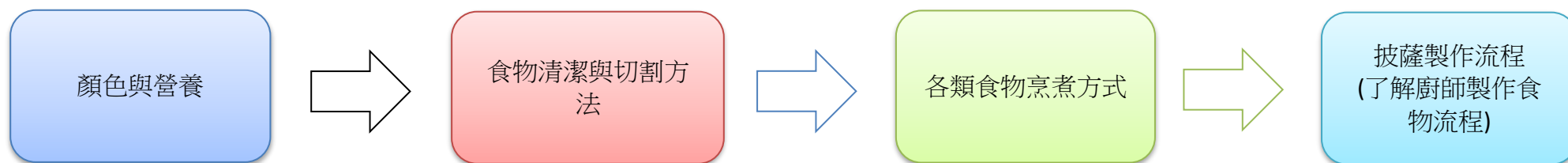


臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習東光夢想星課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Eat the Rainbow	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係/表現: 通過探索不同顏色的蔬菜水果肉魚蛋奶及其營養價值, 食物處理方法、食物烹飪方式以及桌上擺盤, 引導學生認識各類營養素的重要性, 教導學生如何安全地清洗、切割和處理食物, 了解烹飪技能, 學會西餐擺盤, 並學習相關的英語詞彙和句型, 培養他們的語言能力和健康意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力, 並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	學生能了解台灣特色茶飲文化, 用英文點茶飲, 了解西餐飲食禮儀, 了解披薩(食物)製作過程, 使用英語在餐廳點餐, 並表明偏好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 學生能說出各類各種顏色食物的營養成分。</p> <p>2. 學生自行選擇一種食材, 展示他們所學的食物處理方法, 並用英語描述每一個步驟。透過這個任務, 學生能夠展示他們的食物處理技能和英語溝通能力, 同時加深對食物處理方法的理解。</p> <p>3. 讓學生自行選擇一個烹飪食譜, 展示他們所學的烹飪技巧, 並用英語描述每一個步驟。</p> <p>4. 學生能學習西方飲食文化-擺盤方式。</p>				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 周	5	顏色與營養	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>英語單字： colors, nutrition, fruits, vegetables, meat, egg, beans, grains, milk, vitamins, minerals, healthy, etc.</p> <p>英語句型： What color is it?, It's a..., It's rich in..., I like..., I</p>	<p>學習描述不同食物的顏色以及它們所含的營養價值。</p> <p>提升學生的英語口語表達能力。</p> <p>培養學生對健康飲食的認識和培養良好的飲食習慣</p>	<p>蔬菜色彩沙拉製作： 學生參與蔬菜色彩沙拉製作活動，製作彩色的蔬菜沙拉，並在製作過程中學習相關的英語詞彙和句型。</p> <p>口語介紹蔬菜： 學生依次口語介紹他們所喜歡或不喜歡的蔬菜，並使用英語詞彙描述蔬菜的</p>	<p>觀察學生在遊戲和活動中的表現，包括是否能夠準確描述食物的顏色和營養價值，以及是否能夠運用英語詞彙進行溝通。</p> <p>總結性評量： 透過學習活動和評量，總結學生對不同食物顏色與營養的理解程度和英語表達能力的提升，並鼓勵他們將所學知識應用於日常生</p>	<p>自編教材</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=L1StpMfMwXY&pp=ygUTY29sb3IgaW5kIG51dHJpdGlvbG%3D%3Deat the rainbow</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FLx-oQ01R3s&pp=ygUTY29sb3IgaW5kIG51dHJpdGlvbG%3D%3D</p> <p>海報</p>

				don't like..., etc.		顏色、味道和營養價值。 健康飲食海報設計： 學生分組設計一份健康飲食海報，展示不同顏色食物的營養價值，並用英語描述每種食物的特點。	活中，培養健康的飲食習慣和良好的英語溝通能力。	
第 6-10 週	食物處理方式	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	英語單字： wash, cut, slice, chop, vegetables, fruits, meat, fish, safety rules, kitchen tools, etc. stir 攪拌/拌勻 slice 切片 chop 切絲 dice 切塊 英語句型： How do you wash	理解基本的食物處理方法，包括清洗、切割和處理食材。 學習相關的英語詞彙和句型，能夠用英語溝通食物處理過程中的需要和步驟。 培養食物安全和衛生意識，並掌握基本的廚房安全知	示範與操作： 影片示範如何清洗、切割蔬菜、水果、肉類和魚類，老師向學生解釋每一個步驟，學生回家跟隨媽媽進行實際操作。 小組討論： 學生分組討論廚房安全知識和食物處理技巧，分享彼此的經驗和觀點，並提出改進建議。	觀察學生在操作中的表現，包括是否能夠按照步驟進行食物處理，以及是否能夠運用英語詞彙進行溝通。	自編教材	

