

臺南市立東山區原國民小學113學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)



- ◆ **Practice** 課程實踐：以整合學校本位課程到跨域整合、閱讀素養濃厚基本學力。
- ◆ **Aesthetics** 美感創思：以在地文史+藝文特色+老街新意+文創產業涵養創思力。
- ◆ **Information** 資訊科技：從行動學習到資訊教育培養運算思維具備面對資訊科技力。
- ◆ **Nature** 國際視野：以戶外教育及國際教育培育具國際視野合作解決問題能力。
- ◆ **Talent** 適性樂活：從多元展能到生活實踐，以食育多元藝術玩出適性樂活力。

營造東原六樂校園，用 **1 心 2 業** 成就 **PAINT** 5 力「課程實踐、美感創思、資訊科技、國際視野、適性樂活」，用 **LOVEing** 營造愛的幸福學園，培養孩子成為一位能「發現自己有無限的可能、適性展能、具美感素養、樂活健康」的學子，成就生命中共同的美好，**彩繪**東原囡仔的人生。

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	哆囉嚨思想起	1	1	1	1	1	1
	創客有藝思	0	0	1	1	1	1
	來聽一場「英閱繪」	1	1	1	1	1	1
彈性學習課程 社團活動與 技藝課程	哆囉國好小子 (英語讀劇暨會話社團、十鼓社團、獨輪車社團—初階班、獨輪車社團—進階班)	0	0	2	2	2	2
特殊需求領域課程							
其他類課程 (自行增列)	哆囉國好素養 (1.自治活動-班會、議題宣導、運動會、節慶活動、教學成果發表會 2.戶外教育)	1	1	1	1	1	1

C2-1 學校課程願景(國小)

學校實際彈性學習總節數	3	3	6	6	6	6
課綱規範彈性學習節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
哆囉嚨 思想 起	一上	社群	哆囉嚨小玩家	學生能夠透過親身體驗以及從創作的過程中，了解並更認識地方的老街及當地特產。	國語文領域 生活領域
	一下	文化變遷	哆囉嚨小玩家	學生用圖像、創作的方式紀錄地方的老街型態及自己家附近的環境，並從中學會發表及懂得傾聽。	國語文領域 生活領域
	二上	人地互動 關聯	哆囉嚨小玩家	學生能夠透過實際接觸和創作的過程中，了解並更認識東原好市多熱鬧且豐富的內容。	國語文領域 生活領域
	二下	人地互動 關聯	哆囉嚨小玩家	學生用繪畫、圖片、創作的方式紀錄週五早市的內容及特色，並從中學習發表及懂得傾聽。	國語文領域 生活領域
	三上	身份認同 溝通	哆囉嚨探險家	實際走訪體驗各項農特產品的生產及加工，將體驗的心得以及樂趣詳實紀錄，在擬定計畫時思考如何讓參加分享會的人明確體會到農特產品的美好以及背後的辛勞。	社會領域 綜合活動領域
	三下	身份認同 溝通	哆囉嚨探險家	實際走訪體驗各項農特產品的生產及加工，將體驗的心得以及體驗的樂趣所在詳實紀錄，在擬定計畫時思考如何讓參加分享會的人明確的體會到農特產品的美好以及背後的辛勞。	社會領域 綜合活動領域
	四上	變遷 觀點 發展	哆囉嚨探險家	探索社區零售業變遷、認識蜜蜂社會行為和小囊蟲，了解各社區各時期零售方式，再透過食物鏈理論，認識東原生態，體認環境保育的重要性。	社會領域 自然科學領域
	四下	變遷 觀點 發展	哆囉嚨探險家	探索社區零售業的興衰、蜜蜂死亡和小囊蟲肆虐的原因，擬定零售業、蜜蜂生存環境及防制小囊蟲的改善計畫和解決的方法。	社會領域 自然科學領域
	五上	結構 趨勢 發展	哆囉嚨創意家	體認東原社區各項物產及資源的價值，並能以東原社區優勢與劣勢條件提出有效益之建議與規劃。另一方面，了解東原地區咖啡樹的種植過程及採收方式並試著學習咖啡豆的烘焙方式。	社會領域 自然與生活科技領域 綜合活動領域
五下	視野 身分認同 美學	哆囉嚨創意家	學生能繪出東原未來新風貌的簡介地圖，並在學生心中種下對美好東原的未來之夢。另一方面，學習各種咖啡的沖泡方式，並品嚐	綜合活動領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領	

