

臺南市公(私)立東區東光國民(小)學 113 學年度第一學期二年級彈性學習特殊需求領域課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■在家教育班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第七週	21	1. 手腳按摩. 2. 三角板, 滾筒運動. 3. 互動遊戲(按壓, 按摩) 4. 玩具操作(色球遊戲)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動	教材教具：三角板, 滾筒, 顏色觸覺球, 棉被 活動建議： 1. 床上或抱著時，可以揉揉, 壓壓, 彈彈, 拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。 2. 坐著時，身體放鬆，撐住頭	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			變身體姿勢技能。	特功 A-3 軀幹的關節活動。	做出手腳的肢體動作至其完全之角度。	後,使其頭往後仰;壓住身軀,並做左右轉動。 3. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其腕部和雙腿轉至一側,重複另一側。 4. 運用節奏拖住頭,搖晃身體,對著學生說話。 5. 使用顏色不一的色球吸引其注意力.可上下.遠近移動,接觸身體。 6. 仰臥在被子上,並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 生活應用： 1. 親子擁抱互動。 2. 玩玩睡前運動,伸展各肢體。		
第八週~第十四週	21	1. 手腳按摩。 2. 三角板.滾筒運動。 3. 互動遊戲(臉部表情.那是誰) 4. 玩具操作(搖手帕.跳耀的氣球)	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下,主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度	教材教具：三角板.滾筒.鏡子.手帕.氣球.棉被。 活動建議： 1. 床上或抱著時,可以揉揉.壓壓.彈彈.拉拉身體,藉由肌膚接觸產生反應。 2. 脊椎彎起,仰躺彎曲呈球狀,緩其腕部和雙腿轉至一側,重複另一側。 3. 側躺著玩耍,將其側躺,雙	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			與手臂使用技能。	特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。	2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上	手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 4. 在清醒時運用豐富的臉部表情，使其了解情緒，甚至常常呼喚名字吸引其注意力。 5. 注視鏡中的自己，試著了解其特徵，甚至逗笑反。 6. 盯著前後擺的布，使用追蹤和注視的能力。 7. 一邊說話，一邊晃動氣球，甚至用吹動使其作出更大的反應。 8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 放鬆軀幹的肌肉張力。 3. 能被有趣的動作和物件所吸引。 生活應用： 1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。 2. 用較大的動作或差異性大的物件增加視覺刺激。		
第十五週~ 第二十一週	18	1. 手腳按摩 2. 三角板、滾筒	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節	特功 A-1 左/右上肢	1. 增加關節活動度。	教材教具：三角板、滾筒、大球、聲響玩具、棉被 活動建議：	觀察評量 實作評量	自編自選教材

	<p>運動。</p> <p>3. 互動遊戲(搔癢癢. 球上平衡)</p> <p>4. 玩具操作(發出聲響. 拍打玩具)</p>	<p>活動能力。</p> <p>特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p>	<p>的關節活動。</p> <p>特功 A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功 A-3 軀幹的關節活動。</p> <p>特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功 K-1 人力交通工具的乘坐。</p>	<p>1-1. 能配合他人執行被動關節運動。</p> <p>1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度</p> <p>2. 協助維持身體姿勢。</p> <p>2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上</p> <p>2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上</p> <p>3. 訓練手部基本動作</p> <p>3-1. 能伸手碰觸眼前的物品</p> <p>3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西</p>	<p>1. 床上或抱著時，可以揉揉. 壓壓. 彈彈. 拉拉身體，藉由肌膚接觸產生反應。</p> <p>2. 碰觸腳部，增加手和腳的玩耍並鼓勵彎曲和旋轉頭和軀幹。</p> <p>3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖. 膝皆須彎曲，頭彎曲，可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。</p> <p>4. 接觸各種質地的物品，辨認身體的語言，並做出反應。</p> <p>5. 放在球上可集中精神，並配合節奏左右晃動。</p> <p>6. 搖擺物件發出各種聲音，觀察反應並確定集中程度。</p> <p>7. 伸手去抓移動的物體. 並引導身體的協調性。</p> <p>8. 仰臥在被子上，並且順時和反時鐘緩慢旋轉。</p> <p>希望反應：</p> <p>1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。</p> <p>2. 刺激手部時有抓握的反應。</p> <p>3. 接受各種觸覺刺激。</p> <p>生活應用：</p> <p>1. 逗弄時能主動轉動頭。</p> <p>2. 玩墊上運動增加親子互動。</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立東區東光國民(小)學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 在家教育班)

