的限制。
	光世界	式。 像可能發生的事 差異可以被觀察,改	【人權教育】
第六週	活動一樂音與噪	4.認識常見的樂 情,以察覺不同的 變的快慢可以被測	人 E5 欣賞、包容
9/30-10/4	音有什麼不同/活	3 器,察覺不同樂器 方法,也常能做出 量與了解。	個別差異並尊重自
	動二樂器如何發	有不同的音色。 不同的成品。 INe-III-6 聲音有大	己與他人的權利。
	出不同的聲音	5.了解樂器振動的 tr-III-1 能將自己 小、高低與音色等不 部位以及影響音 及他人所觀察、記 同性質,生活中聲音	【科技教育】
		部位以及影響音 及他人所觀察、記 同性質,生活中聲音 量大小、音調高低 錄的自然現象與 有樂音與噪音之	科 E1 了解平日常
		的因素。 習得的知識互相 分,噪音可以防治。	見科技產品的用途
		連結,察覺彼此間	與運作方式。
		的關係,並提出自	科 E4 體會動手實
		己的想法及知道	作的樂趣,並養成

į

與他人的差異。	正向的科技態度。
tm-III-1 能經由提	科 E5 繪製簡單草
問、觀察及實驗等	圖以呈現設計構
歷程,探索自然界	想。
現象之間的關	科 E9 具備與他人
係,建立簡單的概	
念模型,並理解到	團隊合作的能力。
有不同模型的存	【生命教育】
在。	生 E6 從日常生活
po-III-2 能初步辨	中培養道德感以及
別適合科學探究	美感,練習做出道
的問題,並能依據	德判斷以及審美判
觀察、蒐集資料、問題、四本、社会	斷,分辨事實和價
閱讀、思考、討論 等,提出適宜探究	值的不同。
之問題。	【法治教育】
pe-III-1 能了解自	
變項、應變項並預	法 E4 參與規則的
測改變時可能的	制定並遵守之。
影響和進行適當	【資訊教育】
次數測試的意	資 E2 使用資訊科
義。在教師或教科	技解決生活中簡單
書的指導或說明	的問題。
下,能了解探究的	資 E11 建立康健
計畫,並進而能根	的數位使用習慣與
據問題的特性、資	
源(設備等)的有無	
等因素,規劃簡單	【安全教育】
的探究活動。	安 E1 了解安全教
pe-III-2 能正確安	育。
全操作適合學習	安 E4 探討日常生
階段的物品、器材	活應該注意的安

儀器、科技設備及	全。
資源。能進行客觀	【生涯規劃教育】
的質性觀察或數	涯 E12 學習解決
值量測並詳實記	問題與做決定的能
錄。	
pa-III-1 能分析比	力。
較、製作圖表、運	【閱讀素養教育】
用簡單數學等方	閱 E1 認識一般生
法,整理已有的資	活情境中需要使用
訊或數據。	的,以及學習學科
pc-III-1 能理解同	基礎知識所應具備
學報告,提出合理	
的疑問或意見。並	的字詞彙。
能對「所訂定的問	閱 E4 中高年級後
題」、「探究方	需發展長篇文本的
法」、「獲得之證	閱讀理解能力。
據」及「探究之發	閱 E12 培養喜愛
現」等之間的符應	閱讀的態度。
情形,進行檢核並	闪明的态义
提出優點和弱點。	
pc-III-2 能利用較	
簡單形式的口	
語、文字、影像(例	
如:攝影、錄影)、	
繪圖或實物、科學	
名詞、數學公式、	
模型等,表達探究	
之過程、發現或成	
果。	
ai-III-1 透過科學	
探索了解現象發	
生的原因或機	
	I

		1.設計實驗,了解	制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解的現界 知識不知明明明 ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活及探	口試實作	【性別平等教育】
第二單元探索 第七週 光世界 10/7-10/11 活動二樂器如何 發出不同的聲音	3	音箱有擴大聲音的功用。	奇活會而依知像情方不tr及錄習連的已與tm問歷現心現因產據識可,法同III他的得結關的他II、程象察象為生已科能以,的1人自的,係想人II製,之覺的某差知學發察也成能所然知察,法的「察探間日規些異的方生覺常品將觀現識覺並及差能及索的常律改,科法的不能。自察象互彼提知異經實自關生性變並學想事同做「己、與相此出道。由驗然生性變並學想事同做」已、與相此出道。提等界	響物質或自然現象的改變,改變前後的差異可以被觀察,改變的快慢可以被測量與了解。INe-III-6聲音有大小、高低與音色等不	作業	性色解業性【人個己【科見與科作正科圖想E的家的別人E別與科E科運E的向E以。覺板、工限教於異人教了產方體趣科繪現察印學,制育賞並的育解品式會,技製設性象校不。】、尊權】平的。動並態簡計別,與應包重利 日用 手養度單構角了職受 容自。 常途 實成。草

(5-1 領现學習課格(調整)計	習課程(調整)計畫
------------------	-----------

係,建立簡單的概	科 E9 具備與他人
念模型,並理解到	團隊合作的能力。
有不同模型的存	【生命教育】
在。	生 E6 從日常生活
po-III-2 能初步辨	中培養道德感以及
別適合科學探究	美感,練習做出道
的問題,並能依據	
觀察、蒐集資料、	德判斷以及審美判
閱讀、思考、討論 等,提出適宜探究	斷,分辨事實和價
之問題。	值的不同。
pe-III-1 能了解自	【法治教育】
變項、應變項並預	法 E4 參與規則的
測改變時可能的	制定並遵守之。
影響和進行適當	【資訊教育】
次數測試的意	資 E2 使用資訊科
義。在教師或教科	技解決生活中簡單
書的指導或說明	的問題。
下,能了解探究的	資 E11 建立康健
計畫,並進而能根	的數位使用習慣與
據問題的特性、資	
源(設備等)的有無	
等因素,規劃簡單	【安全教育】
的探究活動。 pe-III-2 能正確安	安 E1 了解安全教
全操作適合學習	育。
階段的物品、器材	安 E4 探討日常生
(活應該注意的安
資源。能進行客觀	全。
的質性觀察或數	【生涯規劃教育】
值量測並詳實記	涯 E12 學習解決
錄。	問題與做決定的能

pa-III-1 能分析比	カ。
較、製作圖表、運	【閱讀素養教育】
用簡單數學等方	閱 E1 認識一般生
法,整理已有的資	活情境中需要使用
訊或數據。	的,以及學習學科
pc-III-1 能理解同	
學報告,提出合理	基礎知識所應具備
的疑問或意見。並	的字詞彙。
能對「所訂定的問」	閱 E4 中高年級後
題」、「探究方	需發展長篇文本的
法」、「獲得之證	閱讀理解能力。
據」及「探究之發」	閲 E12 培養喜愛
現」等之間的符應	
情形,進行檢核並	閱讀的態度。
提出優點和弱點。	
pc-III-2 能利用較	
簡單形式的口	
語、文字、影像(例	
如:攝影、錄影)、	
繪圖或實物、科學	
名詞、數學公式、	
模型等,表達探究	
之過程、發現或成	
果。	
ai-III-1 透過科學	
探索了解現象發	
生的原因或機	
制,满足好奇心。	
ai-III-3 參與合作	
學習並與同儕有	
良好的互動經	
驗,享受學習科學	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				的樂趣。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
			1.利用聲音的原	ti-III-1 能運用好	INc-III-1 生活及探	口試	【性別平等教育】
			理,設計製作簡易	奇心察覺日常生	究中常用的測量工	實作	性 E3 覺察性別角
			樂器。	活現象的規律性	具和方法。	作業	色的刻板印象,了
			2.認識生活中光的	會因為某些改變	INc-III-2 自然界或		解家庭、學校與職
			折射現象。	而產生差異,並能	生活中有趣的最大		新 業的分工,不應受
				依據已知的科學	或最小的事物		
				知識科學方法想	(量),事物大小宜		性別的限制。
				像可能發生的事	用適當的單位來表		【人權教育】
				情,以察覺不同的			人 E5 欣賞、包容
				方法,也常能做出	INd-III-2 人類可以		個別差異並尊重自
	放 叩一 loo + tr			不同的成品。	控制各種因素來影		己與他人的權利。
	第二單元探索聲			tr-III-1 能將自己	響物質或自然現象		【科技教育】
给 、 油	光世界			及他人所觀察、記			科 E1 了解平日常
第八週 10/14-10/18	活動二樂器如何發出不同的聲音/	3		錄的自然現象與	差異可以被觀察,改		見科技產品的用途
10/14-10/10	活動三光有什麼			習得的知識互相 連結,察覺彼此間	變的快慢可以被測 量與了解。		
	古勤二九有			的關係,並提出自	INe-III-6 聲音有大		與運作方式。
	付任兴先多			己的想法及知道	小高低與音色等不		科 E4 體會動手實
				與他人的差異。	同性質,生活中聲音		作的樂趣,並養成
				tm-III-1 能經由提	有樂音與噪音之		正向的科技態度。
				問、觀察及實驗等	分,噪音可以防治。		科 E5 繪製簡單草
				歷程,探索自然界	INe-III-7 陽光是由		圖以呈現設計構
				現象之間的關	不同色光組成。		想。
				係,建立簡單的概			科 E9 具備與他人
				念模型,並理解到	射現象,放大鏡可聚		團隊合作的能力。
				有不同模型的存	光和成像。		【生命教育】
				在。	INf-III-1 世界與本		·
				po-III-2 能初步辨	地不同性別科學家		生 E6 從日常生活

C5-1 第	域學習	課程	(調整)	計劃	書
--------	-----	----	------	----	---

	別適合科學探究 的事	蹟與貢獻。	中培養道德感以及
	的問題,並能依據		美感,練習做出道
	觀察、蒐集資料、		德判斷以及審美判
	閱讀、思考、討論		斷,分辨事實和價
	等,提出適宜探究		
	之問題。		值的不同。
	pe-III-1 能了解自		【法治教育】
	變項、應變項並預		法 E4 參與規則的
	測改變時可能的		制定並遵守之。
	影響和進行適當		【資訊教育】
	次數測試的意		資 E2 使用資訊科
	義。在教師或教科		技解決生活中簡單
	書的指導或說明		的問題。
	下,能了解探究的		
	計畫,並進而能根		資 E11 建立康健
	據問題的特性、資源(如供祭)的大氣		的數位使用習慣與
	源(設備等)的有無 等因素,規劃簡單		態度。
			【安全教育】
	pe-III-2 能正確安		安 E1 了解安全教
	全操作適合學習		育。
	階段的物品、器材		安 E4 探討日常生
	儀器、科技設備及		活應該注意的安
	資源。能進行客觀		全。
	的質性觀察或數		
	值量測並詳實記		【生涯規劃教育】
	錄。		涯 E12 學習解決
	pa-III-1 能分析比		問題與做決定的能
	較、製作圖表、運		力。
	用簡單數學等方		【閱讀素養教育】
	法,整理已有的資		閱 E1 認識一般生
	訊或數據。		活情境中需要使用

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

PC-III-1 能理解同學報告,提出合理 的缺同或意見。並能對「所訂定的問題」、「獲得之證 報」又「獲完方 法」、「獲得之證 報」及「推定之發 撰」等之間的符應 情形,進行檢核並提出侵點和約點。 [pC-III-2 能利用較 简單形式的 D 语、文字、影像(例如:據列、安學、新學公式、報型等,表達環究之過程、發現或成果。 如:III-1 建過科學探索了解現象發生的原因或機 制,滿足對奇心。 ai-III-1 建過科學探索了解現象發生的原因或機 制,滿足對奇心。 ai-III-1 專及學問科學的樂趣。 h-III-1 制用科學如鍵理解日常生。溶液素別的現象。 第九週 第二單元撰索聲 3 1.認識生活中光的 [i-III-1] 能逐用好 口試 【性別平等較育】		<u>r</u>		1	T			
的疑問或意見。並 能對「所言之的問題」、「獲得之證 據」及「程完之證 據」及「程完之證 據」及「程完之證 情形,進行檢核並 提出侵點和暗點。 pc-III-2 能利用數 簡單形式的口 語、文字、影像例、 始國或數學、完全說或或 表型等、会達提或或 東。 ai-III-1 遭過科學 程索了層因或機 制,滿足等與同僚有 良好的互動經 驗,學習前身學 看好的互動經 驗,學習有 學習前身學 看好的互動經 驗,可以 如:IIII-1 遭過科學 程索了解現象發 生的原因或機 制,滿足等與同僚有 良好的互動經 驗,等學習有 學習的與同僚有 良好的更數經 解數。 ai-III-1 利用科學 如識理解日常生 治觀案到的現象。					pc-III-1 能理解同			的,以及學習學科
能對「所訂定的問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「獲得之證 據」及「獨得之證 現」等之間的符應 情形、發點和扇點。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影的、絲影)、 繪圖或數學公式、 模型程 文之過程 表明 表現或被 學之其或成 果。 ai-III-I 透過科學 探索了解現象發 生的原因或好命心。 ai-III-I 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿多學內作 學習並與面數經 驗,等是 學的學歷 學問,等是 學問,等是 學 自 ,								基礎知識所應具備
題」「探究方 題」「探究之證 據」及「探究之證 據」及「探究之證 據」及「探究之發 規」等,進行檢查 提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影錄影)、 婚園或數學名詞、數學人式、 模型等、人式、 模型等、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並或機 制,源及好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習有更與關係有 良好的至學習科學 的類是好奇心。 ai-III-1 表過科學 探索了解現象發 生的原因於 對,,即 對,則 對,則 對,則 對,則 對,則 對,則 對,則 對,則								的字詞彙。
題」、「獲完之證據,及「釋完之證據,及「釋完之證明」等之間的符應情形,進行檢檢並是別所,進行檢檢並是別所數的的語。 pc-III-2 能利用數簡單形式的的 語、文字、影像例如一點影影,與 國或數學公達探究之過程、發現之主義或 果。 ai-III-1 造過科學探索了解現象發生生的原因或檢制,為是母會心。 ai-III-3 季與合作學習近身動經數,為是今內。 如·III-3 季與合作學習的互動經驗,等受會 的樂趣。 如·III-1 利用科學 如識理解目常生 污觀察到的現象。								
據」及「程完之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和影點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或數學公式、模型等,表達探或成果。 ai-III-1 透過科學程索了解現象機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同機有良好的互動經歷驗,享受學習科學的樂經。 ah-III-1 利用科學知識理解:利用科學知識理解:1 利用科學知識理解:1 利用科學					_			
現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞、數學之程究 之過程、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與倚作 良好的更動經 驗,享受學習科學 的樂II-1 利用科學 知識理則常生 活觀察到的現象。								
情形,進行檢核並 提出優點和賴點。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞或數學公式、、 模型聲、表透現或 之過程、 電·III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足奸奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同僑有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					· -			
提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例 一								閱 E12 培養喜愛
pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等,表達探究 之過程、發現或成 果。III-II-I 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好與合作 學習並與同情有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-I 利用科學 如識理解日常生 活觀察到的現象。								閱讀的態度。
簡單形式的口語、文字、影像(例如: 攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞或實物、科學名詞或實物。文建究之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,專受會對科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。								
語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等 表達探究 之過在 發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並的百動經 驗,專學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					*			
如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等、表達探究 之過程、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,專受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					簡單形式的口			
繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、 模型等,表達探究 之過程、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好專合作 學習並與身合作 學習的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					語、文字、影像(例			
名詞、數學公式、 模型等,表達探究 之過程、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同價有 良好的更動經 驗分享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					如:攝影、錄影)、			
模型等,表達探究 之過程、發現或成 果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
之過程、發現或成果。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。								
果。 ai-III-1 透過科學 探索了解現象發 生的原因或機 制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。								
探索了解現象發生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
生的原因或機制,滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。								
制,满足好奇心。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					探索了解現象發			
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
學習並與同儕有 良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
驗,享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
的樂趣。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。					·			
ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。								
知識理解日常生 活觀察到的現象。								
活觀察到的現象。								
第九週 第二單元探索聲 3 1.認識生活中光的 ti-III-1 能運用好 INc-III-2 自然界或 口試 【性別平等教育】								
	第九週	第二單元探索聲	3	1.認識生活中光的	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然界或	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 領域字音	課怪(調整)計畫					
10/21-10/		折射現象。 2.了解放大鏡能匯 聚光線的特性。 3.了解放大鏡用。	奇活會而依知像情方不m問歷現係念有在ai探生制由知活心現因產據識可,法同II、程象,模不。III索的,III書際象為生已科能以,的II-觀,之建型同 1-1了原滿I-1理察覺的某差知學發察也成 察探間立,模 透解因足利解到出些異的方生覺常品能及索的簡並型 過現或好利日的常律改,科法的不能。經實自關單理的 科象機奇用常現生性變並學想事同做 由驗然 的解存 學發 心學生象生性變並學想事同做 由驗然 的解存 學發 心學生象	示。 INe-III-7 陽光是由 不同色光組成。 INe-III-8 光會有折 射現象,放大鏡可聚 光和成像。 INf-III-1 世界與本	作業	性色解業性【人個己【科見與科作正科圖想科團【生色的家的別人E別與科E科運E的向E以。 E隊生医覺板、工限教欣異人教了產方體趣科繪現 具作教從察印學,制育賞並的育解品式會,技製設 備的育日別,與應 包重利 日用 手養度單構 他力 生角了職受 容自。 常途 實成。草 人。 活
			ah-III-1 利用科學 知識理解日常生			科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。 【生命教育】

