

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-關懷是促進人與人之間的和諧相處的最佳元素，希望學生能從活動中做到關懷周遭的人事物。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C1 具備個人生活的道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過閱讀書籍(學習單、影片)認識品格核心價值，並在活動中學習關懷讚美他人							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	利用個人口頭報告與行動檢核，來學習並達到主動關懷別人的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	感恩關懷活動宅急便	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國 2-II-4 樂於參	1. 關懷與感恩影片 2. 左手日活動 3. 同理心繪本	1. 能理解他人感受 2. 能透過體驗活動，擁有同理	1. 閱讀繪本：『高山上的老奶奶』 2. 體驗左手日	1. 實際體驗 2. 口說分享 3. 完成繪本閱讀	1. 網路品德相關影片 2. 品德學習單 3. 好品格童話

		<p>加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>國 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>		<p>心</p> <p>3. 能主動關懷他人</p>	<p>活動</p> <p>3. 道德大富翁遊戲</p> <p>4. 安德烈食物銀行</p> <p>5. 觀賞並分享心得影片： 『外婆忘記了』(3節)</p> <p>6. 閱讀繪本： 『孔雀先生讀的秘密』</p>	4. 完成學習單	全集
--	--	--	--	----------------------------	---	----------	----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)		閱動東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節		
彈性學習課程 四類規範		1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		結構與功能—透過圖書館媒體利用，學習基本資訊檢索技能。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。						
課程目標		1. 認識圖書館媒體資源、資料庫、電子書。 2. 透過實作體驗資訊的便利，培養資訊素養，建立資安觀念。 3. 透過練習，學會自主學習，並著手進行相關主題報導，進而熟練操作媒體資訊，提升資訊科技能力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		小組報告：利用網路學習基本資訊檢索技能，介紹台南市古蹟。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9~10 週	2	活動一： 視聽媒體我最行	科 E1 了解平日常見 科技產品的用 途與運作方式。	1. 圖書館 的多媒 體資源	1. 認識圖書 館視聽媒 體的功能 2. 能利用圖 書館的多	1. 學生能探索圖書館多媒體 的陳列方式 2. 學生透過小組合作討論， 介紹圖書館的多媒體資源	1. 能口頭 發表圖 書館的 視聽媒 體資源	

			閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。		媒體資源		2. 能正確操作圖書館多媒體資源	
第 11~13 週	3	<b>活動二： 網路搜捕手</b>	科 E2 了解動手實作的重要性。  閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。  社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。	1. 網路搜尋引擎的功能	1. 能了解搜尋引擎的功用 2. 能利用關鍵字檢索資訊	1. 學生透過解說認識常用的搜尋引擎。 2. 學生能透過小組合作討論，搜尋台南市的古蹟	1. 能概述舉例常用的搜尋引擎  2. 能找出台南市古蹟的相關資料  3. 能分組合作完成海報	教學 PPT  海報紙
第 14~16 週	3	<b>活動三： 神奇電子書</b>	閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 電子書的特色及內容	1. 認識電子書的特色  2. 分享電子書的內容	1. 學生能利用平板，線上搜尋電子書  2. 學生能申辦國資圖借閱證	1. 能介紹自己喜歡的一本電子書  2. 能利用網路國	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

								資圖借 閱一本 電子書	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與結構-透過肢體感官培養對環境的熱愛，建立對自然環境的責任感。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	透過戶外觀察活動，了解樹木對人類的重要性，進而保護樹木，讓樹木與人類共存共榮。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 透過拓印過程，了解校園植物的美。 2. 藉由活動過程，懂得尊重並愛護大自然							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
17-20 週	共 4 節	植物拓印藝起來	藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 不同植物葉子的特徵。 2. 拓印製作方式的步	1. 學童在蒐集校園植物葉子的過程中，了解樹	1. 說出校園植物的種類名稱。 2. 利用不同	1. 能辨別不同植物葉子的特性。 2. 能發現拓	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍惜自己與他人的創作</p> <p>藝 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵</p>	<p>驟。</p> <p>3. 作品賞析的方法。</p>	<p>木種類和特性。</p> <p>2. 能利用不同造型葉片進行創作。</p> <p>3. 藉由活動更珍惜大自然。</p>	<p>葉片加上顏料，創造出美麗的作品。</p> <p>3. 能欣賞完成後的葉拓畫。</p>	<p>印的葉子，有著獨特的葉脈。</p> <p>3. 能介紹作品的創造元素和主題</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	東光好行	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-人與自然環境的連結							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過戶外教育活動，學生親身體驗早期農具，觀察採蜜人家取蜜過程，並藉由滾稻草活動體會合作的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	小組分享並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	共 4 節	主題樂園樂逍遙	社 2b-II-1 表達對 居住地方社會事務 與環境關懷。 綜 2b-II-2 參加團 體活動，遵守紀律、 重視榮譽感，並展	1. 戶外教育的 安全與規則 2. 咖啡的產業 文化 3. 團隊合作的	1. 了解戶外教育 的安全與規 則。 2. 能說出 <u>古坑</u> 的產業活動。 3. 能融入團體，	1. 熟記戶外教 育的安全與 規則。 2. 學生透過參 觀世界咖啡 博覽館，了	1. 完成分組活 動。 2. 能描述看到 與體會到的 活動內容。	學習單