學習主題名稱 (中系統)	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(63)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃適合的動作發展課程。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體 活動能力，以建立生活基本能力， 健全身體素質。							
課程目標	培養並運用功能性動作技能，促進日常生活參與、預防疾病及次發問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	肢體動作反應良好，也增加親子互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第 七週	21	1. 指畫符號 2. 三角板. 滾筒 運動. 3. 互動遊戲(眼 睛鼻子嘴巴. 那 是什麼聲音)	特功 1-1 具備四 肢與軀幹的關節 活動能力。 特功 2-1 具備維 持身體姿勢技 能。	特功 A-1 左/右上肢 的關節活 動。 特功 A-2 左/右 下肢的關	1. 增加關節 活動度。 1-1. 能配合 他人執行被 動關節運 動。	教材教具：三角板. 滾筒. 蹦球. 音樂盒. 平衡板 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指 在背部或胸前寫字畫符，必且 用聲音告訴這是什麼。 2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，	觀察評量 實作評量	自編自選教材

		4. 玩具操作(蹦蹦球. 盒子裡的遊戲)	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。	節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。	1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。	緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。 3. 俯臥在三角板或圓柱上，在前面用毛巾玩遊戲，鼓勵抬頭向左右轉玩耍。 4. 身體觸摸認識感官，並用眼神專注。 5. 用聲音吸引其注意力，鼓勵用手抓握。 6. 練習瞄準球，眼神專注，最好用手主動拿取。 7. 突然彈跳，給予聽覺刺激，了解物件存在。 8. 仰臥. 俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 放鬆軀幹的肌肉張力。 2. 眼睛看著發聲的地方。 生活應用： 玩玩睡前運動，伸展各肢體。		
第八週~第十四週	21	1. 指畫符號 2. 三角板. 滾筒運動。 3. 互動遊戲(踢踢踢. 推進遊戲) 4. 玩具操作(裡面的驚奇. 搖搖響不響) 5. 平衡板遊戲	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-1	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全	教材教具：三角板. 滾筒. 平衡板。 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 脊椎彎起，仰躺彎曲呈球狀，緩其髖部和雙腿轉至一側，重複另一側。 3. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖. 膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			能。	頭頸直立姿勢的維持。	之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持2分鐘以上。 2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持2分鐘或以上。	4. 踢腿動作幫助增強腿部和腹部肌肉。 5. 趴在三角板上用手引導往前協調前進，進而感受前行。 6. 引導用手去打開包裝製造聲響吸引目光。 7. 用手搖晃製造聲響，也放在他手上盡情搖晃。 8. 仰臥。俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 放鬆軀幹的肌肉張力。 3. 用手能左右、上下搖動。 生活應用： 1. 與家人互動墊上遊戲，增加本體覺。 2. 洗澡練習腳踢動作。		
第十五週~ 第二十一週	18	1. 指畫符號。 2. 三角板、滾筒運動。 3. 互動遊戲(印腳印、玩球) 4. 玩具操作(傾倒遊戲、換手遊戲) 5. 平衡板遊戲	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。特功 A-2 左/右下肢的關節活動。特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 B-1	1. 增加關節活動度。 1-1. 能配合他人執行被動關節運動。 1-2. 能在他人協助下，主動做出手腳的肢體動作至其完全	教材教具：三角板、滾筒、平衡板 活動建議： 1. 趴臥或俯臥在床上，用手指在背部或胸前寫字畫符，必且用聲音告訴這是什麼。 2. 側躺著玩耍，將其側躺，雙手需在前面，髖、膝皆須彎曲，頭需彎曲，若需要可其將雙手帶至中線玩東西或帶至嘴部。 3. 趴臥於滾筒上，雙手撐在地面；抓住雙腿伸直且外轉；往前推使學生將體重放於雙臂。	觀察評量 實作評量	自編自選教材

			能。 特功 3-1 參與生活作息。	頭頸直立姿勢的維持。 特功 K-1 人力交通工具的乘坐。	之角度。 2. 協助維持身體姿勢。 2-1. 俯臥時，能用前臂支撐上半身維持 2 分鐘以上。 2-2. 俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上 3. 訓練手部基本動作 3-1. 能伸手碰觸眼前的物品。 3-2. 兩手能分別主動伸出去抓握東西。	4. 感受不同紙質增加觸覺經驗，並加壓雙腳的力量。 5. 將球傳遞到身上，嘗試主動碰觸。 6. 將不同雜物放進筒子中，認識空和滿，大和，協助整個倒出。 7. 用玩具左右換手玩弄，或者兩手都有玩具，鼓勵抓握。 8. 仰臥、俯臥在板上並且左右緩慢晃動。 希望反應： 1. 能雙手帶至中線或帶至嘴部。 2. 刺激手部時有抓握的反應。 生活應用： 1. 玩墊上運動增加親子互動 2. 環境音隨時觀察提示。	
--	--	--	----------------------	---------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。