C5-1 領域學習課程	!(調整)計畫		
1 领外于自然性			【法治教育】
			法 E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資 E11 建立康健
			的數位使用習慣與
			態度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週 10/28-11/1 第光活射性與現	3	1.察覺陽光是由不同色光組成。	ti-奇活會而依知像情方不tm問歷現係念有在ai探生制ah知活III心現因產據識可,法同II、程象,模不。III索的,III識觀能覺的某差知學發察也成「察探間立,模」透解因足利解到運日規些異的方生覺常品能及索的簡並型」過現或好利日的運用常律改,科法的不能。經實自關單理的」過泉機奇用常現好生性變並學想事同做「由驗然」的解存「學發」心學生象好生性變並學想事同做「由驗然」的解存「學發」心學生象好生性變並學想事同做「由驗然」的解存「學發」心學生象好生物	示。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象,放大鏡可聚光和成像。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家	口實作業	閱閱閱【性色解業性【人個己【科見與科作正科圖想科團【生中讀 E 讀性 E 的家的別人 E 別與科 E 科運 E 的向 E 以。 E 隊生 E 培理 2 的別 刻庭分的權 5 差他技 1 技作 4 樂的 5 呈 9 合命 6 養解 培態 平覺板、工限教欣異人教了產方體趣科繪現 具作教從道能養度等察印學,制育賞並的育解品式會,技製設 備的育日德力喜。教性象校不。】、尊權】平的。動並態簡計 與能】常感。愛 育別,與應 包重利 日用 手養度單構 他力 生以
------------------------	---	-----------------	--	--	------	--

C5-1 領域學習課程	鼠(調整)計畫		
			美感,練習做出道
			德判斷以及審美判
			斷,分辨事實和價
			值的不同。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的
			制定並遵守之。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科
			技解決生活中簡單
			的問題。
			資 E11 建立康健
			的數位使用習慣與
			態度。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【生涯規劃教育】
			涯 E12 學習解決
			問題與做決定的能
			カ。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 視 以字音 話信	-(叫走川) 里			ı			
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
			1.沒有空氣就不能	ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空氣由各	口試	【性別平等教育】
			燃燒。	奇心察覺日常生	種不同氣體所組	實作	性 E3 覺察性別角
			2.空氣中的組成物	活現象的規律性	成,空氣具有熱脹冷	作業	色的刻板印象,了
			質。	會因為某些改變	縮的性質。氣體無一		解家庭、學校與職
				而產生差異,並能			業的分工,不應受
				依據已知的科學	INb-III-2 應用性質		
				知識科學方法想	的不同可分離物質		性别的限制。
				像可能發生的事	或鑑別物質。		【科技教育】
					INd-III-1 自然界中		科 E9 具備與他人
	然一哭二			方法,也常能做出 不同的成品。	存在著各種的穩定 狀態;當有新的外加		團隊合作的能力。
第十一週	第三單元空氣的 組成與反應			tm-III-1 能經由提			【資訊教育】
11/4-11/8	活動一空氣與燃	3		問、觀察及實驗等			資 E2 使用資訊科
11/4 11/0	燒有什麼關係			歷程,探索自然界	狀態。		技解決生活中簡單
	70 71 11 72 19N M			現象之間的關	INe-III-2 物質的形		的問題。
				係,建立簡單的概	態與性質可因燃		資 E11 建立康健
				念模型,並理解到	燒、生鏽、發酵、酸		的數位使用習慣與
				有不同模型的存	鹼作用等而改變或		態度。
				在。	形成新物質,這些改		【安全教育】
				po-III-1 能從學習	變有些會和溫度、		安E1 了解安全教
				活動、日常經驗及			育。
				科技運用、自然環			/*
				境、書刊及網路媒 體等察覺問題。	常需要具備一些條件。		安 E4 探討日常生
				短寸分見问现°	T "		活應該注意的安

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			pe-III-2 能正確安	INe-III-3 燃燒是物		全。
			全操作適合學習	質與氧劇烈作用的		【生涯規劃教育】
			階段的物品、器材	現象,燃燒必須同時		涯 E12 學習解決
			儀器、科技設備及	具備可燃物、助燃		問題與做決定的能
			資源。能進行客觀	物,並達到燃點等三		, , , ,
			的質性觀察或數	個要素。		力。
			值量測並詳實記			【閱讀素養教育】
			錄。			閱 E1 認識一般生
			pa-III-2 能從(所得			活情境中需要使用
			的)資訊或數據,形			的,以及學習學科
			成解釋、發現新			基礎知識所應具備
			知、獲知因果關			的字詞彙。
			係、解決問題、或			
			是發現新的問			閱 E4 中高年級後
			題。並能將自己的			需發展長篇文本的
			探究結果和他人			閱讀理解能力。
			的結果(例如:來自			閱 E12 培養喜愛
			同學)比較對照,檢			閱讀的態度。
			查相近探究是否			
			有相近的結果。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解科			
			學知識的基礎是			
			來自於真實的經			
		4 4 4 1 1 4 4 7	驗和證據。			
		1.如何製造氧氣。	ti-III-1 能運用好	INa-III-4 空氣由各	口試	【性別平等教育】
	第三單元空氣的	2.確認空氣中的氧	奇心察覺日常生	種不同氣體所組	實作	性 E3 覺察性別角
第十二週	组成與反應	氣是幫助燃燒的 22.1.1.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.2.	活現象的規律性	成,空氣具有熱脹冷	作業	色的刻板印象,了
11/11-11/15	活動一空氣與燃 3	關鍵成分。	會因為某些改變	縮的性質。氣體無一		解家庭、學校與職
	燒有什麼關係		而產生差異,並能	定的形狀與體積。		業的分工,不應受
	• • • • • • • • • • • • • • • • • •		依據已知的科學	INb-III-2 應用性質		
			知識科學方法想	的不同可分離物質		性别的限制。

像可能發生的事 情,以察覺不同的 方法,也常能做出 不同的成品。 問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界 現象之間的關 係,建立簡單的概 有不同模型的存 在。 po-III-1 能從學習 境、書刊及網路媒 體等察覺問題。 全操作適合學習 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pa-III-2 能從(所得 的)資訊或數據,形 成解釋、發現新 知、獲知因果關

係、解決問題、或 是發現新的問

題。並能將自己的

像可能發生的事 情,以察覺不同的 方法,也常能做出 不同的成品。 tm-III-1 能經由提 問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界 現象之間的關 係,建立簡單的概 或鑑別物質。 INd-III-1 自然界中 存在著各種的穩定 狀態;當有新的外加 因素時,可能造成改 變,再達到新的穩定 狀態。 INe-III-2 物質的形 態與性質可因燃

pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 [INe-III-3 燃燒是物 質與氧劇烈作用的 現象,燃燒必須同時 具備可燃物、助燃 物,並達到燃點等三 的質性觀察或數 [個要素。 【科技教育】
科 E9 具備與他人
團隊合作的能力。
【資訊教育】

資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

資 E11 建立康健 的數位使用習慣與 態度。

【安全教育】 安 E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。

【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			探究結果和他人			閱讀理解能力。
			的結果(例如:來自			閱 E12 培養喜愛
			同學)比較對照,檢			閱讀的態度。
			查相近探究是否			闪明的态度
			有相近的結果。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解科			
			學知識的基礎是			
			來自於真實的經			
			驗和證據。			
		1.知道燃燒三要素	ti-III-1 能運用好	, , , ,	口試	【性別平等教育】
			奇心察覺日常生		作業	性 E3 覺察性別角
		物、溫度達到燃	活現象的規律性	燒、生鏽、發酵、酸		色的刻板印象,了
		點。	會因為某些改變	鹼作用等而改變或		解家庭、學校與職
		2.知道家庭火災的	而產生差異,並能			業的分工,不應受
		主要成因。	依據已知的科學	變有些會和溫度、		性別的限制。
		3.知道預防火災與 滅火的做法與原		水、空氣、光等有 關。改變要能發生,		【科技教育】
		理。	像可能發生的事 情,以察覺不同的			
	第三單元空氣的	上 上 上	方法,也常能做出	件。		科 E9 具備與他人
第十三週	組成與反應		不同的成品。	INe-III-3 燃燒是物		團隊合作的能力。
11/18-11/22		3	ah-III-1 利用科學	質與氧劇烈作用的		【資訊教育】
	件與如何滅火		知識理解日常生	現象,燃燒必須同時		資 E2 使用資訊科
	11 21 21 11 11 11 11		活觀察到的現象。	具備可燃物、助燃		技解決生活中簡單
			7 - 17 0 7 1 V 1 V 2 7 V 1	物,並達到燃點等三		的問題。
				個要素。		資 E11 建立康健
						的數位使用習慣與
						的数位 (人) 目 () · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教
						育。

							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安
							全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
			1.知道家庭火災的	ti-III-1 能運用好	INd-III-1 自然界中	口試	【性別平等教育】
			主要成因。	奇心察覺日常生	存在著各種的穩定	實作	性 E3 覺察性別角
	第三單元空氣的		2.知道預防火災與	活現象的規律性	狀態;當有新的外加	作業	色的刻板印象,了
	組成與反應		滅火的做法與原 理。	會因為某些改變 而產生差異,並能	因素時,可能造成改 變,再達到新的穩定		解家庭、學校與職
第十四週	活動二燃燒的條	_	3.確認接觸水或酸	加座生左共, 业能 依據已知的科學	一类,丹廷到别的稳处 一 狀態。		業的分工,不應受
11/25-11/29	件與如何滅火/活	3	性水溶液會造成	知識科學方法想	INd-III-2 人類可以		性別的限制。
	動三為何會生鏽		生鏽。	像可能發生的事	控制各種因素來影		【科技教育】
	與如何防鏽		4.確認鐵生鏽會消	情,以察覺不同的	響物質或自然現象		科 E9 具備與他人
			耗氧氣。	方法,也常能做出	的改變,改變前後的		團隊合作的能力。
				不同的成品。	差異可以被觀察,改		【資訊教育】
							EA TOTAL

C5-1 第	域學習	課程	(調整)	計劃	書
--------	-----	----	------	----	---

tm-III-1 能經由提 問、觀察及實驗等 歷程,探索自然界 現象之間的關 係,建立簡單的概 念模型,並理解到 有不同模型的存 在。 pe-III-1 能了解自 次數測試的意 的探究活動。 錄。 簡單形式的口 語、文字、影像(例

測改變時可能的 影響和進行適當 書的指導或說明 據問題的特性、資「個要素。 源(設備等)的有無 等因素,規劃簡單 pe-III-2 能正確安

全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀. 的質性觀察或數 值量測並詳實記

pc-III-2 能利用較

變的快慢可以被測 量與了解。

INe-III-2 物質的形 態與性質可因燃 燒、生鏽、發酵、酸 鹼作用等而改變或 形成新物質,這些改 變有些會和溫度、 水、空氣、光等有 變項、應變項並預 關。改變要能發生, 常需要具備一些條 件。

INe-III-3 燃燒是物 義。在教師或教科「質與氧劇烈作用的 現象,燃燒必須同時 下,能了解探究的 具備可燃物、助燃 計畫,並進而能根 物,並達到燃點等三

資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

資 E11 建立康健 的數位使用習慣與 態度。

【安全教育】

安E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決 問題與做決定的能 力。

【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生 活情境中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。

閱 E4 中高年級後 需發展長篇文本的 閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛

閱讀的態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	(明定月) 里						
				如:攝影、錄影)、			
				繪圖或實物、科學			
				名詞、數學公式、			
				模型等,表達探究			
				之過程、發現或成			
				果。			
				ai-III-1 透過科學			
				探索了解現象發			
				生的原因或機			
				制,滿足好奇心。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
				ah-III-2 透過科學			
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			
				問題。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解科			
				學知識的基礎是			
				來自於真實的經			
			d live to two to to at	驗和證據。			
	第三單元空氣的 組成應/第經/第 單元神祕的天空 活動三為何防鏽/活 動一太陽的位 和四季有關嗎		1.確認接觸水或酸	tc-III-1 能就所蒐	INc-III-13 日出日	口試	【性別平等教育】
第十五週 12/2-12/6			性水溶液會造成	集的數據或資	落時間與位置,在不	實作	性 E3 覺察性別角
		5/第四 7天空 可會生 3 5鏽/活 约位置	生鏽。	料,進行簡單的記	同季節會不同。	作業	色的刻板印象,了
			2.確認鐵生鏽會消	錄與分類,並依據	INd-III-1 自然界中		解家庭、學校與職
			耗氧氣。	習得的知識,思考	存在著各種的穩定		業的分工,不應受
			3.學習各種防鏽的	資料的正確性及	狀態;當有新的外加		性別的限制。
			方法。 4.在相同時間和地	辨別他人資訊與	因素時,可能造成改		
			點,不同天太陽的	事實的差異。 ti-III-1 能運用好	變,再達到新的穩定 狀態。		【環境教育】
					狀態。 INd-III-2 人類可以		環 E1 參與戶外學
			方位和高度角會	奇心察覺日常生	IIVU-III-2 入無り以		習與自然體驗,覺

不同,太陽的位置 會改變。 5.夏季書長夜短, 冬季晝短夜長。 6.一年中太陽在中 午 12 時的高度 角,從春分到夏至 會越來越大,從夏 至到冬至會越來 越小。 7.一年中太陽日出 日落的時間、方位 和高度角會隨著 季節有規律的變 化。

活現象的規律性 會因為某些改變 而產生差異,並能 依據已知的科學 知識科學方法想 像可能發生的事 方法,也常能做出 不同的成品。 tm-III-1 能經由提 歷程,探索自然界 現象之間的關 念模型, 並理解到 有不同模型的存 在。

tr-III-1 能將自己 及他人所觀察、記 錄的自然現象與 習得的知識互相 連結,察覺彼此間 的關係,並提出自 己的想法及知道 與他人的差異。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、運 用簡單數學等方 法,整理已有的資 訊或數據。 pe-III-1 能了解自

變項、應變項並預

控制各種因素來影 響物質或自然現象 的改變,改變前後的 差異可以被觀察,改 變的快慢可以被測 量與了解。

情,以察覺不同的 INe-III-2 物質的形 熊與性質可因燃 燒、生鏽、發酵、酸 鹼作用等而改變或 問、觀察及實驗等 形成新物質,這些改 變有些會和溫度、 水、空氣、光等有 係,建立簡單的概 關。改變要能發生, 常需要具備一些條 件。

