

學習主題名稱 (中系統)	吃在地、呷得時	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用：體察人與土地、氣候和環境的關係，並透過多元表徵表達此關係，使學生具備理解與關心本土的素養。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理的符號、肢體及藝術等知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 透過蒐集臺南在地食材，並延伸至外縣市特產，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。 2. 發掘在地當令食材，搭配 24 節氣，讓學生在生活中能融會各領域所學，形塑學生溝通、推理統整的能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 (總結性)	能依據收集及分組創作的臺南各區特產食材圖完成食材旅行大富翁主題桌遊。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">四季食時樂(10節)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">發掘在地當令食材，搭配24節氣，讓學生在生活中能融會各領域所學，形塑學生溝通、推理統整的能力。</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">美味地圖(10節)</p> <p style="text-align: center; margin: 0;">運用科技媒體搜尋並以圖文介紹臺南各區特產，找出其他縣市特產和臺南市特產的相同點，並進行推理比較。</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週	10	<p>《四季食時樂》 最佳賞味期限 (2)</p> <p>節氣美食(4)</p>	<p>健 4a-II-1 能 於日常生活 中，運用健康資 訊、產品與服 務。</p> <p>健 1b-II-2 辨 別生活情境中 適用的健康技 能和生活技能。</p>	<p>1. 《12 月 水果歌》</p> <p>2. 當季食材 的優點。</p> <p>1. 一年中 的 24 節 氣</p> <p>2. 節氣的俗 諺</p>	<p>1. 學生能正 確吟唱 12 月 水果歌</p> <p>2. 學生能說 出食用當季 食材的優點。</p> <p>1. 學生能以 口說介紹 24 節氣及節氣 美食</p> <p>2. 學生能從 季節的變化 了解其與人 類生活的關 係。</p>	<p>1. 吟唱 12 月水果歌</p> <p>2. 從圖片及實物認識當季/當令 食材</p> <p>1. 從 24 節氣圖認識 24 節氣</p> <p>2. 從俗諺、故事及學生生活經驗 認識節氣美食。</p>	<p>1. 學生能吟 唱 12 月水 果歌</p> <p>2. 學生能說 出健康安全 消費的訊息 與方法。</p> <p>能介紹一項 節氣(慶)美 食/故事由 來</p>	<p>自選教材 12 月水果歌 https://www.youtube.com/watch?v=TwwbA-zqXgg</p> <p>節氣的故事 (行政院農業 委員/農業兒 童網/趣味鄉 土諺語) https://kids.coa.gov.tw/view</p>

		臺南食材旅行 (4)	自 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 臺南各區特產 2. 臺南特產大富翁遊戲	學生能運用蒐集資訊製作食材旅行大富翁。	1. 上網搜尋資料了解臺南各區特產。 2. 從蒐集的資料共同設計製作臺南食材旅行大富翁	能上網找出臺南市各區特產	php?func=solar &id=12
11-20 週	10	《美味地圖》 在地嚴選好食材(4)	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能	1. 臺南各區特產。 2. 不同特產的生產條件。	1. 學生能說出臺南各區特產。 2. 學生能運用科技媒體搜尋臺南各區特產。 3. 學生能以	1. 認識臺南當地特產(土地為主) 2. 能蒐集資訊與同學合作完成臺南各區特展拼圖	繪畫或圖片拼貼完成特產介紹。 (能將臺南市各區特產的食材與當地地圖進行配對)	臺南行政區域圖(大圖輸出/珍珠板或帆布) 各區特產圖片