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			現負責的態度。 戶 E2 豐富自身與 環境的互動經驗， 培養對生活環境的 覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。	方法	參與小組活 動。	解古坑產業 與環境。 3. 學生能藉由 分組活動學 習團隊互 助，增進同 窗情誼。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習深耕東光課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	閱動東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過一連串教學活動，讓學生更加認識新聞、報紙、媒體，並能辨識媒體資訊之虛實，完成一份分組的主題報導。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。							
課程目標	知識：認識新聞、報紙媒體及圖書館媒體資源的虛實特性。 情意：樂於閱讀兒童報紙、兒童雜誌，並能認識虛實並存的世界，能謹慎思辨、欣賞活用。 技能：透過「報紙尋寶」系列活動，熟悉報紙媒體。根據自己的興趣，自主學習，動手剪輯主題報導，進而辨識媒體資訊的真實性，覺察自己辨識與防範的方法。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	小組報告、個人口頭報告。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 5-8 週	4	活動一：認識新聞	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 新聞的由來	1. 閱讀新聞版面 的標題 2. 掌握頭	1. 學生能閱讀國際新聞。 2. 學生能瀏覽新聞的開場及開場的實例。 3. 學生能辨識不同的開場	能說新聞開場的不同	教學 PPT 國語日報

			<p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>2. 新聞的閱讀(六何法)</p> <p>3. 新聞的傳播方式</p>	<p>版裡的國際新聞</p> <p>3. 認識國際新聞導言的六何法</p>	<p>帶來的不同效果？</p> <p>4. 學生能了解新聞傳播的方法。</p>		
第 9-10 週	2	<b>活動二：報紙與雜誌媒體</b>	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>	<p>1. 雜誌和報紙媒體的種類</p> <p>2. 報紙的版面</p> <p>3. 新聞的分類方法</p> <p>4. 版面的要素</p>	<p>1. 讀懂報紙媒體的種類。</p> <p>2. 掌握新聞的分類與版面。</p> <p>3. 閱讀兒童報紙、兒童雜誌。</p>	<p>1. 學生能辨識新聞報紙的版面。</p> <p>2. 學生能正確回答出頭版國際新聞照片來源。</p> <p>3. 學生能嘗試為新聞下標題。</p>	能正確回答頭版新聞標題	教學 PPT 國語日報
第 11-12 週	2	<b>活動三：報紙尋寶</b>	<p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型</p>	<p>1. 剪報的方法</p> <p>2. 報紙尋寶--主題剪報</p>	<p>1. 閱讀報紙媒體並產生讀報興趣</p> <p>2. 願意動手剪輯主題報。</p>	<p>1. 分組討論並尋找出有興趣的主題。</p> <p>2. 播放剪報策略 PPT</p> <p>3. 蒐集剪報素材</p> <p>4. 合作完成主題報告。</p>	能資料蒐集整理 能報告主題	教學 PPT 國語日報兩人一份

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			及不同學科主題 的文本。					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	樂品東光	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 8 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-誠信與負責是做人與做事的基本原則，並藉由活動體驗在生活中實踐誠實負責的行為							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	了解品格的核心價值，在學校生活中，實踐誠實負責的行為，並擬定、規劃兒童嘉年華會工作分配及海報創作							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	課堂討論發表、學習單、兒童嘉年華會活動規劃、嘉年華會海報創作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-20 週	8	誠信負責守門員	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守	1. 文本閱讀的策略 2. 誠信的影片 3. 兒童嘉年華會工作分配	1. 能理解文本及影片內容，參與課堂討論及發表	1. 文本閱讀-季札掛劍、蛭蝓和蝸牛、月亮在看	1. 課堂參與討論發表 2. 完成學習單 3. 完成兒童	1. 網路品德相關影片 2. 成語故事 3. 好品格童話全集

		<p>紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	<p>的內容</p> <p>4. 海報創作的 方法</p>	<p>2. 能了解信守承諾的重要</p> <p>3. 能了解自己該負的責任</p> <p>4. 能在生活中體驗並實踐誠實負責的好習慣</p> <p>5. 能擬定、規劃兒童嘉年華會</p> <p>6. 能完成嘉年華會海報製作</p>	<p>我(誠懇信實)、狐狸奶奶的魔法餅乾(耐心與負責)，並討論發表</p> <p>2. 影片欣賞-誠實的 97 分、唐朝小栗子~都要我負責，並討論發表</p> <p>3. 分組討論規劃兒童嘉年華會工作分配</p> <p>4. 分組創作兒童嘉年華會海報</p>	<p>嘉年華會活動規劃</p> <p>4. 完成兒童嘉年華會海報製作</p>	<p>4. 學習單</p>
--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	---------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

