

臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學 113 學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能遵守團體規範，並處理自我及他人情緒，且能有適當的溝通行為反應，增強人際關係互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體，增進自己的應對能力。 2. 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。 3. 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。 4. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	透過口頭評量、實作評量及觀察，檢核學生是否具備： 1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠獨自表達自己的想法 3. 能在真實情境中，演練合適的反應 4. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-5 週	5	遵守規矩 *維持團體規範	特社 2-II-3 遵守團體規範， 並依情境回應他 人的邀請或主動	特社 C-II-1 學習成員之間 的關懷與表 達。	能夠了解別人發出 訊息時，需要作出 的反應，增進自己 與人互動的能力	透過一起訂定遊戲規 則，透過輪流當主持 人的方式，練習如何 邀請他人並加入遊 戲。	1. 透過遊戲過 程，觀察學生 能否以適當的 方式遵守團體	自編學習 單、情境事 件連續圖 卡、繪本、

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			加入團體。				規範	桌遊、PPT
6-10 週	5	解決衝突 *練習衝突發生的處理方式及過程	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能力。	透過常見案例的引導，一起討論該如何解決衝突，最後再透過角色扮演的方式演練。	1. 透過團體討論，能說出行為的後果，並能提出適當的解決方式。 2. 藉由情境演練，能以適當的處理方式解決衝突。	
11-15 週	5	正向對待 *學習以正向行為與同儕相處	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。	透過正向觀點的 ppt 呈現，讓學生了解何謂善意的互動，並在玩桌遊時自然融入善意互動。	1. 能在團體討論時，說出正向互動的方式。 2. 能在桌遊活動中，以適當的方式表現善意的互動。	
16-21 週	6	禮貌說話 *學習以適當方式與他人對話	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題，增進自己與人互動的能力。	透過故事的引導，讓學生透過討論一起想開啟話題的話及可行性；並透過角色扮演的的方式嘗試是否可行。	1. 透過團體討論，能展現適當的談話技巧。 2. 透過角色扮演，能以適當的談話技巧完成任務。	
22 週	0	休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學 113 學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	能檢視發生衝突的原因並設法自我修正，且理性評估與接受被拒絕的原因。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。							
課程目標	1. 檢視發生衝突的原因並設法自我修正，提升問題解決的能力。 2. 理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。 3. 提升在適當場合進行合適的對話及反應的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能夠輪流、等待並聆聽對方發言 2. 能夠獨自表達自己的想法 3. 能在真實情境中，演練合適的反應 4. 利用學習單自我檢核							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
1-5 週	5	解決衝突 *練習衝突發生的處理方式及過程	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-4	分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果，提升自己的表達能	透過常見案例的引導，一起討論該如何解決衝突，最後再透過角色扮演的方式演練。	1. 透過團體討論，能說出行為的後果，並能提出適當的解決方式。	自編學習單、情境事件連續圖卡、繪本、桌遊、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			果。	衝突情境的因應。	力。		2. 藉由情境演練，能以適當的處理方式解決衝突。
6-10 週	5	挫折忍受 *學習被拒絕或意見不合時的應對	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	理性評估與接受被拒絕的原因，提升自我省思能力。	在遇到對方拒絕你時的三部曲： 1. 先冷靜 2. 想一想 3. 我可以… 透過情境模擬，讓學生先嘗試使用三步驟；在進入角色扮演的環節練習。	1. 能透過情境模擬，以適當方式處理被拒絕的狀況。
11-15 週	5	正向對待 *學習以正向行為與同儕相處	特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為，讓雙方的互動更加和諧。	透過正向觀點的 ppt 呈現，讓學生了解何謂善意的互動，並在玩桌遊時自然融入善意互動。	1. 能在團體討論時，說出正向互動的方式。 2. 能在桌遊活動中，以適當的方式表現善意的互動。
16-21 週	6	好好說話 *學習以適當方式與他人對話 *融入節慶，以不同情境練習適當對話。	特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-II-3 團體的基本規範	提升在適當場合進行合適的對話及反應的能力	透過 ppt 呈現節慶的應景話；再透過遊戲讓學生能實際演練在合適的節慶說出應景的話。	1. 透過團體討論，能說出符合該情境的語句。 2. 在實際演練過程，能說出符合該情境的語句及行為。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

22 週	0	休業式						
------	---	-----	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。