				vegetables?, Can you show me how to cut the meat?, What tools do we need to chop vegetables?, etc.	識。			
第 11-15 週	5	食物烹飪方式	英 6-II-2 積極 參與各種課堂練 習活動。 健 1a-I-2 認 識健康的生活習 慣。	英語單字： pan fried 煎 grilled 烤 (BBQ 那種烤 架、炭火烤法) roast 烤(通常 用於烤箱的烤 法) smoked 燻 stew 燉 bake 烘烤(用 於烤箱烤甜點) deep-fry 油炸 fry 炒(中式料 理的炒菜方式)	理解基 本的烹飪方 法，包括清 洗、切割和 烹調。 學習相 關的英語詞 彙和句型， 能夠用英語 溝通烹飪過 程中的需要 和步驟。 培養食 物安全和衛 生意識，並 掌握基本的 廚房安全知 識。	示範與操 作： 教師示範如 何清洗、切割和 烹調魚肉和蔬 菜，並解釋每一 個步驟，學生觀 摩並記錄要點。 實踐操作： 學生在家進行實 踐操作，按照示 範進行食物烹 飪，並在媽媽的 指導下進行實際 操作，拍影片呈 現、分享。 角色扮演： 學生在小組內進 行角色扮演，模 擬烹飪過程，使 用英語詞彙和句	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生 在實踐操 作和角色 扮演中的 表現，包 括是否 能夠按照步 驟進行食 物烹飪， 以及是否 能夠運用 英語詞彙 進行溝 通。 <p>總結性評量： 透過學習活動和 評量，總結學生 對基本食物烹飪 技巧和相關英語 詞彙的理解程度 和應用能力，並 鼓勵他們將所學</p>	自製教材 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Lh91QeRcVFQ&pp=ygUMd2F5cyB0byBjb29r different cooking methods

				<p>boil 水煮（像水煮蛋）、川燙（燙青菜）、大火翻滾（熱水、滾水）</p> <p>steam 蒸</p> <p>cook, boil, fry, grill, vegetables, fish, meat, kitchen tools, etc.</p> <p>英語句型： How do you wash vegetables?, Can you show me how to cut the fish?, What tools do we need to cook vegetables?, etc.</p>		<p>型進行溝通和指導。</p>	<p>知識應用於日常生活中，培養健康的飲食習慣和良好的英語溝通能力。</p>	
第 16-20 週	5	Setting the table	<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的</p>	<p>Setting the table</p> <p>單字句型： Fork Knife</p>	<p>能夠理解和使用與設置餐桌相關的英語單詞和句型。</p> <p>能夠獨</p>	<p>角色扮演設置餐桌：學生分組進行角色扮演，模擬設置餐桌的場景，每組一個學生擔任設</p>	<p>角色扮演表現評分：觀察學生在角色扮演中的表現，包括溝通能力、使用英</p>	<p>參考影片 https://youtu.be/mgZeziVUsZ0 學習單</p>

		<p>關係，並認同與肯定自己的文化</p>	<p>water glass Plate spoon</p> <p>句型 "Please set the fork on the left side of the plate." / "The napkin goes on the top of the plate."</p>	<p>立設置餐桌並描述設置過程。</p>	<p>置者，其他學生觀察和提供指導。</p> <p>實際設置餐桌：學生個人或小組自行設置餐桌，並按照老師提供的指示進行。</p>	<p>語的準確性和流暢度。</p> <p>餐桌設置成果展示：評估學生自行設置餐桌的成果，包括設置的完整性和準確性，以及描述設置過程的能力。</p> <p>總結性評量</p> <p>透過觀察學生在發表、討論、實際操作中的表現，包括是否能正確說出食物的營養成分，夠按照示範清洗、切割和處理食材，以適當方式處理烹煮食材以及正確擺盤、是否能夠運用英語詞彙進行溝通。綜合評估學生對食物處理方法的理解程度和應用能力，並提供建議以進一步加強技</p>	<p>http://www.kizclub.com/Topics/food/tablessetting1.pdf setting the table</p>
--	--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