知自然環境的美、 平衡、與完整性。

【科技教育】

科E1 了解平日常 見科技產品的用途 與運作方式。

科 E9 具備與他人 團隊合作的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單 的問題。

資 E11 建立康健 的數位使用習慣與 態度。

【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念,如族 群、階級、性別、 宗教等。

【安全教育】 安E1 了解安全教 育。

安 E4 探討日常生 活應該注意的安 全。

【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

C5-1	領域學習課程	(調整)	計書
------	--------	------	----

測改變時可能的	問題與做決定的能
影響和進行適當	力。
次數測試的意	【閱讀素養教育】
義。在教師或教科	閱 E1 認識一般生
書的指導或說明	
下,能了解探究的	活情境中需要使用
計畫,並進而能根	的,以及學習學科
據問題的特性、資	基礎知識所應具備
源(設備等)的有無	的字詞彙。
等因素,規劃簡單	閱 E4 中高年級後
的探究活動。	需發展長篇文本的
pe-III-2 能正確安	閱讀理解能力。
全操作適合學習	閱 E5 發展檢索資
階段的物品、器材 《 集 器、初井如供及	訊、獲得資訊、整
人	
資源。能進行客觀 的質性觀察或數	合資訊的數位閱讀
值量測並詳實記	能力。
銀。 銀。	閱 E12 培養喜愛
pc-III-2 能利用較	閱讀的態度。
簡單形式的口	【戶外教育】
語、文字、影像(例	户 E1 善用教室
如:攝影、錄影)、	外、戶外及校外教
繪圖或實物、科學	學,認識生活環境
名詞、數學公式、	(自然或人為)。
模型等,表達探究	
之過程、發現或成	户 E2 豐富自身與
果。	環境的互動經驗,
ai-III-1 透過科學	培養對生活環境的
探索了解現象發	覺知與敏感,體驗
生的原因或機	與珍惜環境的好。
制,满足好奇心。	户 E3 善用五官的
	1

	r			T	Т	I	T
				ah-III-1 利用科學			感知,培養眼、耳、
				知識理解日常生			鼻、舌、觸覺及心
				活觀察到的現象。			靈對環境感受的能
				ah-III-2 透過科學			力。
				探究活動解決一			
				部分生活週遭的			【國際教育】
				問題。			國 E5 國際文化的
				an-III-1 透過科學			多樣性。
				探究活動,了解科			
				學知識的基礎是			
				來自於真實的經			
				驗和證據。			
			1.在相同時間和地	ti-III-1 能運用好	INc-III-13 日出日	口試	【環境教育】
			點,不同天太陽的	, , , ,	落時間與位置,在不	實作	環 E1 參與戶外學
			方位和高度角會	活現象的規律性	同季節會不同。	作業	習與自然體驗,覺
			不同,太陽的位置				知自然環境的美、
			會改變。	而產生差異,並能			
			2.夏季晝長夜短,	依據已知的科學			平衡、與完整性。
			冬季晝短夜長。	知識科學方法想			【科技教育】
			3.一年中太陽在中	像可能發生的事			科 E1 了解平日常
	第四單元神祕的		午12時的高度	情,以察覺不同的			見科技產品的用途
第十六週	天空	3	角,從春分到夏至	方法,也常能做出			與運作方式。
12/9-12/13	活動一太陽的位		會越來越大,從夏	不同的成品。			【資訊教育】
	置和四季有關嗎		至到冬至會越來	tr-III-1 能將自己			資 E2 使用資訊科
			越小。	及他人所觀察、記			技解決生活中簡單
			4.一年中太陽日出	錄的自然現象與			
			日落的時間、方位	習得的知識互相			的問題。
			和高度角會隨著	連結,察覺彼此間			資 E11 建立康健
			季節有規律的變 	的關係,並提出自			的數位使用習慣與
			化。	己的想法及知道			態度。
				與他人的差異。			【多元文化教育】
				tc-III-1 能就所蒐			L J · C · C · C · Q · Q · Q · Q

C5-1 第	域學習	課程	(調整)	計劃	書
--------	-----	----	------	----	---

集的數據或資	多 E3 認識不同的
料,進行簡單的記	文化概念,如族
錄與分類,並依據	群、階級、性別、
習得的知識,思考	宗教等。
資料的正確性及	【閱讀素養教育】
辨別他人資訊與	
事實的差異。	閱E1 認識一般生
tm-III-1 能經由提	活情境中需要使用
問、觀察及實驗等	的,以及學習學科
歷程,探索自然界	基礎知識所應具備
現象之間的關 係,建立簡單的概	的字詞彙。
念模型,並理解到	閱 E4 中高年級後
有不同模型的存	需發展長篇文本的
在。	閱讀理解能力。
pe-III-2 能正確安	閱 E5 發展檢索資
全操作適合學習	訊、獲得資訊、整
階段的物品、器材	合資訊的數位閱讀
儀器、科技設備及	
資源。能進行客觀	能力。
的質性觀察或數	閱 E12 培養喜愛
值量測並詳實記	閱讀的態度。
錄。	【戶外教育】
pa-III-1 能分析比	户 E1 善用教室
較、製作圖表、運	外、戶外及校外教
用簡單數學等方	學,認識生活環境
法,整理已有的資	(自然或人為)。
	户 E2 豐富自身與
第單形式的口	環境的互動經驗,
語、文字、影像(例	培養對生活環境的
如:攝影、錄影)、	
A 4T 49 24 49 /	覺知與敏感,體驗

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			繪圖或實物、科學 名詞、數學公式究 模型等,表達現或 是過程、發現或 果。 ah-III-1 利用科學 知識理解日常生 活觀察到的現象。			與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的 感知,培養眼、耳、 靈對環境感受的能 力。 【 國際教育】 國 E5 國際文化的 多樣性。
天空 第十七週 活動一力 12/16-12/20 置和四季	元神秘的 格有關系 的嗎/ 3	會越來越大,從夏 至到冬至會越來 越小。 4.一年中太陽日出	活會而依知像情方不tr及錄習連的已與tc集現因產據識可,法同III他的得結關的他III的象為生已科能以,的1-1人自的,係想人1數的某差知學發察也成能所然知察,法的能據規些異的方生覺常品將觀現識覺並及差就或律改,科法的不能。自察象互彼提知異所資性變並學想事同做一己、與相此出道。蒐性變並學想事同做一己、與相此出道。蒐	INc-III-13 日出日落時間與位置,在不同季節會不同。 INc-III-15 除了地球外,還有其他行星環繞著太陽運行。	作業	【環習知平【科見與【資技的資的態【多文類 1 自然、技 1 技作訊 2 決題 1 位。元 3 與 體境完育解品式育用活 立即 化識,了與 體境完育解品式育用活 立用 化識,外,美性 日用 訊簡 健慣 育同族學覺、。 常途

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

可以明顯感受到太陽的光和熱。 習得的知識,思考資料的正確性投 辨別化力質與與 事實的差異。 (In-III-11 能經由提 問、觀察文質數等			
表隔的光和熱、 資料的正確性及 預別他人資訊與 事實的差異。 II 別議奏教育] 問 E1 認識一般生 別	球較近,所以我們	錄與分類,並依據	群、階級、性別、
解別他人資訊與事實的差異。 III-II 能經由提問、觀察及員期 問題 II 認識一般生活情境中需要使用的、與家母醫驗等歷程,探索自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習 階級的物品、器材機器、科技設備沒實際。能進行客觀的質量測並計實記。 如 III-I 能分析比較、製作圖表、變化國表、數值量測並計實記。 如 III-I 能分析比較、製作圖表、達用等數學等方法、整理已有的實訊或數學等方法、整理已有的實訊或數學等方法、整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語、表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語,表示,整理已有的實訊或數值與形式的口語,就對於例如:攝影、數影》,學與較感,體驗如:攝影、數影》,			宗教等。
事實的差異。 m-III-1 能經由提 問、觀察及實驗等 歷程、探索自然界 現象之間的關 係,建立語單的概 念模型、進理解到 有不同模型的存 在。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源、能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並详質記 錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、選 用簡單數學等方 法、整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、至中人表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表	太陽的光和熱。		【閱讀素養教育】
Talify中需要使用 的,以及學習學科 基礎知識所應異備 的,以及學習學科 基礎知識所應異備 的字詞彙。			閱 E1 認識一般生
問、觀察及實驗等 歷程、探索自然界 現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到 有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安 全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測述詳實記 錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、運 用簡單數學等方 法,整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的的 簡單形式的 類。 第一下 1 是 2 整 會 與 類 2 數 9 與 例 2 數 9 與 例 3 數 9 與 例 4 數 9 與 例 5 頁 9 與 例 6 頁 9 例 6 例 6 例 6 例 6 例 6 例 6 例 6 例 6 例 6 例			活情境中需要使用
歷程、報會自然界現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 De III-2 能正確安全操作適合學習階級的物品、器材儀器、科技設備及實施。能進行客觀的質性觀察或數值臺测並詳實記錄。能進行客觀的質性觀察或數值臺测並詳實記錄。 即a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法、整理已有的資訊或數據。 Do III-2 能利用較簡單形式的即 Do III-3 能利用較簡單形式的即 Do III-3 能利用較簡單形式的即 基於、發彩)、經過或實物、科學			
現象之間的關係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全條件適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量测並详實記 的質性觀察或數 值量测述详實記 即 1			
係,建立簡單的概念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學。			
念模型,並理解到有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習 階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質量觀察或數值量测並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較 製作圖表、選用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語。文字、影像(例如:攝影、錄影)、輸圖或實物、科學。			
有不同模型的存在。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習			
中e-III-2 能正確安全操作適合學習 問 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整 管 股的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量测述詳實記錄。 [戶外教育] 戶 E1 善用教室 外、戶外教育] 戶 E1 善用教室 外、戶外教育 [戶 []		有不同模型的存	
全操作適合學習 階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、選 用簡單數學等方 法,整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學		在。	
階段的物品、器材 儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、選 用簡單數學方 法,整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學		pe-III-2 能正確安	
儀器、科技設備及 資源。能進行客觀 的質性觀察或數 值量測並詳實記 錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、運 用簡單數學等方 法,整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學			訊、獲得資訊、整
資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或貨幣、科學			合資訊的數位閱讀
的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或數據、學數學情環境的好。			能力。
值量測並詳實記錄。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或數據,科學			閱 E12 培養喜愛
錄。 pa-III-1 能分析比 較、製作圖表、運 用簡單數學等方 法,整理已有的資 訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學			閱讀的態度。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或數、新學			【戶外教育】
較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學			户 E1 善用教室
用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學			
法,整理已有的資訊或數據。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學			
訊或數據。 pc-III-2 能利用較 簡單形式的口 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學			
pc-III-2 能利用較 簡單形式的ロ 語、文字、影像(例 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 類珍惜環境的好。		訊或數據。	
語单形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、 如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 與珍惜環境的好。		pc-III-2 能利用較	
如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 如:攝影、錄影)、			
繪圖或實物、科學與珍惜環境的好。			
to the car of the			
A詞、數學公式、			
		名詞、數學公式、	户 E3 善用五官的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			战 山 丛 土 七 1 1 1 1 1 1 1			¥1 ¥
			模型等,表達探究			感知,培養眼、耳、
			之過程、發現或成			鼻、舌、觸覺及心
			果。			靈對環境感受的能
			ah-III-1 利用科學			カ。
			知識理解日常生			【國際教育】
			活觀察到的現象。			國 E5 國際文化的
			ai-III-1 透過科學			
			探索了解現象發			多樣性。
			生的原因或機 制,滿足好奇心。			
		1.太陽系以太陽為	ti-III-1 能運用好	INc-III-2 自然界或 口	- - -	「理は地方」
		中心,八大行星依		生活中有趣的最大 作	•	【環境教育】
		序繞著太陽運轉。	活現象的規律性	或最小的事物	未	環 E1 參與戶外學
		2.人們為了便於辨	一	(量),事物大小宜		習與自然體驗,覺
		識,把天上某個區	一 曾 四 為 示 空 以 爱 一 而 產 生 差 異 , 並 能			知自然環境的美、
		域內相鄰的星星	依據已知的科學	元 。		平衡、與完整性。
		用假想的線條連	知識科學方法想	INc-III-13 日出日		【科技教育】
		起來組成圖案並	像可能發生的事	落時間與位置,在不		科 E1 了解平日常
	第四單元神祕的	命名,稱為星座。	情,以察覺不同的			見科技產品的用途
	天空	1770 机加工注	方法,也常能做出			
第十八週	活動二太陽系有		不同的成品。	空會有所不同。		與運作方式。
12/23-12/27	哪些成員/活動三	3	tm-III-1 能經由提	INc-III-15 除了地		【資訊教育】
	四季的星空有什		問、觀察及實驗等			資 E2 使用資訊科
	麼不一樣		歷程,探索自然界			技解決生活中簡單
	72 1		現象之間的關	INf-III-1 世界與本		的問題。
			係,建立簡單的概			資 E11 建立康健
			念模型,並理解到			的數位使用習慣與
			有不同模型的存			
			在。			態度。
			tr-III-1 能將自己			【多元文化教育】
			及他人所觀察、記			多 E3 認識不同的
			錄的自然現象與			文化概念,如族

C5-1	領域學習課程(調整)計畫	į
------	--------------	---

	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	T		T	
			習得的知識互相		群、階級、性別、
			連結,察覺彼此間		宗教等。
			的關係,並提出自 己的想法及知道		【閱讀素養教育】
			與他人的差異。		閱 E1 認識一般生
			ai-III-1 透過科學		活情境中需要使用
			探索了解現象發		的,以及學習學科
			生的原因或機		基礎知識所應具備
			制,滿足好奇心。		的字詞彙。
			an-III-2 發覺許多		閱 E4 中高年級後
			科學的主張與結		需發展長篇文本的
			論,會隨著新證據 的出現而改變。		閱讀理解能力。
			的山光叫及安		閱 E5 發展檢索資
					訊、獲得資訊、整
					合資訊的數位閱讀
					能力。
					閱 E12 培養喜愛
					閱讀的態度。
					【戶外教育】
					户 E1 善用教室
					外、戶外及校外教
					學,認識生活環境
					(自然或人為)。
					戶 E2 豐富自身與
					環境的互動經驗,
					培養對生活環境的
					覺知與敏感,體驗
					與珍惜環境的好。
					户 E3 善用五官的
-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		·

C5-1	1 正 / 日 三 一 - - - - - - - - - - - - - - - - - -					1
第十九週 12/30-1/3 活	第四單元 型型 三型 四型 三型 四型 三型 四型 不一	1. 識域用起命之。 們把相想組,星非光之星會 於個星連並座間,述離中 辨區 3. 位間變 3. 位間變	情方不tr及錄習連的已與 以來也成能剛明結關的 以來的和 以來的 於 以 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INc-III-2 有的物大來 自然最 小妻 四同界學。 或大 宜養 本家 如果學。	口實作	感鼻靈力【國多【環習知平【科見與【資技的資的態多知、對。國E樣環E與自衡科E科運資E解問E數度 F3 特國。教會、教學然環與教了產方教使生。建使 認體覺受 】文 】戶驗的整】平的。】資中 康習 不及的 化 外,美性 日用 訊簡 健慣 同不及的
			己的想法及知道			態度。

C5-1 領域學習課程	!(調整)計畫		
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛
			閱讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			户 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能

