

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習溝通未來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采- 當季時鮮好滋味	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：人、四季與時鮮的關係，透過運用資訊技能與視覺美感，進而發現並享受當季食材的美好。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解媒體內容的意義。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	識別四季食材後，能選擇當季時鮮為素材，運用文書及美工編輯軟體設計具個人特色的四季時鮮月曆，以建立健康的數位使用習慣與態度。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	辦理「個人特色的四季時鮮月曆」展示會：完成12頁以上的月曆，並分組上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
		<p>認識我的四季時鮮小月曆 (6節) 尋找並整理台南四季時鮮資料，運用美工軟體進行編輯</p> <p>運算思維1 (5節) 能操作E-game關卡並完成 Code.org-課程1第1~10階段</p> <p>資訊素養與倫理1 (4節) 能了解資訊科技於日常生活之重要並建立健康的數位使用習慣與態度</p> <p>製作我的四季時鮮小月曆(5節) 運用美工軟體進行編輯，製作具個人特色的四季時鮮月曆</p>			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	認識我的四季 時鮮小月曆	科參科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科參科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係	1. 四季時鮮、在地食材知識 2. 網路資料搜尋技能	1. 透過網路搜尋引擎了解如何線上查詢資料 2. 尋找並整理四季時鮮及在地食材的資料 3. 了解台南在地的四季時蔬	1. 運用網路資源搜尋四季時鮮及在地食材的資料 2. 學生分組分享、討論各自所蒐集的資料 3. 各組推派代表分享所搜尋的資料	1. 能運用工具蒐集相關資訊 2. 能討論、分享所蒐集的資料 3. 能正確說出在地的四季時蔬	Word 2021 文書超簡單 美工軟體元件介紹
第 7-11 週	5	運算思維 1	科參科 E8 利用創意思考的技巧。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 滑鼠左右鍵控制方式 2. 基礎運算思維(基礎程式編碼)	1. 能操作 E-game 關卡能完成 2. Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 練習 E-game 關卡 實作 Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. 獲得 E-game 10 顆星通過 2. Code.org-課程 1 第 1~10 階段	1. E-gam 網站 2. Code.org 網站
第 12-15 週	4	資訊素養與倫理 1	科參科 E4 養成正向的科技態度 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1. 「資料保護小叮嚀」短片 2. 「網路沉迷不是我」短片	1. 能了解資訊科技於日常生活之重要 2. 建立健康的數位使用習慣與態度	1. 觀看宣導短片 2. 分組討論、分享影片觀後感 3. 各組代表上台發表其討論的結果及觀後感 4. 學生至「中小學資訊素養與認知網」、「全民資安素養自我評量」等網站進行形成性評量	1. 能明白、完整說出短片觀後感 2. 能順利通過網路素養網站	「中小學資訊素養與認知網」、「全民資安素養自我評量」網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20週	5	製作我的四季時鮮小月曆	科參科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想 科參科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法進行創作	1. 文書處理軟體 2. 美工圖像處理軟體	1. 製作具個人特色的台南四季時鮮月曆 2. 運用軟體進行美編，使其具有個人特色	1. 簡易文書製作 2. 完成個人的四季時鮮月曆 3. 作品分享	1. 完成具個人特色的四季時鮮月曆 2. 能完整介紹、說明自己的作品及創作內涵	Word 2021 文書超簡單 美工軟體元件介紹
----------	---	-------------	---	--------------------------	---	--	--	--------------------------------

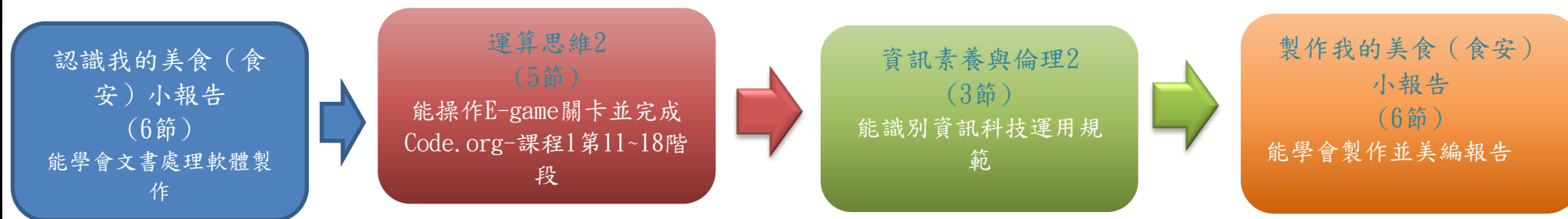
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習溝通未來課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	圖文並茂好精采 營養滿分好健康	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：體察生活週遭人、事、物的關聯，透過科技、語文與藝術等形式，認識發現並表達其關懷，豐富其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗處理問題。 E-B1 具備說、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎藝術等符號知能。 E-B2 具備科技與資訊應用的素養。				
課程目標	認識創用 CC 標示的意義及智慧財產權，善用資訊科技取得授權之網路資源，擴展語文應用範疇，挑選適切的素材並運用文書編輯軟體進行編繪，豐富創作主題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	辦理「我的美食(食安)小報告」發表會：完成10頁以上的書面報告，並分組上台發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6週	6	認識我的美食(食安) 小報告	科參科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 科參科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係 科參科 E4 養成正向的科技態度	1. 網路資源的應用 2. 創用 CC 標示的認知	1. 明瞭健康飲食的重要 2. 創用 CC 標示應用	1. 運用網路資源搜尋健康飲食的資料 2. 學生分組分享、討論各自所蒐集的資料 3. 各組推派代表分享所搜尋的資料 4. 透過網路實際例子，讓學生了解何謂「創用 CC」	1. 能運用工具蒐集相關資訊 2. 能討論、分享所蒐集的資料 3. 能正確說出何謂「創用 CC」	參考(小石頭) Word 2021 文書超簡單
第 7-11週	5	運算思維 2	科參科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1. 用滑鼠左右鍵控制方式 2. 基礎運算思維	1. 能操作 E-game 關卡 2. 能完成 Code.org-課程 2 第 11~18 階段	1. 練習 E-game 關卡 2. 實作 Code.org-課程 1 第 11~18 階段	1. 獲得 E-game 10 顆星 2. 通過 Code.org-課程 2 第 11~18 階段	1. E-game 網站 2. Code.org 網站
第 12-14週	3	資訊素養與倫理 2	科參科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感	1. 「創用 CC，創意無限」短片 2. 「謹慎交談」短片	能識別資訊科技運用規範	觀看宣導短片並討論	挑戰「中小學資訊素養與認知網」任務	「中小學資訊素養與認知網」、「全民資安素養自我評量」網站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 15-20週	6	製作我的美食 (食安)小報告	科參科 E8 利用創意思考的 技巧 國 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織 等寫作步驟 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主題	美食(食 安)小報告	1. 能學會文 書處理軟體 製作並美編 報告 2. 能與他人 分享作品	1. 編製完成圖文報告 2. 作品分享	1. 完成報告 2. 向他人分 享報告	參考(小石 頭) Word 2021 文書超簡 單
----------	---	-------------------	--	---------------	--	------------------------	---------------------------	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。