		外縣市特產(2)	對探究方法、過程或結果，進行檢討。 自 pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 。	3. 外縣市與臺南市相同特產的不同處。	繪畫、圖片、文字介紹臺南各區特產。	能蒐集資訊 認識外地特產。	學生能介紹 外縣市鄉鎮 特產	臺灣行政區域 圖
		聰明好選擇(4)	健 4b- II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。	飲食選擇的影響因素。	1. 學生能說出外縣市各區特產。 2. 學生能運用科技媒體搜尋外縣市各區特產。 3. 學生能以繪畫、圖片、文字介紹外縣市各區特產。 學生能夠在其他縣市特產中找到和臺南市特產的相同點，並進行推理比較。	從氣候、碳排放等比較臺南市與外縣市相同特產的異同處。	學生能比較 出不同產地 之相同特產 的異同	“聰明好選擇”比較表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	好食力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用：透過選食、關懷食物讓孩子學會照顧自己的能力進而能珍惜食物					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。					
課程目標	1. 透過書刊及網路媒體等的運用察覺日常飲食的問題讓孩子學會照顧自己 2. 經由選食、運算擬定菜單培養孩子的好食力進而珍惜食物					
配合融入之領域 或議題 <i>有勾選的務必出現在 學習表現</i>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 (總結性)	圖文創作：完成好食力營養均衡健康餐盤					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">玩色食物 (9節)</p> <p style="text-align: center;">學生能說出常見的五色食物，透過探究活動學會分辨真食物與假食物。</p> </div>				<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">我要好好吃 (11節)</p> <p style="text-align: center;">經由選食、運算擬定菜單培養孩子的好食力進而珍惜食物。</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~9 週	9	<p>玩色食物</p> <p>1. 五色真食物 (3)</p> <p>2. 五顏六色假食物 (3)</p> <p>3. 食安五環 (3)</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>健 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。</p> <p>健 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>	<p>五色食物的種類及營養素價值</p> <p>真假食物的差異性，加工食品及添加物的類別</p> <p>健康安全消費的訊息與方法，食材安全來源及通路，以及食品標章的知識</p>	<p>學生能分辨說出常見的五色食物</p> <p>學生能透過活動探究學會分辨真食物與假食物</p> <p>學生能說出食品安全的來源及通路和辨識食品標章</p>	<p>學生從圖片的介紹認識五色食物的種類和認識五色食物的營養素、天然色素</p> <p>學生從小組討論、蒐集資料來認識人工色素、添加物及加工食品的類別</p> <p>學生透過日常蒐集食品標章，藉由小組討論分享介紹 4 章 1Q</p> <p>學生透過循環圖認識食安五環的流程</p>	<p>學生能完成五色蔬果學習單</p> <p>學生能完成真假食物學習單</p> <p>學生能蒐集 4 章 1Q 標章貼紙</p> <p>學生能完成食品安全學習單</p>	<p>學習單「吃對顏色好健康」</p> <p>學習單「真假食物大對決」</p> <p>學習單「4 章 1Q 小達人」</p> <p>學習單「食品安全標語設計」</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10~18 週	11	<p>我要好好吃</p> <p>1. 我的營養菜單 (3)</p> <p>2. 營養精算師 (4)</p> <p>3. 好食力菜單 (4)</p>	<p>自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>健 4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p>健 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p> <p>數 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>當季當令又營養均衡的菜單</p> <p>估算所花費的預算。</p> <p>預算的調整、食物與營養的種類和需求。</p>	<p>學生能依據六大類食物規劃當季營養均衡的菜單</p> <p>學生能運用數學四則混合運算檢核修正菜單金額</p> <p>學生能完成並修正菜單設計</p>	<p>學生透過蒐集資料參考當季食材及六大類食物營養價值，規劃一餐的營養餐盤</p> <p>學生可參考超市 DM、市場攤販或超市實地走訪，估算自己設計的菜單可能需花費的金額</p> <p>學生透過檢核修正自己設計的健康餐盤，透過重新選食及預算規劃，設計好食力菜單</p>	<p>學生能規劃設計營養菜單</p> <p>學生能估算菜單預算計畫表</p> <p>學生能調整菜單內容及預算，完成健康飲食餐盤</p>	<p>學習單「均衡飲食我做主」</p> <p>學習單「食材預算我掌握」</p> <p>學習單「營養好食力」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)