第二十週 1/6-1/10 第四單元神祕的 天空 活動三四季的星 空有什麼不一樣	引方向。 2.春、夏雨季夜 晚,可以利用北斗 七星尋找北極 星。秋、冬雨季夜	ti·奇活會而依知像情方不tr及錄習連的己與an科論的III·公現因產據識可,法同III他的得結關的他III學,出作覺的某差知學發察也成能所然知察,法的發達,是隨而用常律改,科法的不能。自察象互彼提知異覺與新變好生性變並學想事同做一己、與相此出道。多據	示。 INc-III-14 四季星 空會有所不同。 INf-III-1 世界與本	口試作業	力【國多【環習知平【科見與【資技的資的態【多文群宗【閱活。國E樣環E與自衡科E科運資E解問E數度多E化、教閱E情教國。教參然環與教了產方教使生。建使 文認念級。素認中育際 育與體境完育解品式育用活 立用 化識,、 養識需分 人,美性 日用 訊簡 健慣 育同族別 育般使的 學覺、。 常途 科單 健與 】的 、 】生用
---	--	--	---	------	--

C5-1 領域學習課程	(調整)計畫		
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛
			閱讀的態度。
			【戶外教育】
			户 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與
			環境的互動經驗,
			培養對生活環境的
			覺知與敏感,體驗
			與珍惜環境的好。
			户 E3 善用五官的
			感知,培養眼、耳、
			鼻、舌、觸覺及心
			靈對環境感受的能
			力。
			【國際教育】

201 领线字目标信	- (H 4-11-4) P						國 E5 國際文化的
							多樣性。
			1.知道太陽系理論	an-III-2 發覺許多	INc-III-2 自然界或	口試	7
			的變化以及近代	科學的主張與結	生活中有趣的最大	L EX	【閱讀素養教育】
			八大行星的決議。	論,會隨著新證據			閱E1 認識一般生
				的出現而改變。	(量),事物大小宜		活情境中需要使用
					用適當的單位來表		的,以及學習學科
					示。		基礎知識所應具備
	第四單元神祕的						的字詞彙。
第二十一週	東四単九神秘的 天空						閱 E4 中高年級後
1/13-1/17	八王 活動三四季的星	3					需發展長篇文本的
1710 1711	空有什麼不一樣						閱讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							合資訊的數位閱讀
							能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
			1.知道太陽系理論	an-III-2 發覺許多	INc-III-2 自然界或	口試	【閱讀素養教育】
			的變化以及近代	科學的主張與結	生活中有趣的最大		閱 E1 認識一般生
			八大行星的決議。	論,會隨著新證據			活情境中需要使用
				的出現而改變。	(量),事物大小宜		的,以及學習學科
	第四單元神祕的				用適當的單位來表示。		基礎知識所應具備
第二十二週	天空	1			N. ·		的字詞彙。
1/20	活動三四季的星						閱 E4 中高年級後
	空有什麼不一樣						需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E5 發展檢索資
							訊、獲得資訊、整
							机 没们 貝矶 在

			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛
			閱讀的態度。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市立東山區東原國民小學 113 學年度第 2 學期 五 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	康軒	版	實施年(班級/組		五年級		教學節數	每週(3)節,	本學期共(62)節	
	1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性,並能設計圖表,分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。									
	2.了解地層的構成	2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用,認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用,知道地表環境變動可能造成災害,								
課程目標	懂得做好防災準	備。								
	3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式,察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變,並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。									
	自-E-A1 能運用.	五官,敏銳的)觀察周遭環境	,保持好	奇心、想像	力持續探	索自然。			
	自-E-A2 能運用:	好奇心及想像	只能力 ,從觀察	、閱讀、	思考所得的	資訊或數	據中,提出通	自合科學探究的問題或	解釋資料,並能依據已	
	知的科學知識、	科學概念及探	吴索科學的方法	去想像可	能發生的事	青,以及3	理解科學事實	會有不同的論點、證	據或解釋方式。	
	自-E-A3 具備透	過實地操作探	吴究活動探索科	學問題的	能力,並能	初步根據	問題特性、資	『源的有無等因素,規	劃簡單步驟,操作適合	
	學習階段的器材儀器、科技設備及資源,進行自然科學實驗。									
該學習階段	自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、									
領域核心素養	繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。									
現場核心系像	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有									
	助於探究的資訊。									
	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。									
	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。									
	自-E-C2 透過探	索科學的合作	學習,培養與	同儕溝通	表達、團隊	合作及和言	谐相處的能力	' 0		
	自-E-C3 透過環	境相關議題的]學習,能了解	全球自然	環境的現況,	與特性及	其背後之文化	差異。		
				課	程架構脈絡					
h/ 69 lbn 60	m - h - to h 20	th hi	的四口压		學習	重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	冒表現	學習	门內容	(表現任務)	實質內涵	
结 、田	第一單元力與運	1.知3	道力雖然看不	ah-III-1	利用科學	INb-III-3	物質表面	口試	【性別平等教育】	
第一週 2/5-2/8	動		但可以從物體	知識理解		的結構與		資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角	
2/0 2/0	活動一力有哪些	形狀	改變或是運	活觀察到	刂的現象。	同,其可启	產生的摩擦	作業		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 视以字音床性	種類	動狀態的變化等		力不同;摩擦力會影		色的刻板印象,了
	/1王 大只	現象察覺到力對		響物體運動的情形。		
		物體的作用。		INd-III-3 地球上的		解家庭、學校與職
		2.從生活中各種力		物體(含生物和非生		業的分工,不應受
		的現象,察覺接觸		物)均會受地球引力		性別的限制。
		力與超距力作用		的作用,地球對物體		【科技教育】
		的特性。		的引力就是物體的		科 E1 了解平日常
		3.知道無論是生物		重量。		見科技產品的用途
		或非生物,都會受		INd-III-13 施力可		與運作方式。
		到地球引力的作		使物體的運動速度		科 E9 具備與他人
		用。		改變,物體受多個力		團隊合作的能力。
				的作用,仍可能保持		【生涯規劃教育】
				平衡靜止不動,物體 不接觸也可以有力		涯 E12 學習解決
				个按照也可以有力 的作用。		問題與做決定的能
				INf-III-1 世界與本		力。
				地不同性別科學家		【閱讀素養教育】
				的事蹟與貢獻。		
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛
						閱讀的態度。
Lb	第一單元力與運	1.知道摩擦力會使	ti-III-1 能運用好	INb-III-3 物質表面	口試	【性別平等教育】
第二週	新	物體運動速度變	奇心察覺日常生	的結構與性質不	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
2/10-2/14	活動一力有哪些	慢,影響物體移動	活現象的規律性	同,其可產生的摩擦	作業	色的刻板印象,了
	1, 1					

C5-1 領 學 智 課 怪	(神登片) 重				
	種類/活動二如何	的距離。	會因為某些改變	力不同;摩擦力會影	解家庭、學校與職
	知道力的大小	2.能設計圖表,分	而產生差異,並能	響物體運動的情形。	業的分工,不應受
		析並預測力的大	依據已知的科學	INc-III-1 生活及探	性別的限制。
		小與物體形狀變	知識科學方法想	究中常用的測量工	【科技教育】
		化的關係。	像可能發生的事	具和方法。	科 E1 了解平日常
		3.知道在彈性限度		INc-III-3 本量與改	
		內,懸掛在彈簧底	方法,也常能做出	變量不同,由兩者的	見科技產品的用途
		部的物體重量越	不同的成品。	比例可評估變化的	與運作方式。
		重,彈簧的長度越		程度。	科 E9 具備與他人
		長,而且彈簧長度		INc-III-4 對相同事	團隊合作的能力。
		的變化具有規律	料,進行簡單的記		【生涯規劃教育】
		性。	錄與分類,並依據		涯 E12 學習解決
			習得的知識,思考	異越大表示測量越	問題與做決定的能
			資料的正確性及	不精確。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
			辨別他人資訊與	INc-III-5 力的大小	力。
			事實的差異。	可由物體形變或運	【閱讀素養教育】
			po-III-2 能初步辨	動狀態的改變程度	閱 E1 認識一般生
			別適合科學探究	得知。	活情境中需要使用
				INc-III-6 運用時間	的,以及學習學科
			觀察、蒐集資料、	與距離可描述物體	基礎知識所應具備
			閱讀、思考、討論		的字詞彙。
			等,提出適宜探究	化。	
			之問題。	INd-III-3 地球上的	閱 E4 中高年級後
			pe-III-1 能了解自	物體(含生物和非生	需發展長篇文本的
			變項、應變項並預		閱讀理解能力。
			測改變時可能的	的作用,地球對物體	閱 E12 培養喜愛
			影響和進行適當	的引力就是物體的	閱讀的態度。
			次數測試的意	重量。	
			義。在教師或教科		
			書的指導或說明	使物體的運動速度	
			下,能了解探究的		
			計畫,並進而能根	的作用,仍可能保持	

·			
	據問題的特性、資	平衡静止不動,物體	
	源(設備等)的有	不接觸也可以有力	
	無等因素,規劃簡	的作用。	
	單的探究活動。	INf-III-1 世界與本	
	pe-III-2 能正確安	地不同性別科學家	
	全操作適合學習	的事蹟與貢獻。	
	階段的物品、器材		
	人 儀器、科技設備及		
	資源。能進行客觀		
	的質性觀察或數		
	值量測並詳實記		
	錄。		
	pa-III-1 能分析比		
	較、製作圖表、運		
	用簡單數學等方		
	法,整理已有的資		
	訊或數據。		
	pa-III-2 能從(所		
	得的)資訊或數		
	據,形成解釋、發		
	現新知、獲知因果		
	關係、解決問題、		
	或是發現新的問		
	題。並能將自己的		
	探究結果和他人		
	的結果(例如:來		
	自同學)比較對		
	照,檢查相近探究		
	是否有相近的結		
	果。		
	pc-III-1 能理解同		
	學報告,提出合理		
		ı	

		-		的疑問或意見。並			
				能對「所訂定的問			
				題」、「探究方			
				法」、「獲得之證			
				據」及「探究之發			
				現」等之間的符應			
				情形,進行檢核並			
				提出優點和弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科學			
				學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科學			
				的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解科			
				學知識的基礎是			
				來自於真實的經			
				驗和證據。			
				ah-III-1 利用科學			
				知識理解日常生			
				活觀察到的現象。			
			1.能設計圖表,分	ti-III-1 能運用好	INb-III-3 物質表面	口試	【性別平等教育】
	第一單元力與運		析並預測力的大	奇心察覺日常生	的結構與性質不	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
第三週	動		小與物體形狀變	活現象的規律性	同,其可產生的摩擦	作業	色的刻板印象,了
2/17-2/21	勁 活動二如何知道	3	化的關係。	會因為某些改變	力不同;摩擦力會影		解家庭、學校與職
2/11 2/21	力的大小		2.知道在彈性限度	而產生差異,並能	響物體運動的情形。		
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		內,懸掛在彈簧底	依據已知的科學	INc-III-1 生活及探		業的分工,不應受
			部的物體重量越	知識科學方法想	究中常用的測量工		性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫	重,彈簧的長度越	像可能發生的事	具和方法。	【科技教育】
	長,而且彈簧長度			
	的變化具有規律	方法,也常能做出	變量不同,由兩者的	科 E1 了解平日常
	性。	不同的成品。	比例可評估變化的	見科技產品的用途
	3.知道摩擦力的大	tc-III-1 能就所蒐	程度。	與運作方式。
	小與接觸面粗糙	集的數據或資	INc-III-4 對相同事	科 E9 具備與他人
		料,進行簡單的記		團隊合作的能力。
	越粗糙,物體移動			【生涯規劃教育】
	距離越短,摩擦力	習得的知識,思考		涯 E12 學習解決
	越大。	資料的正確性及	不精確。	
	7671	辨別他人資訊與	INc-III-5 力的大小	問題與做決定的能
		事實的差異。	可由物體形變或運	カ。
		po-III-2 能初步辨	動狀態的改變程度	【閱讀素養教育】
		別適合科學探究	得知。	閱 E1 認識一般生
		的問題,並能依據	INc-III-6 運用時間	活情境中需要使用
		觀察、蒐集資料、	與距離可描述物體	的,以及學習學科
		閱讀、思考、討論	的速度與速度的變	基礎知識所應具備
		等,提出適宜探究	化。	的字詞彙。
		之問題。	INd-III-13 施力可	
		pe-III-1 能了解自	使物體的運動速度	閱 E4 中高年級後
		變項、應變項並預	改變,物體受多個力	需發展長篇文本的
		測改變時可能的	的作用,仍可能保持	閱讀理解能力。
		影響和進行適當	平衡靜止不動,物體	閱 E12 培養喜愛
		次數測試的意	不接觸也可以有力	閱讀的態度。
		義。在教師或教科	的作用。	
		書的指導或說明		
		下,能了解探究的		
		計畫,並進而能根		
		據問題的特性、資		
		源(設備等)的有		
		無等因素,規劃簡		
		單的探究活動。		

C5-1 領域學智謀怪(調整)計畫		
	pe-III-2 能正確安	
	全操作適合學習	
	階段的物品、器材	
	儀器、科技設備及	
	資源。能進行客觀	
	的質性觀察或數	
	值量測並詳實記	
	錄。	
	pa-III-1 能分析比	
	較、製作圖表、運	
	用簡單數學等方	
	法,整理已有的資	
	訊或數據。	
	pa-III-2 能從 (所	
	得的)資訊或數	
	據,形成解釋、發	
	現新知、獲知因果	
	關係、解決問題、	
	或是發現新的問	
	題。並能將自己的	
	探究結果和他人	
	的結果(例如:來	
	自同學)比較對	
	照,檢查相近探究	
	是否有相近的結	
	果。	
	pc-III-1 能理解同	
	學報告,提出合理	
	的疑問或意見。並	
	能對「所訂定的問	
	題」、「探究方	
	法」、「獲得之證	
<u> </u>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	T						
				據」及「探究之發			
				現」等之間的符應			
				情形,進行檢核並			
				提出優點和弱點。			
				ai-III-2 透過成功			
				的科學探索經			
				驗,感受自然科學			
				學習的樂趣。			
				ai-III-3 參與合作			
				學習並與同儕有			
				良好的互動經			
				驗,享受學習科學			
				的樂趣。			
				an-III-1 透過科學			
				探究活動,了解科			
				學知識的基礎是			
				來自於真實的經			
				驗和證據。			
			1.知道摩擦力的大	ti-III-1 能運用好	INb-III-3 物質表面	口試	【性別平等教育】
			小與接觸面粗糙	奇心察覺日常生	的結構與性質不	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			程度有關,接觸面	活現象的規律性	同,其可產生的摩擦	作業	色的刻板印象,了
			越粗糙,物體移動	會因為某些改變	力不同;摩擦力會影		解家庭、學校與職
			距離越短,摩擦力	而產生差異,並能	響物體運動的情形。		業的分工,不應受
	第一單元力與運		越大。	依據已知的科學	INc-III-1 生活及探		
第四週	動	3	2.知道相同時間	知識科學方法想	究中常用的測量工		性别的限制。
2/24-2/27	活動二如何知道		內,跑的距離越	像可能發生的事	具和方法。		【科技教育】
	力的大小		長,表示跑得越	情,以察覺不同的	INc-III-3 本量與改		科 E1 了解平日常
			快;而相同距離	方法,也常能做出	變量不同,由兩者的		見科技產品的用途
			內,花費的時間越	不同的成品。	比例可評估變化的		與運作方式。
			少,表示跑得越	tc-III-1 能就所蒐	程度。		科 E9 具備與他人
			快。	集的數據或資	INc-III-4 對相同事		
			3.能運用時間和距	料,進行簡單的記	物做多次測量,其結		團隊合作的能力。

