

# 臺南市東山區東原國小校長及教師公開授課實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、依據本校 108 年 7 月 8 日校務會議決議辦理。

## 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

## 參、公開授課人員

本校校長、主任及教師(含代理代課教師)

## 肆、公開授課實施方式

- 一、實施期程：107 學年度起執行，以校內教師觀課為原則。公開授課時間至少一節，並得視課程需要或教師之狀況增加節數。授課領域以該學年排定之課務為優先。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - (一) 教學觀摩(示範教學)：配合學校議題、專案辦理的示範教學
  - (二) 教師專業學習社群：專業社群必含共觀共備共議。
  - (三) 課程與教學創新發表(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入)
- 三、授課人員於公開授課前，應共同備課，備課方式得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，應全程參與。
- 四、共同備課應於公開授課前於學年會議、專業學習社群合併辦理，亦即授課人員之授課需有關課教師對於預計進行課程的討論與修正，並提出討論紀錄。
- 五、授課人員需提出教學活動設計供觀課教師參考(可以是共備的教案並將共備的討論點列出。)；觀課教師紀錄表件可以配合方案紀錄自行產生，亦可以配合認證需求使用觀課表件如附以利專業回饋之進行。

附表 1 共同備課~公開授課紀錄-教案

附表 2-1~2-5 教學觀察記錄表(擇一選填)

附表 3 教學觀察(公開授課)-觀察後回饋紀錄表

- 六、專業回饋，應由授課人員及1名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。每位教師每學期至少參與公開觀課議課各1次。
- 七、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，並請家長參與回饋，建立親師生共學之學校文化。
- 八、家長參與教師公開授課，須向教務處提出申請，並參與共備，方能進班觀課。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄。

## 伍、公開授課實施流程

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，學年教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考，有提供觀課教師紀錄表件參考，議可以自行設計，以利專業回饋之進行。
- 三、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，若兩人以上觀課，得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 四、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後1週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

## 陸、獎勵

- 一、為鼓勵公開授課，授課人員依「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予獎勵，校內公開授課者，每人核予嘉獎2次。
- 二、校長部分提報教育局辦理敘獎，教師部分學校逕依權責辦理敘獎事宜。

## 柒、預期效益

- 一、掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課綱要之內容。
- 二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

承辦人：

教師兼  
教務組長 曾冠薰

單位主管：

教師兼  
教學主任 施文豪

校長：

東原國小  
校長 莊雅惠

## 一、公開授課實施流程說明

1. 依分配及決議，安排公開授課人員，授課人員自行邀請觀課教師。
2. 初任教師及代理代課教師之邀請觀課人員(至少一人)，以輔導教師或薪傳教師為優先。次者以學年內教學資深並有初階回饋人員證書者。
3. 社群所安排之共觀、共備、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課人員後，填寫公開上課之日期。
5. 流程說明

項目	實施	說明	需作
1.	共同備課	1. 教案共同產生	*備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案)
2.	公開觀課	依討論重點紀錄	*影像紀錄、觀課紀錄 *提供教案、上課教材
3.	共同議課	依討論重點紀錄	議課紀錄

\*以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。

\*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

\*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整上傳精緻網或提交紙本于教務處，以利敘獎之簽核證明。

\*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

學年度公開授課人員

序號	授課教師	觀課人員	授課班級	授課日期	節次	授課領域	備註
1	校長						
2	教導主任						
3	總務主任						
4	教務組長						
5	學務組長						
6	六年級導師						
7	五年級導師						
8	四年級導師						
9	三年級導師						
10	二年級導師						
11	一年級導師						
12	科任教師						
13							
14							
15							
16							
17							
18							

領域/科目		單元名稱	
實施年級		設計者	
教學時間	本單元教學共需____節____分鐘	教學節次	第____節
學習目標			
學生經驗			
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	總綱
	學習內容		領綱
融入議題說明	學習主題		
	實質內涵		
與其他領域/科目連結			
教材來源			
教學設備/資源			
教學活動設計		教學時間	評量方式
一、準備活動 二、發展活動 三、統整活動			

