

| 學習主題名稱                   | 生活管理  | 實施年級<br>(班級組別) | 低年級  | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|---|----------------|--|------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/>           身障類: <input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |                    |
| 設計理念                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。</li> <li>2. 培養愛護環境的態度，能進行簡易清掃環境工作。</li> <li>3. 藉由執行飲食、如廁行動等各項個人基本生活事務，使學生具備個人基本飲食、行動等生活管理能力</li> </ol>   |                |  |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為<br>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中，功能性生活技能相關符號之能力<br>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。  |                |  |      |                    |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能生活中適時維護整潔及秩序。</li> <li>2. 培養個人日常生活飲食等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康</li> <li>3. 能辨別安全的情境，如細嚼慢嚥的進食、小心和陌生人談話、馬路上行走或騎腳踏車等需注意的事項。</li> </ol>  |                |  |      |                    |
| 配合融入之領<br>域或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引  |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                    |
| 表現任務                     | 透過觀察、實作等方式，評量學生是否具備： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包含飲食處理、衣物照顧、儀容衛生等自我照顧能力。</li> <li>2. 進行簡易打掃，如擦桌子、掃地等能力。</li> <li>3. 能融入校園團體生活，並與同儕發展適當的互動能力。</li> </ol>  |                |  |      |                    |

| 課程架構脈絡  |    |         |  |  |  |  |  |                 |
|---------|----|---------|--|--|--|--|--|-----------------|
| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                      | 學習內容(校訂)   | 學習目標   | 學習活動   | 學習評量   | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 1-5 週   | 10 | 認識學校    | 特生 4-sP-3 能自行設定目標。                                       | 特生 L-sP-4 自我管理技巧。  | 1. 能知道教室位置<br>2. 能確認上課課表<br>3. 能整理書包內容物<br>4. 能確認學用品清單           | 1. 學習到資源班的動線，並能自己主動來上課。<br>2. 學習看懂資源班課表並確認來上課的時間。<br>3. 知道課堂所需物品，並主動檢查且帶至課堂。 | 1. 藉由口頭評量，評量學生是否能說出各教學重點的內容。<br>2. 藉由實際操作練習，評量學生是否達學習目標。 | 自編教材<br>相關主題之實物 |
| 6-10 週  | 10 | 認識衣物    | 特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。<br>特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換 | 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。<br>特生 B-sP-2 衣物的認識。<br>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 | 1. 能配合天氣選出合適的穿著<br>2. 能配合場合選出合適的穿著<br>3. 能正確穿、脫衣物<br>4. 能正確將衣物折疊 | 1. 結合情境，分辨不同天氣、場合適當的衣物。<br>2. 透過實際演練，表現出正確的穿、脫衣物步驟。<br>3. 學習摺衣服的技巧，並適當收納。    |  |                 |
| 11-15 週 | 10 | 整理環境    | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。           | 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。<br>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。                   | 1. 能使用抹布進行擦拭<br>2. 能使用掃把畚箕進行掃地                                   | 1. 在美勞及活動課程結束後，能協助復原場地。<br>2. 學習抹布的使用方式，並能使用抹布，將弄髒的桌面擦拭乾淨。<br>3. 學習掃地的技巧，    |  |                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |    |      |  |  |   |  |  |  |
|---------|----|------|--|--|---|--|--|--|
|         |    |      |  |  |   | 並將地面垃圾掃乾淨。                             |  |  |
| 16-21 週 | 11 | 整理書包 | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能 | 1. 能說出書包裡應放置的物品。<br>2. 能將書本、鉛筆盒、學用品放在適當的位置。<br>3. 能拿出書包裡不必要的物品。 | 1. 認識書包中應放置的物品有哪些。<br>2. 透過實際操作練習整理書包。 |  |  |
| 22 週    | 0  | 休業式  |  |  |   |  |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