離描述力的大小	錄與分類,並依據	果間可能有差異,差	【生涯規劃教育】
與物體運動的快	習得的知識,思考	異越大表示測量越	涯 E12 學習解決
慢的關係。	資料的正確性及	不精確。	問題與做決定的能
	辨別他人資訊與	INc-III-5 力的大小	力。
	事實的差異。	可由物體形變或運	
	po-III-2 能初步辨	動狀態的改變程度	【閱讀素養教育】
	別適合科學探究	得知。	閱 E1 認識一般生
	的問題,並能依據	INc-III-6 運用時間	活情境中需要使用
	觀察、蒐集資料、	與距離可描述物體	的,以及學習學科
	閱讀、思考、討論		基礎知識所應具備
	等,提出適宜探究		的字詞彙。
	之問題。	INd-III-13 施力可	閱 E4 中高年級後
	pe-III-1 能了解自	使物體的運動速度	
	變項、應變項並預		需發展長篇文本的
	測改變時可能的	的作用,仍可能保持	閱讀理解能力。
	影響和進行適當	平衡靜止不動,物體	閱 E12 培養喜愛
	次數測試的意	不接觸也可以有力	閱讀的態度。
	義。在教師或教科	的作用。	
	書的指導或說明		
	下,能了解探究的		
	計畫,並進而能根		
	據問題的特性、資		
	源(設備等)的有		
	無等因素,規劃簡		
	單的探究活動。		
	pe-III-2 能正確安		
	全操作適合學習		
	階段的物品、器材		
	儀器、科技設備及		
	資源。能進行客觀		
	的質性觀察或數		
	值量測並詳實記		

錄。 pa-III-1 能分析比較、單作圖表不達用簡單數學方法,整理數學方方法,整理數學方的資訊或數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	C5-1 領 學習 課 怪 (調	
較、製作團素、運用簡單數字方法、數數據。 pa-III-2 能從(所得的)形成鍵數數據, pa-III-2 能從(所得的)形成與數數據,形成解釋、發現新知,獲於對應因果關係是發現新知,獲於對應的問題。 進能勝同的問題。 進程果例如於對照,檢查相近的,接來結果,例如對照,檢查相近的結果。 pc-III-1 能理解同學與時尚或意見。 即是否有與問或可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以		錄。
用簡單數學等方法,整數據。 pa-III-2 數元		pa-III-1 能分析比
法,整理仓有的资 訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資級或數 據,形成解釋、發 期所。解決問題、 或是發現所的問 題應。並能將自己的 探院結果(例如:來 自同,檢查相近經完 是否。 pc-III-1 能理解同 學報告,提出會理 的疑則「所究方 讓」、「採得不避 的疑」、「解究不 讓」、「沒得不 說」、「沒得完的問 題」、「沒得之證 據」以 互同的核並 提出優別和預點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		較、製作圖表、運
訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)資訊或數 據於 形成或數 據於 形成 發 題果 關係、 數人 發 題果 關係、 數人 發 題果 關係、 數人 發 題果 關係, 數		用簡單數學等方
pa-III-2 能從(所 得的)資訊處數 據,形成解釋、發 現所知、解釋的國 關係、解決問題 國。並能將和他人 的結果(例如:來 自同,檢查相近的結 果。III-1 能理解同 學報於一人 的報刊「解究定是否有相近的結 果。III-1 能理解同 學報表見。 節對「所言定定的問題」」「探究方 法」」反復探別的問題」」「獲了之證 據」及「獲了之證 據」及「獨的核數 現」等之間檢核數 現」等之間檢核數 現」等之間檢核數 現」等之間檢核數 過二III-2 透過成功 的科學探索經		法,整理已有的資
得的)資訊或數據,形成解釋、發現斯和、解決問題、關係知知、解決問題、或是發現所的問題。並能解自己的探究結果不例如之,來自同時學」與,檢查相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告,或首定的問題」、「獲撰完之的問題」、「獲得完立的問題」、「獲得完全發達,」等之間的核並,以等之間的核並,以等之間的核並提出優點。。 ai-III-2 過程與如功的科學探索經		訊或數據。
據,形成解釋、發 現斯知、發展知題、 或是一個 或是一個 或是一個 或是一個 或是一個 或是一個 。		pa-III-2 能從(所
現新知、發知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將和他人的結果(例如:來自同學)比較對照、檢查相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告可以,提出合理的疑問或意見。並能對「所究方的問題」、「撰究之證據」及「探究之證據」及「探究之證據」及「探究之證據」及「探究之證據」及「報光之體的的核並提出侵點的。。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		得的)資訊或數
關係、解決問題、 或是發現新的問題。並能解和他人 的結果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近的結 果。III-1 能理解同 學報告,提出合理 的疑問或意見。並 能對「所探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之證 據」及「探究之證 據」及「探究之證 據」及「經濟之證 據」及「經濟之證 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		據,形成解釋、發
或是發現新的問題。並能將自己的探究結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近接究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告,或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法見。並能對「所訂定的問題」、「獲得之證據」及「探究之證據」及「探究之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進乃翰點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		現新知、獲知因果
題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果(例如:來 自同學學)比較對 照,否有相近的結 果。 pc-III-1 能理解同 學報告,或意可之 的疑對「所可可之 的問 題」、「獲得之證 據」及「探究方 法」、「獲得空之證 據」及「探究之證 據」及「探究內符應 情形,與點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		關係、解決問題、
探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 pc·III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之證據」及「探究之發球」及等之間的符應情形,進行檢核並提出的數點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		或是發現新的問
的結果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近探究 是否有相近的結 果。 pc-III-1 能理解同 學報告,提出合理 的疑問或意見。並 能對「所訂定的問題」、「探究之形 法」、「獲得之證 據」及「撰究之發 據」及「實之發 據」及「實之於 境形的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		題。並能將自己的
自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「之間的檢應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		探究結果和他人
照,檢查相近探究 是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理 的疑問或意見。並 能對「所訂定的問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之發 現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		的結果(例如:來
是否有相近的结果。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		自同學)比較對
果。 pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		照,檢查相近探究
pc-III-1 能理解同學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」「探究方法」「獲得之證據」及「探究之發據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。ai-III-2 透過成功的科學探索經		是否有相近的結
學報告,提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		果。
的疑問或意見。並 能對「所訂定的問題」、「探究方 法」、「獲得之證 據」及「探究之發 現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		pc-III-1 能理解同
能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		學報告,提出合理
題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形,進行檢核並提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功的科學探索經		的疑問或意見。並
法」、「獲得之證 據」及「探究之發 現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		能對「所訂定的問
據」及「探究之發 現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		題」、「探究方
現」等之間的符應 情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		法」、「獲得之證
情形,進行檢核並 提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		據」及「探究之發
提出優點和弱點。 ai-III-2 透過成功 的科學探索經		現」等之間的符應
ai-III-2 透過成功 的科學探索經		情形,進行檢核並
的科學探索經		提出優點和弱點。
		ai-III-2 透過成功
勵 ,咸 受 白 伙 科 學		的科學探索經
SM WICH TIME		驗,感受自然科學

		學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有 良好的互動學習科學 的樂趣。 an-III-1 透過科學 探知識的基質 來自於其 歌和證據。			
第一單元力與運動 3/3-3/7 動三如何保持 力的平衡	1.上到同力的邊同物動衡.知多,平道當個方,向拉方會達 道個也衡同不反力;小反不的 同作能止自時 的量當相時 平 時用會不复力;小反不的 同作能止 時用會不	良好的互動經 驗,享受學習科學 的樂趣。	INd-III-13 施加速的 的电子 不 的 INf-III-1 的 地	口試 資料蒐集整理 作業	【性色解業性【科見與科團【涯問力【閱明的家的別科E科運E隊生E題。閱E別學板、工限教了產方具作規學做 素認等察印學,制育解品式備的劃習決 養識教性象校不。】平的。與能教解定 教一育別,與應 日用 他力育決的 育般自一時,與應 一日明 他力育決能 】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C5-1 领域字目标信			T	T	T	
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛
						閱讀的態度。
		1.了解由岩石、礦	tm-III-1 能經由提	INc-III-10 地球是	口試	【性別平等教育】
		物構成的地層是	問、觀察及實驗等			性 E3 覺察性別角
		地球萬物賴以維	歷程,探索自然界	及生存於其中的生	作業	色的刻板印象,了
		生的重要地表環 境。	現象之間的關 係,建立簡單的概	物所組成的。 INc-III-11 岩石由		解家庭、學校與職
		2.知道地球表面大				業的分工,不應受
		部分是海洋,其餘		物有不同特徵,各有		性別的限制。
		為陸地,大部分生		不同用途。		【環境教育】
		物都生存在地表	pa-III-2 能從(所	INg-III-1 自然景觀		環 E1 參與戶外學
	第二單元大地的	附近,地表環境有	得的) 資訊或數	和環境一旦被改變		習與自然體驗,覺
第六週	奥祕	3 陸地、大氣,還有	據,形成解釋、發			知自然環境的美、
3/10-3/14	活動一地層裡有	海洋、湖泊、河川	現新知、獲知因果			平衡、與完整性。
	 什麼	等水域。 3.認識各地岩石,	關係、解決問題、 或是發現新的問	岩石風化成的碎屑 及生物遺骸所組		環 E3 了解人與自
		説明不同的地形	題。並能將自己的			然和諧共生,進而
		景觀會有不同的	探究結果和他人	代生物的遺骸。		保護重要棲地。
			的結果 (例如:來			環 E4 覺知經濟發
		質地、顏色等性質	自同學) 比較對			展與工業發展對環
		都不太一樣。	照,檢查相近探究			境的衝擊。
			是否有相近的結			環 E12 養成對災
			果。			害的警覺心及敏感
			pc-III-2 能利用較			THI E D. O. O. W. C.

	簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、 繪圖或實物、科學 名詞、數學公式、	度,對災害有基本 的了解,並能避免 災害的發生。
	模之果 ai-III-2 學良驗的學是 ai-III-3 的驗學 ai-III-3 與 與 互 受 。 公 探 受 樂 參 與 互 受 。 會 傳 經 習 對 成 經 然 。 合 傳 經 習 對 與 傳 作 有 學	環生用習用形【海海生【科團【安育安活全【防包 土E14 與源生然的洋10的的技9 合全1 经额及活能物数 認特應数具作数了 探注 教災水、覺發及活能物数 認特應教具作教了 探注 教災水、免展資中源質育識性用育備的育解 討意 育害、 乾人需源直或。】水及。】與能】安 日的 】的颱 旱類要,接自 與與 人。 教 生 類 , 。
		土石流、乾旱。 防 E2 臺灣地理位

C5-1 領域學習	課程(調整)計畫		
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛
			閱讀的態度。
			【戶外教育】
			戶 E1 善用教室
			外、戶外及校外教
			學,認識生活環境
			(自然或人為)。
			戶 E2 豐富自身與

環境的互動經驗,

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	[
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						力。
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
		1.了解每種礦物的	tm-III-1 能經由提	INc-III-10 地球是	口試	【性別平等教育】
		特徵不同,可以作		由空氣、陸地、海洋	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
		為辨識礦物的依	歷程,探索自然界	及生存於其中的生	作業	色的刻板印象,了
		據,例如硬度。 2.認識岩石、礦物	現象之間的關 係,建立簡單的概	物所組成的。 INc-III-11 岩石由		解家庭、學校與職
		的生活應用,以及	念模型,並理解到	礦物組成,岩石和礦		業的分工,不應受
tete	第二單元大地的	岩石由礦物組成。	有不同模型的存	物有不同特徵,各有		性別的限制。
第七週 3/17-3/21	奥祕 活動一地層裡有	3 3.了解自然景觀和	在。	不同用途。		【環境教育】
3/11-3/21	估勤一地層程有 什麼	環境一旦被改變	pa-III-2 能從(所	INg-III-1 自然景觀		環 E1 參與戶外學
	11/2	或破壞,很難再恢		和環境一旦被改變		習與自然體驗,覺
		復,平時應重視環				知自然環境的美、
		境保護,做好水土 保持。	現新知、獲知因果 關係、解決問題、	INd-III-8 土壤是由 岩石風化成的碎屑		平衡、與完整性。
			國是發現新的問	五石風北成的 一及生物遺骸所組		環 E3 了解人與自
			題。並能將自己的			然和諧共生,進而
<u> </u>	ı				I	

探究結果和他人 代生物的遺骸。 的結果(例如:來	保護重要棲地。
自同學)比較對	環 E4 覺知經濟發
照,檢查相近探究	展與工業發展對環
是否有相近的結	境的衝擊。
果。	環 E12 養成對災
pc-III-2 能利用較	害的警覺心及敏感
簡單形式的口	度,對災害有基本
語、文字、影像(例	的了解,並能避免
如:攝影、錄影)、	災害的發生。
繪圖或實物、科學	環 E14 覺知人類
名詞、數學公式、 模型等,表達探究	生存與發展需要利
之過程、發現或成	用能源及資源,學
果。	習在生活中直接利
ai-III-2 透過成功	用自然能源或自然
的科學探索經	形式的物質。
驗,感受自然科學	【海洋教育】
學習的樂趣。	海 E10 認識水與
ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有	海洋的特性及其與
良好的互動經	生活的應用。
驗,享受學習科學	【科技教育】
的樂趣。	科 E9 具備與他人
	團隊合作的能力。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教
	育。
	安 E4 探討日常生
	活應該注意的安
	全。

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫		
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類
			包含洪水、颱風、
			土石流、乾旱。
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
			的,以及學習學科
			基礎知識所應具備
			的字詞彙。
			閱 E4 中高年級後
			需發展長篇文本的
			閱讀理解能力。
			閱 E5 發展檢索資
			訊、獲得資訊、整
			合資訊的數位閱讀
			能力。
			閱 E12 培養喜愛

閱讀的態度。 【戶外教育】

i————				I		
						户 E1 善用教室
						外、戶外及校外教
						學,認識生活環境
						(自然或人為)。
						戶 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
						戶 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
						【國際教育】
						國 E4 認識全球化
						與相關重要議題。
		1.知道岩石長期受	pe-III-2 能正確安	INd-III-8 土壤是由	口試	【性別平等教育】
	hr 111 - 1 - 1 - 1	到風吹、日晒、雨	全操作適合學習	岩石風化成的碎屑	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
给 、:田	第二單元大地的	淋、氣溫變化和生物活動等影響,質	階段的物品、器材 儀器、科技設備及	及生物遺骸所組	作業	色的刻板印象,了
第八週 3/24-3/28	奥祕 活動二大地如何 3	物活動等影響,質 地變脆弱,變得容	() () () () () () () () () ()	成。化石是地層中古 代生物的遺骸。		解家庭、學校與職
0/24 0/20	一	易碎裂。	的質性觀察或數	INd-III-9 流水、風		業的分工,不應受
		2.了解地表環境會	值量測並詳實記	和波浪對砂石和土		性別的限制。
		改變,認識常見的	錄。	壤產生侵蝕、風化、		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

-	F				
		地層變動現象與	pa-III-2 能從(所	搬運及堆積等作	環 E1 參與戶外學
		背後可能的自然	得的)資訊或數	用,河流是改變地表	習與自然體驗,覺
		作用。	據,形成解釋、發	最重要的力量。	知自然環境的美、
			現新知、獲知因果	INd-III-10 流水及	平衡、與完整性。
			關係、解決問題、 或是發現新的問	生物活動,對地表的 改變會產生不同的	環 E3 了解人與自
			题。並能將自己的	以愛曾屋生不问的 影響。	然和諧共生,進而
			探究結果和他人	粉音。	保護重要棲地。
			的結果(例如:來		環 E4 覺知經濟發
			自同學)比較對		展與工業發展對環
			照,檢查相近探究		
			是否有相近的結		境的衝擊。
			果。		環 E12 養成對災
			ai-III-1 透過科學		害的警覺心及敏感
			探索了解現象發		度,對災害有基本
			生的原因或機		的了解,並能避免
			制,滿足好奇心。		災害的發生。
			ai-III-3 參與合作 學習並與同儕有		環 E14 覺知人類
			良好的互動經		生存與發展需要利
			驗,享受學習科學		用能源及資源,學
			的樂趣。		習在生活中直接利
			ah-III-1 利用科學		用自然能源或自然
			知識理解日常生		形式的物質。
			活觀察到的現象。		【海洋教育】
					海 E10 認識水與
					海洋的特性及其與
					生活的應用。
					【科技教育】
					科 E9 具備與他人
					團隊合作的能力。