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
				其風味的異同，理解咖啡即人生的意義。	域
	六上	趨勢 身分認同 發展	哆囉嚨創意家	利用 google map 尋找自家的果園，對家鄉有更深入的了解。另一方面結合數學、雷雕所學，完成地圖，最後結合健行及路跑，以完成全方位學習。	社會領域 數學領域 健康與體育領域
	六下	發展 自我表達 聯結	哆囉嚨創意家	利用健行及路跑時，搭配手機攝影、影片拍攝，培養美感。另一方面搭配校慶園遊會，推廣家鄉農產品，並體驗創業的酸甜蜜味。	社會領域 數學領域 健康與體育領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創 客 有 藝 思	三上	關係 邏輯 創造力	小小機械工程師	透過製作日常生活用具，能夠清楚了解，槓桿、輪軸等機械構造是如何運作的，並使用所學知識進一步的創作更加便利或美觀的作品。	自然科學領域 數學領域
	三下	關係 邏輯 創造力	小小機械工程師	透過製作日常生活用具，能夠清楚了解，槓桿、輪軸等機械構造是如何運作的，並使用所學知識進一步的創作更加便利或美觀的作品。	自然科學領域 數學領域
	四上	關係 邏輯 創造力	建築師的好幫手	認識工程械具的結構，了解齒輪如何帶動輪胎和滑輪組傳送動力，並能認識機器人基本原理。	自然科學領域
	四下	關係 邏輯 創造力	建築師的好幫手	認識工程械具的結構，了解齒輪如何帶動輪胎和滑輪組傳送動力，並能認識機器人基本原理。	自然科學領域
	五上	關係 邏輯 創造力	大力士	結合生活實例和發揮創意組裝，透過積木組裝，學習立體性結構與力、滑輪、槓桿等學習領域，自然而然學會槓桿原理、力的傳遞。	自然與生活科技領域 數學領域
	五下	關係 邏輯 創造力	小幫手	結合生活實例、發揮創意組裝，透過積木組裝，學習齒輪、輪軸和動力等學習領域，學會扭力、齒輪比，讓知識變得好玩有趣。	自然與生活科技領域 數學領域
	六上	關係 邏輯 創造力	點子王	利用教具組裝各種模型及機械結構，配合圖形化介面工具來撰寫應用程式，以此操控機械模型的動作。	自然與生活科技領域 數學領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	關係 邏輯 創造力	創意王	利用學習到的物理、工程設計、電腦控制、程式邏輯分析等領域之原理及技術，來分組模擬比賽，以增加學習興趣，並提升問題解決能力。	自然與生活科技領域 數學領域

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
來 聽 一 場 「 英 閱 繪 」	一上	語文表達 創造力 聯結	Alphabet Wonderland 字母大觀園	*繪本共讀 字母大書-On Market Street 1. 辨識英文字母 Aa 到 Mm。 2. 發揮想像，利用肢體呈現字母寫法	英語領域 生活領域
	一下	語文表達 創造力 聯結	Alphabet Wonderland 字母大觀園	*繪本共讀 字母大書-On Market Street 1. 辨識英文字母 Nn 到 Zz。 2. 發揮想像，利用肢體呈現字母寫法	英語領域 生活領域
	二上	語文表達 語境 聯結	Colorful ABC 「英閱繪」	*繪本共讀 - What Is Color? 1. 識別不同的顏色，並聽辨英文單字。 2. 認識校園植栽並完成校園尋寶任務。 3. 聽辨在地特產並以顏色描述。	英語領域 生活領域
	二下	語文表達 語境 聯結	Colorful ABC 「英閱繪」	*繪本共讀 - Little Blue and Little Yellow 1. 辨識拼讀顏色單字，能聽辨學用品單字。 2. 能根據指示完成任務。 3. 能分享自己的想法。	英語領域 生活領域
	三上	語文表達 發展 聯結	Weather report 我在東原天氣 晴	*繪本共讀 - The Weather Girls - How is the Weather 1. 認識天氣單字。 2. 查詢各類蔬果生長所需氣候條件。	英語領域 自然科學領域
	三下	語文表達 發展 聯結	7 Days of the week	*繪本共讀 - I am a Happy Mouse: Travel around Taiwan in a week 1. 認識星期單字和縮寫。 2. 能上網搜尋並記錄中央氣象局提供的一周天氣預報資料。	英語領域 自然科學領域
	四上	語文表達 發展 轉化	A Happy Farmer' s Calendar 開心	*繪本共讀 - Spring/Summer/Autumn/Winte 1. 認識不同產季的蔬果。 2. 參考農民曆製作開心小農夫年曆	英語領域 藝術領域

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
			小農夫年度計畫	海報。	
	四下	語文表達 發展 轉化	DYES News 東原新聞台	*新聞共讀 1. 結合過去所句型，擬定新聞稿，製作龍眼報導英文版 PPT。 2. 輪流擔任英文主播、記者播報新聞。	英語領域 自然科學領域
	五上	語文表達 視野 轉化	Food Culture	*繪本共讀 - Chicken Soup with Rice 1. 介紹各國飲食文化。 2. 認識龍眼大餐的食材、調味、步驟。 3. 製作龍眼大餐。	英語領域 藝術與人文領域
	五下	語文表達 視野 轉化	DYES Teamworks	*繪本共讀 -Duck Gets a Job 1. 認識不同職業單字。 2. 班級共同擬定社區營造計畫目標，每位學生角色扮演不同職業，練習社會分工、各司其職。	英語領域 社會領域
	六上	語文表達 視角 聯結	Greetings and Taboos Dos and Don' ts	*繪本共讀 -Chocolate Me 1. 介紹各國打招呼方式及不同文化中的禁忌。 2. 學生角色扮演不同國籍的人民，簡單介紹不同國家的特色。	英語領域 社會領域
	六下	語文表達 視角 轉化	Tour around the world	*繪本共讀 - This is How We Go to School - Lots 1. 認識不同交通工具單字。 2. 練習搭飛機或出國旅遊需使用的簡易英文句子。 3. 製作旅遊計畫書。	英語領域 綜合活動領域

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)