| 學習主題名稱                   | 生活管理   | 實施年級<br>(班級組別) | 低年級  | 教學節數 | 每週 1 節，本學期共( 21 )節 |
|--------------------------|--|----------------|--|------|--------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <p><b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b><br/>           身障類：<input checked="" type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用<br/>           資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展<br/>           其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b><br/> <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> |                |  |      |                    |
| 設計理念                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養生活自理能力，融入家庭、學校與社區生活。</li> <li>2. 培養愛護環境的態度，能進行簡易清掃環境工作。</li> <li>3. 藉由執行飲食、如廁行動等各項個人基本生活事務，使學生具備個人基本飲食、行動等生活管理能力</li> </ol>  |                |  |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為</p> <p>特生-P-B1 具備辨別與理解日常生活中，功能性生活技能相關符號之能力</p> <p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>  |                |  |      |                    |
| 課程目標                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能生活中適時維護整潔及秩序。</li> <li>2. 培養個人日常生活飲食等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康</li> <li>3. 能辨別安全的情境，如細嚼慢嚥的進食、小心和陌生人談話、馬路上行走或騎腳踏車等需注意的事項。</li> </ol>   |                |  |      |                    |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |                    |
| 表現任務                     | <p>透過觀察、實作等方式，評量學生是否具備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 包含飲食處理、衣物照顧、儀容衛生等自我照顧能力。</li> <li>2. 進行簡易打掃，如擦桌子、掃地等能力。</li> <li>3. 能融入校園團體生活，並與同儕發展適當的互動能力。</li> </ol>  |                |  |      |                    |

| 課程架構脈絡  |    |         |   |   |   |   |                              |                 |
|---------|----|---------|---|---|---|---|------------------------------|-----------------|
| 教學期程    | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                 | 學習內容(校訂)                                  | 學習目標  | 學習活動  | 學習評量                         | 自編自選教材<br>或學習單  |
| 1-5 週   | 10 | 整理座位    | 特生 2-sP-4 尊重他人的物權<br>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。                      | 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念<br>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。   | 1. 能將抽屜裡的書本以及學用品擺放整齊<br>2. 能拿出抽屜裡裡不必要的物品。                           | 1. 學習書本疊放整齊的技巧。<br>2. 學習抽屜物品擺放的能力。<br>3. 透過實際操作練習整理抽屜的能力。   | 1. 藉由口頭評量，評量學生是否能說出各教學重點的內容。 | 自編教材<br>相關主題之實物 |
| 6-10 週  | 10 | 整理資源回收  | 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。<br>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收 | 特生 F-sP-3 清掃工作的技能<br>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 | 1. 能配對圖卡認識分類<br>2. 能實作進行分類<br>3. 能獨立完成分類作業                          | 1. 提供實物或圖片，練習觀察物品的不同。<br>2. 透過實際操作，練習分類能力。  | 2. 藉由實際操作練習，評量學生是否達學習目標。     |                 |
| 11-15 週 | 10 | 整理儀容    | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。<br>特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。           | 特生 C-sP-3 身體的清潔方式<br>特生 C-sP-5 個人清潔。      | 1. 能正確擠出適量的牙膏，並上下左右刷清潔口腔。<br>2. 能將漱口杯能倒適量的水，並漱口。<br>3. 能將潔牙用具收納擺放整齊 | 1. 提供實物，認識牙刷、牙膏和漱口杯。<br>2. 學習刷牙動作與技巧。<br>3. 學習擠出適量的牙膏。<br>4. 學習裝取適量的水並練習漱口。<br>5. 學習收納用品。<br>6. 透過實際操作練習刷牙整體步驟與流程 |                              |                 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|         |    |      |  |   |  |   |  |  |
|---------|----|------|--|---|--|---|--|--|
| 16-21 週 | 11 | 休閒娛樂 | 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。<br>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 | 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。<br>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 | 1. 能說出平常會做的休閒活動<br>2. 能選擇合適的休息活動<br>3. 能辨別社區中的危險區域<br>4. 能避免與不認識的陌生人接觸 | 1. 認識休閒活動的選項。<br>2. 提供不同類型的桌遊，設計團體互動，融入互動技巧的訓練。<br>3. 學習分辨社區中較危險的區域。<br>4. 學習避免與陌生人接觸及應對方式。 |  |  |
| 22 週    | 0  | 休業式  |  |   |  |   |  |  |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。