習課程(調整)計畫	
	【安全教
	安 E1 了
	育。
	安 E4 探·
	活應該注
	全。
	【防災教
	防 E1 災
	包含洪水
	土石流、
	防 E2 臺
	置、地質
	生態環境
	密相關。
	防 E5 不
	生時的適
	為。
	【閱讀素
	閱 E1 認:
	活情境中
	的,以及
	基礎知識
	的字詞彙
	閲 E4 中
	需發展長

閱 E5 發展檢索資

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				訊合能閱閱【戶外學(戶環培) 資訊。 E12 的外外學(戶環接) 資數養度育用及生人富動活處的 對與 報報, 是2 的對與 報報 類別	閲 爱 室外環)身驗境體讀 教境。與,的驗
				能 B E 12 培養 喜 閱 E 12 培養 育 閱 E 1 戶 於 轉 自 E 1 戶 於 學 自 E 2 的 對 與 數 對 與 數 環 與 數 環 與 數 環 與 數 環 與 數 環 與 數 環 與 數 國 要 取 表 與 數 國 要 取 表 数 更 更 是 数 更 数 更 数 更 数 更 数 更 数 更 数 更 数 更	爱室外環)身驗境體級,的驗
				閱E12 培養高閱問讀的外養所以 是1 戶 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	室外環)身驗境體教境。與,的驗
				閱讀的教育】 戶 E1 戶 E1 戶 於 外 學 自 的 對 與 就 或 豐 互 動	室外環)身驗境體教境。與,的驗
				【户外教育】 户 E1 善用教 外、户 E2 學 員 完 会 自然或 是 自然或 是 自 完 的 五 動 是 的 五 動 等 的 是 的 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	外環)身驗境體教境。與,的驗
				戶E1 善用教外、戶 E1 善用教外、戶外及校學,認識生活(自然或人為戶 E2 豐富自環境的互動經培養對生活環知與敏感,	外環)身驗境體教境。與,的驗
				外、戶外及校學,認識生活 (自然或人為 戶 E2 豐富自 環境的互動經 培養對生活環 覺知與敏感,	外環)身驗境體教境。與,的驗
				學,認識生活 (自然或人為 戶 E2 豐富自 環境的互動經 培養對生活環 覺知與敏感,	環),動境體
				(自然或人為 戶 E2 豐富自 環境的互動經 培養對生活環 覺知與敏感,)。與, 的驗
				戶 E2 豐富自 環境的互動經 培養對生活環 覺知與敏感,	身驗 境體
				環境的互動經 培養對生活環 覺知與敏感,	驗, 境的 體驗
				培養對生活環 覺知與敏感,	境的 體驗
				覺知與敏感,	體驗
				d 111 - 117 - 11	好。
				與珍惜環境的	
				户 E3 善用五·	官的
				感知,培養眼、	耳、
				鼻、舌、觸覺	及心
				靈對環境感受	的能
				力。	
				户 E4 覺知自	身的
				生活方式會對	
				環境產生影響	
				擊。	
				【國際教育】	
				國 E4 認識全	求化
				與相關重要議	
第九週 第二單元	c大地的 3 1.了解地表现	環境會 pe-III-2 能正確安	· INd-III-8 土壤是由 口	試 【性別平等教	

3/31-4/2	奥祕	改變,認識常見的	全操作適合學習	岩石風化成的碎屑	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	活動二大地如何	地層變動現象與	階段的物品、器材	及生物遺骸所組	作業	色的刻板印象,了
	變動	背後可能的自然	儀器、科技設備及	成。化石是地層中古		解家庭、學校與職
		作用。	資源。能進行客觀	代生物的遺骸。		業的分工,不應受
		2.體察河流、海岸	的質性觀察或數	INd-III-9 流水、風		性别的限制。
		等地表環境在自	值量測並詳實記	和波浪對砂石和土		【環境教育】
		然作用下的地形 特徵與演變。	錄。 pa-III-2 能從(所	壤產生侵蝕、風化、 搬運及堆積等作		環E1 參與戶外學
		村似兴洪变。	pa-III-2	用,河流是改變地表		
			據,形成解釋、發	最重要的力量。		習與自然體驗,覺
			現新知、獲知因果	INd-III-10 流水及		知自然環境的美、
			關係、解決問題、	生物活動,對地表的		平衡、與完整性。
			或是發現新的問	改變會產生不同的		環 E3 了解人與自
			題。並能將自己的			然和諧共生,進而
			探究結果和他人			保護重要棲地。
			的結果(例如:來			環 E4 覺知經濟發
			自同學)比較對			展與工業發展對環
			照,檢查相近探究			境的衝擊。
			是否有相近的結			環 E12 養成對災
			果。			害的警覺心及敏感
			ai-III-1 透過科學			度,對災害有基本
			探索了解現象發 生的原因或機			的了解,並能避免
			生的原因或機			
			ai-III-3 參與合作			災害的發生。
			學習並與同儕有			環 E14 覺知人類
			良好的互動經			生存與發展需要利
			驗,享受學習科學			用能源及資源,學
			的樂趣。			習在生活中直接利
			ah-III-1 利用科學			用自然能源或自然
			知識理解日常生			形式的物質。
			活觀察到的現象。			【海洋教育】

C5-1 領域學習課	投(調整)計畫		
	(IX(M))IE/H E		海 E10 認識水與
			海洋的特性及其與
			生活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類
			包含洪水、颱風、
			土石流、乾旱。
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發
			生時的適當避難行
			為。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生
			活情境中需要使用
I			

的,以及學習學科

C5-1 領域學習課程(調整	些)計畫			
				基礎知識所應具備
				的字詞彙。
				閱 E4 中高年級後
				需發展長篇文本的
				閱讀理解能力。
				閱 E5 發展檢索資
				訊、獲得資訊、整
				合資訊的數位閱讀
				能力。
				閱 E12 培養喜愛
				閱讀的態度。
				【戶外教育】
				户 E1 善用教室
				外、戶外及校外教
				學,認識生活環境
				(自然或人為)。
				户 E2 豐富自身與
				環境的互動經驗,
				培養對生活環境的
				覺知與敏感,體驗
				與珍惜環境的好。
				户 E3 善用五官的
				感知,培養眼、耳、
				鼻、舌、觸覺及心
				靈對環境感受的能
				力。
				户 E4 覺知自身的
				生活方式會對自然

C5-1 領 學習 課 倍	[一] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1			<u> </u>	1		
							環境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
			1.了解地表環境變	ah-III-1 利用科學	INf-III-5 臺灣的主	口試	【性別平等教育】
			動可能造成災	知識理解日常生	要天然災害之認識	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			害,懂得做好防災	活觀察到的現象。	及防災避難。	作業	色的刻板印象,了
			準備。				解家庭、學校與職
							業的分工,不應受
							性別的限制。
							【環境教育】
							環 E1 參與戶外學
							習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
始 1.78	第二單元大地的						平衡、與完整性。
第十週 4/7-4/11	奥祕 活動三大地變動	3					環 E3 了解人與自
4/ (-4/ 11	古勤三人地愛勤 有什麼影響						然和諧共生,進而
	7 11/2 49 1						保護重要棲地。
							環 E4 覺知經濟發
							展與工業發展對環
							境的衝擊。
							環 E12 養成對災
							害的警覺心及敏感
							度,對災害有基本
							的了解,並能避免
							災害的發生。
							環 E14 覺知人類

C5-1 領域學習課程	[(調整)計畫		
			生存與發展需要利
			用能源及資源,學
			習在生活中直接利
			用自然能源或自然
			形式的物質。
			【海洋教育】
			海 E10 認識水與
			海洋的特性及其與
			生活的應用。
			【科技教育】
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【安全教育】
			安 E1 了解安全教
			育。
			安 E4 探討日常生
			活應該注意的安
			全。
			【防災教育】
			防 E1 災害的種類
			包含洪水、颱風、
			土石流、乾旱。
			防 E2 臺灣地理位
			置、地質狀況、與
			生態環境與災害緊
			密相關。
			防 E5 不同災害發

				T		T	Т
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
							【國際教育】
							國 E4 認識全球化
							與相關重要議題。
			1.透過實驗知道陽	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物生長	口試	【性別平等教育】
			光會影響植物生	及他人所觀察、記	所需的養分是經由	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			長。	錄的自然現象與	光合作用從太陽光	作業	色的刻板印象,了
			2.知道植物是由許 多不同的細胞所	習得的知識互相 連結,察覺彼此間	獲得。 INb-III-5 生物體是		解家庭、學校與職
			構成,細胞是構成	的關係,並提出自	由細胞所組成,具有		業的分工,不應受
			生物體的最小單	己的想法及知道	由細胞、器官到個體		性別的限制。
	h - 111 - 11 11 11		位。	與他人的差異。	等不同層次的構造。		【環境教育】
第十一週	第三單元植物世 界面面觀		3.認識不同的細胞	tm-III-1 能經由提	INb-III-7 植物各部		環 E2 覺知生物生
4/14-4/18	活動一植物如何	3	會組成具有特定	問、觀察及實驗等	位的構造和所具有		命的美與價值,關
4/14 4/10	獲取養分		功能的器官,例如 根、莖和葉等。	歷程,探索自然界 現象之間的關	的功能有關,有些植 物產生特化的構造		懷動、植物的生命。
			() 型作系寸	, , 建立簡單的概	以適應環境。		環 E3 了解人與自
				念模型,並理解到	INe-III-12 生物的		然和諧共生,進而
				有不同模型的存	分布和習性,會受環		保護重要棲地。
				在。	境因素的影響;環境		環 E14 覺知人類
				po-III-2 能初步辨	改變也會影響生存		生存與發展需要利
				別適合科學探究 的問題,並能依據	於其中的生物種類。		用能源及資源,學
				时间短,业船依據			習在生活中直接利

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

	T
觀察、蒐集資料、	用自然能源或自然
閱讀、思考、討論	形式的物質。
等,提出適宜探究	【科技教育】
之問題。	科E1 了解平日常
pe-III-1 能了解自	見科技產品的用途
變項、應變項並預	
測改變時可能的	與運作方式。
影響和進行適當	科 E9 具備與他人
次數測試的意	團隊合作的能力。
義。在教師或教科	【品德教育】
書的指導或說明	品 EJU1 尊重生
下,能了解探究的	命。
計畫,並進而能根	【資訊教育】
據問題的特性、資源、企業等	資 E2 使用資訊科
源(設備等)的有 無等因素,規劃簡	
無寺四系, 观 劃間	技解決生活中簡單
pe-III-2 能正確安	的問題。
全操作適合學習	資 E11 建立康健
階段的物品、器材	的數位使用習慣與
、 	態度。
資源。能進行客觀	【生涯規劃教育】
的質性觀察或數	涯 E12 學習解決
值量測並詳實記	問題與做決定的能
錄。	カ。
pa-III-2 能從(所	
得的)資訊或數	【閱讀素養教育】
據,形成解釋、發	閱E1 認識一般生
現新知、獲知因果	活情境中需要使用
關係、解決問題、	的,以及學習學科
或是發現新的問	基礎知識所應具備
題。並能將自己的	的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				T			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
				探究結果和他人			閱 E4 中高年級後
				的結果(例如:來 自同學)比較對			需發展長篇文本的
				目內字/ 比較到 照,檢查相近探究			閱讀理解能力。
				是否有相近的結			閱 E12 培養喜愛
				果。			閱讀的態度。
				ah-III-1 利用科學			【戶外教育】
				知識理解日常生			户 E1 善用教室
				活觀察到的現象。			外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
			1.透過實驗知道陽	tr-III-1 能將自己	INa-III-9 植物生長	口試	【性別平等教育】
			光會影響植物生	及他人所觀察、記	所需的養分是經由	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	第三單元植物世		長。	錄的自然現象與	光合作用從太陽光	作業	色的刻板印象,了
第十二週 4/25	界面面觀	1	2.知道植物是由許多不同的細胞所	習得的知識互相 連結,察覺彼此間	獲得。 INb-III-5 生物體是		解家庭、學校與職
	活動一植物如何	1	構成,細胞是構成	的關係,並提出自	由細胞所組成,具有		業的分工,不應受
	獲取養分		生物體的最小單	己的想法及知道	由細胞、器官到個體		性别的限制。
			位。	與他人的差異。	等不同層次的構造。		【環境教育】
			3.認識不同的細胞	tm-III-1 能經由提	INb-III-7 植物各部		環 E2 覺知生物生
	I .	1	1	I.	l .		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫				_
	會組成具有特定	問、觀察及實驗等	位的構造和所具有	命的美與價值,關
	功能的器官,例如	歷程,探索自然界	的功能有關,有些植	懷動、植物的生命。
	根、莖和葉等。	現象之間的關	物產生特化的構造	環 E3 了解人與自
		係,建立簡單的概	以適應環境。	然和諧共生,進而
		念模型,並理解到	INe-III-12 生物的	保護重要棲地。
		有不同模型的存	分布和習性,會受環	
		在。	境因素的影響;環境	環 E14 覺知人類
		po-III-2 能初步辨	改變也會影響生存	生存與發展需要利
		別適合科學探究	於其中的生物種類。	用能源及資源,學
		的問題,並能依據		習在生活中直接利
		觀察、蒐集資料、		用自然能源或自然
		閱讀、思考、討論等,提出適宜探究		形式的物質。
		之問題。		【科技教育】
		pe-III-1 能了解自		科 E1 了解平日常
		變項、應變項並預		見科技產品的用途
		測改變時可能的		與運作方式。
		影響和進行適當		科 E9 具備與他人
		次數測試的意		團隊合作的能力。
		義。在教師或教科		
		書的指導或說明		【品德教育】
		下,能了解探究的		品 EJU1 尊重生
		計畫,並進而能根		命。
		據問題的特性、資		【資訊教育】
		源(設備等)的有		資 E2 使用資訊科
		無等因素,規劃簡		技解決生活中簡單
		單的探究活動。		的問題。
		pe-III-2 能正確安		資 E11 建立康健
		全操作適合學習		的數位使用習慣與
		階段的物品、器材		
		儀器、科技設備及 咨酒。 能推行室期		態度。
		資源。能進行客觀		【生涯規劃教育】

į

 , , ,		
	的質性觀察或數 值量測並詳實記	涯 E12 學習解決 問題與做決定的能
	錄。	力。
	pa-III-2 能從(所	
	得的)資訊或數	【閱讀素養教育】
	據,形成解釋、發	閱 E1 認識一般生
	現新知、獲知因果	活情境中需要使用
	關係、解決問題、	的,以及學習學科
	或是發現新的問	基礎知識所應具備
	題。並能將自己的概念社里和他人	的字詞彙。
	探究結果和他人 的結果(例如:來	閱 E4 中高年級後
	自同學)比較對	需發展長篇文本的
	照,檢查相近探究	閱讀理解能力。
	是否有相近的結	閱 E12 培養喜愛
	果。	閱讀的態度。
	ah-III-1 利用科學	【戶外教育】
	知識理解日常生	户 E1 善用教室
	活觀察到的現象。	外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		(自然或人為)。
		戶 E2 豐富自身與
		環境的互動經驗,
		培養對生活環境的
		覺知與敏感,體驗
		與珍惜環境的好。
		户 E3 善用五官的
		感知,培養眼、耳、
		鼻、舌、觸覺及心
		靈對環境感受的能