## 附表 1

## 共同備課~公開授課紀錄-教案

共備討論：

一、共備人員：

二、共備日期：

三、共備討論點：

四、新課綱精神運用點：

附表 2-1

# 公開觀課~教學觀察紀錄表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
觀課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____
教學單元：；教學節次：共____節，本次教學為第____節
觀察日期：____年____月____日
<p>紀錄重點：</p> <p>教師教學及學生學習的各種現象紀錄、對學習效益有助益或妨礙的各種紀錄，可以配合移動口語互動教師移動等觀察記錄，板書運用、教學環境布置、班級經營等。附上兩張公開授課照片。</p>

附表 2-2

公開觀課~軼事紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

時間	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	備註



附表 2-3

公開觀課~語言流動量化分析表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日      ◎需附學生座位表

一、「教師對學生」語言流動-觀察統計			二、內容分析
□1.學生性別	□男	( )人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動的性別人數差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動的性別人數有特別喜好 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
	□女	( )人次/節	
□2.學生座位	□前方	( )人次/節	<input type="checkbox"/> 1.語言流動與學生座位差異度不高 分析：_____ <input type="checkbox"/> 2.語言流動與學生座位有特別關聯性 <input type="checkbox"/> (1) 偏重前方座位的學生 <input type="checkbox"/> (2) 偏重中間座位的學生 <input type="checkbox"/> (3) 偏重後方座位的學生 分析：_____ <input type="checkbox"/> 3.其他 分析：_____
	□中間	( )人次/節	
	□後方	( )人次/節	
□3.發起對象	□教師發起	( )人次/節	語言流動發起對象分析 <input type="checkbox"/> (1) 教師發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (2) 學生發起的次數較多 <input type="checkbox"/> (3) 教師或學生發起的次數無明顯差異 分析：_____
	□學生發起	( )人次/節	
□4.其他：			

附表 2-4

## 公開觀課~在工作中量化分析表

授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____		
回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填)		
教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節		
觀察日期：_____年_____月_____日      ◎需附學生座位表		
一、觀察統計		
<input type="checkbox"/> 1. 時間 (可自行增列)	(1) 第一輪 觀察時間：      點      分	①A 專注認真共 ( ) 人 ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人 ④其他：      ( ) 人
	(2) 第二輪 觀察時間：      點      分	①A 專注認真共 ( ) 人 ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人 ④其他：      ( ) 人
	(3) 第三輪：      點      分	①A 專注認真共 ( ) 人 ②O 非工作中共 ( ) 人 ③H 尋求協助共 ( ) 人 ④其他：      ( ) 人
<input type="checkbox"/> 2. 類別	(1) A 專注認真共 ( ) 人次(/節)	(2) O 非工作中共 ( ) 人次(/節)
	(3) H 尋求協助共 ( ) 人次(/節)	(4) 其他：      ( ) 人次(/節)
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生 (可自行增列)	(1) (學生姓名或帶號) 出現在各工作現類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節) ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節) ④其他：      共 ( ) 次(/節)	
	(2) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節) ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節) ④其他：      共 ( ) 次(/節)	
	(3) (學生姓名或帶號) 出現在各工作類別的次數 ①A 專注認真共 ( ) 次(/節) ②O 非工作中共 ( ) 次(/節) ③H 尋求協助共 ( ) 次(/節) ④其他：      共 ( ) 次(/節)	
二、內容分析：		
<input type="checkbox"/> 1. (第一輪/第二輪/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 2. (A/O/H/.....) 學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 3. 個別學生工作表現分析：		
<input type="checkbox"/> 4. 其他：		

附表 2-5

## 公開觀課~教師移動量化分析表

授課教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ (選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_ (選填)

教學單元：\_\_\_\_\_；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日      ◎需附學生座位表

內容分析：

教師移動有特別顯著處：

1.顯著面向為:(可複選)

- (1)學生 (例如移動區偏好在某一位、某一組或某一性別之學生)
- (2)空間 (例如移動區偏好在某一方位或組別)
- (3)時間 (例如移動發生偏好在某一段教學時段)
- (4)其他：

2.教師移動原因:(可複選)

- (1)教師移動與學生學習專注度有關：\_\_\_\_\_
- (2)教師移動與教學活動設計有關：\_\_\_\_\_
- (3)教師移動與班級經營有關：\_\_\_\_\_
- (4)其他相關原因：\_\_\_\_\_

### 附表 3

### 共同議課~觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

回饋人員：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_節

回饋會談日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日地點：\_\_\_\_\_

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

四、回饋人員的學習與收穫：

附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。