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

1			T			T	
							力。
			1.知道植物是由許		INa-III-9 植物生長	口試	【性別平等教育】
			多不同的細胞所	及他人所觀察、記		資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
			構成,細胞是構成		光合作用從太陽光	作業	色的刻板印象,了
			生物體的最小單	習得的知識互相	獲得。		解家庭、學校與職
			位。	連結,察覺彼此間			業的分工,不應受
			2.認識不同的細胞	的關係,並提出自	由細胞所組成,具有		性別的限制。
			會組成具有特定 功能的器官,例如	己的想法及知道 與他人的差異。	由細胞、器官到個體 等不同層次的構造。		【環境教育】
			根、莖和葉等。	tm-III-1 能經由提	INb-III-7 植物各部		
			3.認識植物根、莖		位的構造和所具有		環 E2 覺知生物生
			和葉的功能,以及		的功能有關,有些植		命的美與價值,關
			適應環境時所形	現象之間的關	物產生特化的構造		懷動、植物的生命。
	 位一 四 二 		成的特殊外形和	係,建立簡單的概	以適應環境。		環 E3 了解人與自
			功能。	念模型, 並理解到	INe-III-12 生物的		然和諧共生,進而
第十三週	第三單元植物世 界面面觀			有不同模型的存	分布和習性,會受環		保護重要棲地。
4/28-5/2	活動一植物如何	3		在。	境因素的影響;環境		環 E14 覺知人類
17 20 07 2	獲取養分			po-III-2 能初步辨	改變也會影響生存		生存與發展需要利
	72 T K 74			別適合科學探究	於其中的生物種類。		用能源及資源,學
				的問題,並能依據 觀察、蒐集資料、			習在生活中直接利
				閱讀、思考、討論			用自然能源或自然
				等,提出適宜探究			形式的物質。
				之問題。			【科技教育】
				pe-III-1 能了解自			科 E1 了解平日常
				變項、應變項並預			見科技產品的用途
				測改變時可能的			與運作方式。
			影響和進行適當				
				次數測試的意			科 E9 具備與他人
				義。在教師或教科			團隊合作的能力。
				書的指導或說明			【品德教育】
				下,能了解探究的			品 EJU1 尊重生

į

55 工 领办子自体住人时 重	1 + 22-11	, k
	計畫,並進而能根	命。
	據問題的特性、資	【資訊教育】
	源(設備等)的有	資 E2 使用資訊科
	無等因素,規劃簡	技解決生活中簡單
	單的探究活動。	的問題。
	pe-III-2 能正確安 全操作適合學習	資 E11 建立康健
	性	的數位使用習慣與
	情器、科技設備及 · ·	
	資源。能進行客觀	態度。
	的質性觀察或數	【生涯規劃教育】
	值量測並詳實記	涯 E12 學習解決
	錄。	問題與做決定的能
	pa-III-2 能從(所	力。
	得的)資訊或數	【閱讀素養教育】
	據,形成解釋、發	閱 E1 認識一般生
	現新知、獲知因果	活情境中需要使用
	關係、解決問題、	的,以及學習學科
	或是發現新的問	基礎知識所應具備
	題。並能將自己的	的字詞彙。
	探究結果和他人	
	的結果(例如:來	閱 E4 中高年級後
	自同學)比較對	需發展長篇文本的
	照,檢查相近探究	閱讀理解能力。
	是否有相近的結	閱 E12 培養喜愛
	果。	閱讀的態度。
	ah-III-1 利用科學	【戶外教育】
	知識理解日常生活觀察到的現象。	户 E1 善用教室
	/ 位	外、戶外及校外教
		學,認識生活環境
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		(自然或人為)。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9,7,7, HEILE	(,		
						戶 E2 豐富自身與
						環境的互動經驗,
						培養對生活環境的
						覺知與敏感,體驗
						與珍惜環境的好。
						户 E3 善用五官的
						感知,培養眼、耳、
						鼻、舌、觸覺及心
						靈對環境感受的能
						カ。
		1.了解植物花、果	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是	口試	【性別平等教育】
		實和種子的構造	集的數據或資	由細胞所組成,具有	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
		和它們的傳播方式有關。	料,進行簡單的記錄與分類,並依據	由細胞、器官到個體 等不同層次的構造。	作業	色的刻板印象,了
		2.知道植物有種子		INb-III-7 植物各部		解家庭、學校與職
		繁殖和營養繁殖	資料的正確性及	位的構造和所具有		業的分工,不應受
		的方式,蕨類植物	辨別他人資訊與	的功能有關,有些植		性別的限制。
		會用孢子繁殖。	事實的差異。	物產生特化的構造		【環境教育】
	第三單元植物世		tr-III-1 能將自己	以適應環境。		環 E2 覺知生物生
第十四週	界面面觀 3		及他人所觀察、記			命的美與價值,關
5/5-5/9	活動二植物有哪		錄的自然現象與 習得的知識互相			懷動、植物的生命。
	些繁殖方式		連結,察覺彼此間			環 E3 了解人與自
			的關係,並提出自			然和諧共生,進而
			己的想法及知道			保護重要棲地。
			與他人的差異。			環 E14 覺知人類
			ah-III-1 利用科學			生存與發展需要利
			知識理解日常生			用能源及資源,學
			活觀察到的現象。			習在生活中直接利
						用自然能源或自然

形式的物質
【科技教育
科E1 了解-
見科技產品
與運作方式
科 E9 具備 !
團隊合作的
【品德教育
品 EJU1 尊
命。
【資訊教育
資 E2 使用·
技解決生活
的問題。
資 E11 建立
的數位使用
態度。
【生涯規劃
涯 E12 學習
問題與做決
力。
【閱讀素養
閱 E1 認識·
活情境中需
的,以及學
基礎知識所
的字詞彙。

閱 E4 中高年級後

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
							户 E2 豐富自身與
							環境的互動經驗,
							培養對生活環境的
							覺知與敏感,體驗
							與珍惜環境的好。
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺及心
							靈對環境感受的能
							カ。
			1.知道植物有種子	tc-III-1 能就所蒐	INb-III-5 生物體是	口試	【性別平等教育】
			繁殖和營養繁殖	集的數據或資	由細胞所組成,具有	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	第三單元植物世		的方式,蕨類植物 會用孢子繁殖。	料,進行簡單的記錄與分類,並依據	由細胞、器官到個體 等不同層次的構造。	作業	色的刻板印象,了
第十五週	界面面觀 活動二植物有哪		2.察覺生活中有許	習得的知識,思考	INb-III-7 植物各部		解家庭、學校與職
5/12-5/16	些繁殖方式/活動	3	多植物具有有趣	資料的正確性及	位的構造和所具有		業的分工,不應受
0, 12 0, 10	三植物有哪些妙		的特性, 並且能引	辨別他人資訊與	的功能有關,有些植		性别的限制。
	招		發人類創作發明	事實的差異。	物產生特化的構造		【環境教育】
			的靈感。	tr-III-1 能將自己	以適應環境。		環 E2 覺知生物生
				及他人所觀察、記	INc-III-2 自然界或		命的美與價值,關

C5-1	領域學習課程(調整)計	丰
C_{2}		H

錄的自	然現象與 生活中有趣的最大 懷	夏動、植物的生命。
習得的	知識互相 或最小的事物 環	E3 了解人與自
	察覺彼此間 (量),事物大小宜 然	和諧共生,進而
	,並提出自 用適當的單位來表	·護重要棲地。
	法及知道 一 不 °	度E14 覺知人類
	的左共。 INU-III-J 生物胞按	存與發展需要利
	2 八 1 1 2 4 九 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八	能源及資源,學
		在生活中直接利
	企與羽心與 比丘 皮	
	INf_III_3 白	自然能源或自然
ah-III-1	利用科學 物的特徵與原理在	3式的物質。
知識理	件口吊生 入類生活上的應用。 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	【科技教育】
活觀察	到的元素 III III 中人类目前	├E1 了解平日常
		理作方式。
	殖的方法。 科	├E9 具備與他人
	專]隊合作的能力。
		【品德教育】
		EJU1 尊重生
	命	> •
		【資訊教育】
	資	FE2 使用資訊科
		文解決生活中簡單
]問題。
		E11 建立康健
]數位使用習慣與
		度。
		【生涯規劃教育】
		EE12 學習解決
	<i>//</i> 王	上112 子自肝穴

(C) T 识例子目录任	上。四正月1直		1.察覺生活中有趣 多植物具有有趣 的特性類。 多個物子類 動物學 動物學 動物學 動物學 動物子 動物子 動物子 動物子 動物子 動物子 動物子 動物子	及他人所觀察、記	INa-III-1 物質是由 微小的粒子所組 成,而且粒子不斷的 運動。 INa-III-2 物質各有 不同性質,有些性。 會隨溫度而改變由 會隨溫度而改變由 種不同氣體所組 成,空氣具有熱脹冷	口試 資料蒐集整理 作業	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角 色的刻板印象與 解家庭、學校與 業的分工,不應受 性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
第十六週5/19-5/23	界元播活些度體和熱 一	3		值錄 pa-III-2)形知、發並結果學檢有 題。III-2)形知、發並結果學檢有 能訊解獲決新將和例比相近 能訊解獲決新將和例比相近 就解獲決新將和例比相近 能的影 的人:對探結 較 例 例 與 例 與 例 與 例 與 例 與 例 的 例 的 例 的 例 的 例	或(用示 IN号適調持T. IN的为人。 事物位物是一个的,的,的是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是是一个的,是一个的,		生電減【科見與科作正科團【能料分節物資技 技作 4 樂的 5 各源 7 與、約質源教了產方體趣科具作教蒐他分用的的育解品式會,技備的育集人享水行消】平的。動並態與能】相討能、為耗 日用 手養度他力 關論源用,。 常途 實成。人。 資、議

		,
	如:攝影、錄影)、	題。
	繪圖或實物、科學	【法治教育】
	名詞、數學公式、	法 E4 參與規則的
	模型等,表達探究	制定並遵守之。
	之過程、發現或成	【安全教育】
	果。	安E1 了解安全教
	ai-III-1 透過科學	
	探索了解現象發	育。
	生的原因或機	安 E4 探討日常生
	制,满足好奇心。	活應該注意的安
	ai-III-2 透過成功 的科學探索經	全。
	助行字珠系經 驗,感受自然科學	【生涯規劃教育】
	學習的樂趣。	涯 E12 學習解決
	an-III-1 透過科學	問題與做決定的能
	探究活動,了解科	カ。
	學知識的基礎是	【閱讀素養教育】
	來自於真實的經	閱 E1 認識一般生
	驗和證據。	活情境中需要使用
	ah-III-1 利用科學	
	知識理解日常生	的,以及學習學科
	活觀察到的現象。	基礎知識所應具備
	ah-III-2 透過科學	的字詞彙。
	探究活動解決一	閱 E4 中高年級後
	部分生活週遭的	需發展長篇文本的
	問題。	閱讀理解能力。
		閱 E12 培養喜愛
		閱讀的態度。
		【戶外教育】
		户 E4 覺知自身的
		生活方式會對自然
		工伯刀八胃到日然

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十七週 5/26-5/29	第用活對何是四興動物影何之類 異種 温的活播 度體 人人 医黄色素 医髓 人人 医皮肤	3	1.後高可2.質的3.處播有射4.因隔播用上了,,能透具特道低熱導 覺質減並保物了質產實熱。熱溫的、 熱不緩將溫的生驗脹 會處傳對 傳同熱此或受度體變了冷 由傳播流 播而的知散 音積化解縮 高 方、 時阻傳識熱	科境體 pe-III-1 、變和測在指能,畫問理書察-III-1、變和測在指能,題用刊覺 能變可行的師或解造的的解題解道 可行的師或解進特的網題解道的當 教明究能、然路。自預題解道的當 教明究能、	運INa-III-2 質應 INa-III-2 質度 INa-III-2 質度 性形III-2 質度 性形III 低方輻不散 INa-III-8 與熱處有,的。物與生的類性變由組脹無意,與熱處有生方 質功活測 開於-III-1 開大 有質。各性變由組脹無意調,中保 不。探工有質。各次一。溫傳對可保 不。探工	口試 資料蒐集整理 作業	環擊【性色解業性【人個己【環生電減【科見與科作正科團【能境。性E的家的別人E別與環E活、少科E科運E的向E隊能E生 平覺板、工限教欣異人教養約質源教了產方體趣科具作教蒐等察印學,制育賞並的育成用的的育解品式會,技備的育集數 特性象校不。】、尊權】日水行消】平的。動並態與能】相與 育別,與應 包重利 常、為耗 日用 手養度他力 關衝
-------------------	---	---	---	--	--	--------------	--

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

訊或數據。	料、與他人討論、
pa-III-2 能從(所	分析、分享能源議
得的) 資訊或數	題。
據,形成解釋、發	【法治教育】
現新知、獲知因果	
關係、解決問題、	法 E4 參與規則的
	制定並遵守之。
	【安全教育】
	安 E1 了解安全教
	育。
	安 E4 探討日常生
	活應該注意的安
	全。
	【生涯規劃教育】
	涯 E12 學習解決
	問題與做決定的能
	力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
·	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閲 E4 中高年級後
	需發展長篇文本的
	閱讀理解能力。
驗,感受自然科學	閱 E12 培養喜愛
學習的樂趣。	閱讀的態度。
ah-III-2 透過科學	【戶外教育】
	pa-III-2 (所得

				探究活動解決一			户 E4 覺知自身的
				部分生活週遭的			生活方式會對自然
				問題。			環境產生影響與衝
				an-III-1 透過科學			擊。
				探究活動,了解科			4
				學知識的基礎是			
				來自於真實的經			
			1.知道熱會由高溫	驗和證據。 po-III-1 能從學習	INa-III-2 物質各有	口試	【山山五姑如去】
			走往低溫處傳 處往低溫處傳	po-III-1		資料蒐集整理	【性別平等教育】
			· ·	科技運用、自然環	李随温度而改變。	作業	性 E3 覺察性別角
			有傳導、對流、輻	境、書刊及網路媒			色的刻板印象,了
			射。	體等察覺問題。	處往低溫處傳播,傳		解家庭、學校與職
				pe-III-1 能了解自	播的方式有傳導、對		業的分工,不應受
				變項、應變項並預	流和輻射,生活中可		性別的限制。
				測改變時可能的	運用不同的方法保		【人權教育】
				影響和進行適當	溫與散熱。		人 E5 欣賞、包容
				次數測試的意	INb-III-1 物質有不		個別差異並尊重自
	第四單元熱的作			義。在教師或教科			己與他人的權利。
第十八週	用與傳播	3		書的指導或說明	INc-III-1 生活及探		【環境教育】
6/2-6/6	活動二熱是如何			下,能了解探究的 計畫,並進而能根			環 E17 養成日常
	傳播			計畫,並進門能松 據問題的特性、資	· 共和刀法。		生活節約用水、用
				源(設備等)的有			電、物質的行為,
				無等因素,規劃簡			減少資源的消耗。
				單的探究活動。			【科技教育】
				pe-III-2 能正確安			
				全操作適合學習			科 E1 了解平日常
				階段的物品、器材			見科技產品的用途
				儀器、科技設備及			與運作方式。
				資源。能進行客觀			科 E4 體會動手實
				的質性觀察或數			作的樂趣,並養成

55 1 次次于日外压师正川	注导测光兴盛 47	マノコノA111. 4とユ
	值量測並詳實記	正向的科技態度。
	錄。	科 E9 具備與他人
	pa-III-1 能分析比 by 制化图表 第	團隊合作的能力。
	較、製作圖表、運	【能源教育】
	用簡單數學等方	能 E7 蒐集相關資
	法,整理已有的資	料、與他人討論、
	訊或數據。	分析、分享能源議
	pa-III-2 能從 (所 得的)資訊或數	
	據,形成解釋、發	題。
	現新知、獲知因果	【法治教育】
	關係、解決問題、	法 E4 參與規則的
	或是發現新的問	制定並遵守之。
	題。並能將自己的	【安全教育】
	探究結果和他人	安 E1 了解安全教
	的結果(例如:來	育。
	自同學)比較對	安 E4 探討日常生
	照,檢查相近探究	
	是否有相近的結	活應該注意的安
	果。	全。
	pc-III-2 能利用較	【生涯規劃教育】
	簡單形式的口	涯 E12 學習解決
	語、文字、影像(例	問題與做決定的能
	如:攝影、錄影)、	力。
	繪圖或實物、科學	【閱讀素養教育】
	名詞、數學公式、	閱 E1 認識一般生
	模型等,表達探究	
	之過程、發現或成	活情境中需要使用
	果。	的,以及學習學科
	ai-III-1 透過科學	基礎知識所應具備
	探索了解現象發	的字詞彙。
	生的原因或機	閱 E4 中高年級後
		<u> </u>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	制,满足好奇心。 ah-III-2 透過科學 探究活動解決一 部分生活週遭的 問題。 an-III-1 透過科學 探究活動,了解科 學知識的基礎是 來自於真實的經 驗和證據。	需發展長篇文本的 閱度 E12 培養 喜愛 閱讀的數有 】 戶 E4 覺知自身自 對學 學 學 學 學 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第十九週6/9-6/13 第四單元熱的作用與傳播活動二熱是如何傳播/活動三如何保溫與散熱	1.知道熱會由高溫處往低溫處傳播,熱的傳播方式有傳導、對流、輻子生差異,並會因為某些改變。所產生差異,並能依據已知的科學力法想像可能發生的事情,並將此知識應用於保溫或散熱上。 3.認識日常生活中達到保溫或散熱效果的物品或方法。 1.知道熱會由高溫處律常學 有些性質會隨溫度而改變。 Na-III-8 熱由高溫處律播,傳播的方式有傳導、對流和輻射,生活中運用不同的方法保溫與散熱。 Nb-III-1 物質有不同的結構與功能。 NC-III-1 物質有不同的結構與功能。 NC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 2.察覺熱傳播時會因材質不同而阻隔或減緩熱的傳播,並將此知識應情,以察覺不同的方法保溫與散熱。 No-III-1 物質有不同的結構與功能。 NC-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 2.認識日常生活中達的學被此間的關係,並提出自己的想法及知道與他人的差異。即O-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	【性色解業性【人個己【環生電減【科見與性 E 的家的別人 E 別與環 E 活、少科 E 科運別 覺板、工限教於異人教養約質源教了產方等解學,制育賞並的育成用的的育解品式育別,與應 包重利 常、為耗 日用育別,與應 包重利 常用,。 常途

C5-1	領域學習課程(調整)計畫
------	--------------

提、書刊及網路媒 類等原管問題。 po-III-1 能了解自 變項、處變項並稱 過數學和進行適當 大數測試的意 表。在數形或數料 書的指導或說明 下,能了解釋定的 計畫。就是和關資 構問題的特性、資 源(設備等)則的有 集新回案,規劃商 單的探究活動。 pa-III-1 能分析比 類、製作圖表。選 與企見有的資 引成數據之有的資 用局單數學等方 法,就或數據 pa-III-2 能從(所 得的)實主或數 樣。形成解釋、發 現所和一樣如因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣如因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣如因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣如因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋、發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋,發 現所和一樣的因果 關係,形成解釋,發 現所,所述與與做決定的能 力。 【生涯規劃教育】 源 EII2 學習解決 開題與做決定的能 力。 【則請素素教育】 類目已認識一般是 的情學、(例如:來 自同學)比較對 例如:來 是一種學學學科 是一種學學學科 是一種學學學學科 是一種學學學學科 是一種學學學學科 是一種學學學學科 是一種學學學科 是一種學與學學科 是一種學與學學科 是一種學與學學科 是一種與與做決定的能 力。	55 1 (京)《子百》(王)(明正/川)		
pe-III-1 能了解自 變項、應變項並預 測效變項的能的 影響和進行適當 炎者 在較師或故料 書的指導或說明 下,能了解釋稅的 計畫、這條子的有 無等因素,規劃簡 單的探究活動。 pa-III-1 能分析比 較、繁华國等方 法,整理也有的資 訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的)音訊或數 據,形成解釋、發 現的計劃,發知問題、 或是一種的一音訊或數 類。 I生涯規劃較育 配達自己的 撰究結果和他人 的結果,例如:秦 自同學)比較對 服,被查相近探究 物,以及學習學科 的,以及學習學科 的,以及學習學科 的,以及學習學科 的,以及學習學科 的,以及學習學科 的,以及學習學科			科 E4 體會動手實
變項、應變項並預 測改變時可能的 影響和進行適當 表。在軟師或軟料 書的指導或說明 下,能了解揮完的 計畫、進進而能根 榜問題的特性、資 源(沒傷等)的有 無等型等方 法、整理已有的資 乳皮數學等方 法、數數據。 pa-III-2 能從(所 得的))資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的))資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的))資訊或數據。 pa-III-2 能從(所 得的))資訊或數據, 數處經釋、發 現所新知、獲知因果 關係、較規制題 關係、較規制的問 題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果(例如:來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來 自同學)比較對 與例如,來			作的樂趣,並養成
测效變時可能的 影響和進行適當 火數測試的意 義。在較師或較料 書的指導或說明 下,能了運而能根 據問題的結構性、資 遲(沒傷等)的有 學的核究活動。 pu-III-1 能分析比 較、製整理自有的資 訊或數據。 pu-III-2 能從(所 得的)音訊或數 據,形成解釋。 與和III-2 能從(所 得的)音訊或數 據,形成解釋。 與和III-2 能從(所 得的)音訊或數 據,形成解釋。 與期 關係、解決問題、 或是發現新的問 題。主經規劃較 題,就是發現新的問 題。主經規劃較 可 與其所。 這一個人 對 是 一個人			正向的科技態度。
別及實際和造行適當 火數湖試的意 義。在教育人類, 養的指導或與明 下,能戶種與與 一 一			科 E9 具備與他人
次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下,能了解釋完的 計畫或主述更而能根據問題的特性、資源(設備等)的對應等所,與對簡單的探究活動。 [本學學表方 法,數數據。 [本學學本方 法,數數據。 [本學學之教育] 與自用[1] 工能分析比 較、類性國表等方 法,數數據。 [本後() 所 [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本] [本]			
義。在教師或教科書的指導或說明的下,能了解探究的計畫與他人討論、與他人討論、分析、分享能源議 超二二十二 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)規劃簡單的特性、的有無等因素,規劃簡單的特別。			
下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有 無等因素,規劃簡單的探究活動。 pa·III-1 能分析比較、製作圖學等方 法 製學已有的資訊或數據。 pa·III-2 能從(所得的)資訊或數據。 pa·III-2 能從(所得的)資訊或數據。 pa·III-2 能從(所得的)資訊或數 據,形成解釋、發現新的人類與的問題。並能將自己的探說無理,解係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探說結果,例如:來自同學)比較對關係,解決問題,被查相近探究			
計畫,並進而能根據問題的特性、資源。(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較 製作圖表、運用簡單數學等方法,數型已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現,所放獲數因果關係、解決問題、數是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對關係,做者相近探究			
據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探充衝動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、選用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能與的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題。或是發現新的問題,做達得不完			分析、分享能源議
源(設備等)的有無等因素,規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作國表、選用簡單數學等方法,數型型已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照、檢查相近探究			題。
無等因素,規劃簡單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、選用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究。 The American A			【法治教育】
單的探究活動。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊輕、發揮,形成解釋、發現新知、複知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究			法 E4 參與規則的
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據。 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現斯知、緩知因果關係,解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究			制定並遵守之。
較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從 (所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學)比較對照,檢查相近於究			
用簡單數學等方法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從 (所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果 (例如:來自同學) 比較對照、檢查相近探究		•	
法,整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從 (所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究		用簡單數學等方	
語或數據。 pa-III-2 能從 (所 得的) 資訊或數 據,形成解釋、發 現新知、獲知因果 關係、解決問題、 或是發現新的問 題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果 (例如:來 自同學) 比較對 照,檢查輕對探究		法,整理已有的資	, ,
全。 樣,形成解釋、發現新知、獲知因果 關係、解決問題、 或是發現新的問題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近探究		訊或數據。	
據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究		pa-III-2 能從(所	
現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究		得的) 資訊或數	全。
關係、解決問題、 或是發現新的問題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近探究			【生涯規劃教育】
或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究			涯 E12 學習解決
題。並能將自己的 探究結果和他人 的結果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近探究			問題與做決定的能
探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究			力。
的结果(例如:來 自同學)比較對 照,檢查相近探究			【閱讀素養教育】
自同學)比較對 照,檢查相近探究 用工作[57]			
照,檢查相近探究 的,以及學習學科			
B ナ ト レ ソ ハ			·
L L L L L L L L L L			
		天 省有相型的結	基礎知識所應具備

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			果。			从宁均岛
			'			的字詞彙。
			pc-III-2 能利用較			閱 E4 中高年級後
			簡單形式的口			需發展長篇文本的
			語、文字、影像(例			閱讀理解能力。
			如:攝影、錄影)、			閱 E12 培養喜愛
			繪圖或實物、科學			閱讀的態度。
			名詞、數學公式、			
			模型等,表達探究			【戶外教育】
			之過程、發現或成			户 E4 覺知自身的
			果。			生活方式會對自然
			ai-III-1 透過科學			環境產生影響與衝
			探索了解現象發			擊。
			生的原因或機			•
			制,滿足好奇心。			
			ah-III-1 利用科學			
			知識理解日常生			
			活觀察到的現象。			
			ah-III-2 透過科學			
			探究活動解決一			
			部分生活週遭的			
			問題。			
			an-III-1 透過科學			
			探究活動,了解科			
			學知識的基礎是			
			來自於真實的經			
		1 10 14 - 14 1 - 1	驗和證據。	DI III O 11 1 2 2 2 2	\\	*
		1.認識日常生活中	ti-III-1 能運用好	INa-III-8 熱由高溫	口試	【性別平等教育】
労っし 畑	第四單元熱的作	達到保溫或散熱	奇心察覺日常生	處往低溫處傳播,傳	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
第二十週	用與傳播 3	效果的物品或方	活現象的規律性	播的方式有傳導、對	作業	色的刻板印象,了
6/16-6/20	活動三如何保溫	法。	會因為某些改變	流和輻射,生活中可		解家庭、學校與職
	與散熱		而產生差異,並能	運用不同的方法保		業的分工,不應受
			依據已知的科學	溫與散熱。		苏切刀一 小心又

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1		
	知識科學方法想 INb-III-1 物	
	像可能發生的事同的結構與	功能。 【人權教育】
	情,以察覺不同的	人 E5 欣賞、包容
	方法,也常能做出 不同的成品。	個別差異並尊重自
	tr-III-1 能將自己	己與他人的權利。
	及他人所觀察、記	【環境教育】
	錄的自然現象與	環 E17 養成日常
	習得的知識互相	生活節約用水、用
	連結,察覺彼此間	電、物質的行為,
	的關係,並提出自	減少資源的消耗。
	己的想法及知道	【科技教育】
	與他人的差異。	科 E1 了解平日常
	ah-III-1 利用科學	見科技產品的用途
	知識理解日常生活觀察到的現象。	
	在観祭到的 见 家。	與運作方式。
		科 E4 體會動手實
		作的樂趣,並養成
		正向的科技態度。
		科 E9 具備與他人
		團隊合作的能力。
		【能源教育】
		能 E7 蒐集相關資
		料、與他人討論、
		分析、分享能源議
		題。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的
		制定並遵守之。
		【安全教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

C3-1 视域字首硃恒	三(阿正川 亘						
							安 E1 了解安全教
							育。
							安 E4 探討日常生
							活應該注意的安
							全。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決
							問題與做決定的能
							カ。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E4 中高年級後
							需發展長篇文本的
							閱讀理解能力。
							閱 E12 培養喜愛
							閱讀的態度。
							【戶外教育】
							户 E4 覺知自身的
							生活方式會對自然
							環境產生影響與衝
							擊。
第二十一週	第四單元熱的作		1.知道生活中與溫	ti-III-1 能運用好	INa-III-8 熱由高溫	口試	【性別平等教育】
6/23-6/27	用與傳播	3	度有關的設計物	奇心察覺日常生	處往低溫處傳播,傳	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
0, 20 0, 21	活動三如何保溫		品。	活現象的規律性	播的方式有傳導、對	作業	色的刻板印象,了

與散熱	會因為某些改變	流和輻射,生活中可	解家庭、學校與職
	而產生差異,並能	運用不同的方法保	業的分工,不應受
	依據已知的科學	溫與散熱。	性別的限制。
	知識科學方法想	INb-III-1 物質有不	【人權教育】
	像可能發生的事	同的結構與功能。	人 E5 欣賞、包容
	情,以察覺不同的		個別差異並尊重自
	方法,也常能做出		己與他人的權利。
	不同的成品。 tr-III-1 能將自己		•
	及他人所觀察、記		【環境教育】
	錄的自然現象與		環 E17 養成日常
	習得的知識互相		生活節約用水、用
	連結,察覺彼此間		電、物質的行為,
	的關係,並提出自		減少資源的消耗。
	己的想法及知道		【科技教育】
	與他人的差異。		科 E1 了解平日常
	ah-III-1 利用科學		見科技產品的用途
	知識理解日常生		與運作方式。
	活觀察到的現象。		科 E4 體會動手實
			作的樂趣,並養成
			正向的科技態度。
			科 E9 具備與他人
			團隊合作的能力。
			【能源教育】
			能 E7 蒐集相關資
			料、與他人討論、
			分析、分享能源議
			題。
			【法治教育】
			法 E4 參與規則的
			10 日 多天加州町

	(442)-15		1		1	
						制定並遵守之。
						【安全教育】
						安 E1 了解安全教
						育。
						安 E4 探討日常生
						活應該注意的安
						全。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決
						問題與做決定的能
						力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生
						活情境中需要使用
						的,以及學習學科
						基礎知識所應具備
						的字詞彙。
						閱 E4 中高年級後
						需發展長篇文本的
						閱讀理解能力。
						閱 E12 培養喜愛
						閱讀的態度。
						【戶外教育】
						户 E4 覺知自身的
						生活方式會對自然
						環境產生影響與衝
						擊。
第二十二週	第四單元熱的作 1	1.知道生活中與溫	ti-III-1 能運用好	INa-III-8 熱由高溫	口試	【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/30	用與傳播	度有關的設計物	奇心察覺日常生	處往低溫處傳播,傳	資料蒐集整理	性 E3 覺察性別角
	活動三如何保溫	品。	活現象的規律性	播的方式有傳導、對	作業	色的刻板印象,了
	與散熱		會因為某些改變	流和輻射,生活中可		解家庭、學校與職
			而產生差異,並能	運用不同的方法保		業的分工,不應受
			依據已知的科學	温與散熱。		性別的限制。
			知識科學方法想像可能發生的事	INb-III-1 物質有不同的結構與功能。		【人權教育】
			情,以察覺不同的	門的福梅共初化。		人E5 欣賞、包容
			方法,也常能做出			個別差異並尊重自
			不同的成品。			己與他人的權利。
			tr-III-1 能將自己			【環境教育】
			及他人所觀察、記			環 E17 養成日常
			錄的自然現象與			生活節約用水、用
			習得的知識互相			, and the second
			連結,察覺彼此間			電、物質的行為,
			的關係,並提出自 己的想法及知道			減少資源的消耗。
			與他人的差異。			【科技教育】
			ah-III-1 利用科學			科 E1 了解平日常
			知識理解日常生			見科技產品的用途
			活觀察到的現象。			與運作方式。
						科 E4 體會動手實
						作的樂趣,並養成
						正向的科技態度。
						科 E9 具備與他人
						團隊合作的能力。
						【能源教育】
						能 E7 蒐集相關資
						料、與他人討論、
						分析、分享能源議
						題。

		【法治教育】
		法 E4 參與規則
		制定並遵守之。
		【安全教育】
		安 E1 了解安全
		育。
		安 E4 探討日常
		活應該注意的智
		全。
		【生涯規劃教
		涯 E12 學習解
		問題與做決定的
		力。
		【閱讀素養教】
		閱 E1 認識一系
		活情境中需要
		的,以及學習
		基礎知識所應
		的字詞彙。
		閱 E4 中高年編
		需發展長篇文
		閱讀理解能力
		閱 E12 培養喜
		閱讀的態度。
		【戶外教育】

户 E4 覺知自身的 生活方式會對自然 環境產生影響與衝

擊。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。