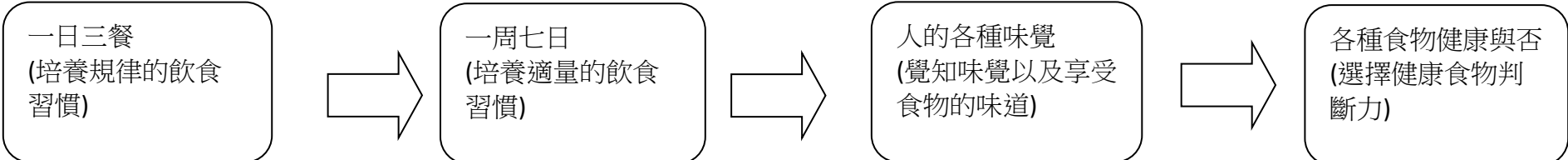
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習東光夢想星課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	My Food Diary	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	變遷/表現:透過食物日記，了解規律均衡飲食的重要，學會飲食管理，培養健康的生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質， 發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。				

課程目標	1. 學生能了解規律適量食物對健康的重要。 2. 學生能透過感知，品嚐食物美味。 3. 學生能了解健康食物的標準，能判斷各種食物健康與否。							
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 英語分享一日三餐飲食習慣體驗及感想。 2. 英語分享一周飲食內容及數量。 3. 完成英語繪本製作，抄寫所學字詞。 4. 正確辨識食物味道與健康與否。							
課程架構脈絡								
 <pre> graph LR A[一日三餐 (培養規律的飲食習慣)] --> B[一周七日 (培養適量的飲食習慣)] B --> C[人的各種味覺 (覺知味覺以及享受食物的味道)] C --> D[各種食物健康與否 (選擇健康食物判斷力)] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單

第 1-5 週	5	一日三餐 Three Meals a Day	<p>健1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>一日三餐的名稱 Breakfast Lunch Dinner</p> <p>句型 In the morning, I eat <u>breakfast</u>. I eat ____ for breakfast.</p>	<p>1. 建立一日三餐的生活習慣。</p> <p>2. 能用英語說出一日三餐相關句型。</p>	<p>1. 請同學發表飲食習慣及身體的感受。</p> <p>2. 跟念，跟唱英語歌曲，練習單字與句型。</p> <p>3. 學生舉例最喜歡的三餐食物，老師貼出字卡，請學生抄寫。</p>	<p>1. 完成一日三餐學習單，抄寫三餐內容並用相關句型發表。</p> <p>2. 學生能唱出英語歌曲。</p>	<p>*關於三餐健康飲食的學習單。 http://www.kizclub.com/Topics/food/menu.pdf</p> <p>英語歌曲 https://youtu.be/EIVIRgueliA breakfast, lunch, dinner</p>
第 6-10 週	5	一周七日 Sunday to Saturday	<p>健 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>健 Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>一周七日的名稱 Sunday Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday</p> <p>句型 I eat an apple on <u>Monday</u>.</p>	<p>1. 能用英語說出一周七日。</p> <p>2. 建立適當飲食飲食習慣。</p>	<p>1. 學生跟念，跟唱一周七日歌曲。</p> <p>2. 請學生舉例一周七日吃的某項食物，搭配句型唸出來。</p>	<p>1. 能用英語句型，發表一周七天飲食內容。</p> <p>2. 繪本製作—A very Hungry Caterpillar，填入周一至周日關鍵字。</p>	<p>參考 *繪本: A Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/FrmZeXf7ScU</p> <p>學習單 http://www.kizclub.com/storypatterns/activities/caterpillar-mini.pdf</p> <p>歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=LlQsyHoLudQ&pp=ygUQ</p>

								NyBkYX1zIGluIGEd2Vlaw%3D%3D the 7 days of the week song
第 11-15 週	5	人的味覺 How Things Taste	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (健康與綜合沒有關於食物味道與味覺的綱要指標)	四種味覺 sour sweet bitter salty 句型 Lemons taste sour. Candy tastes sweet. Coffee tastes bitter. French fries taste salty.	1. 能分辨各種食物的味道。 2. 能歸類各種食物的味道。	1. 老師介紹味覺單字句型，學生跟念。 2. 老師張貼各種食物圖卡，請學生用句型說出食物的味道。	1. 能將不同食物依味覺歸類，完成學習單。 2. 能回答老師提問，用英語句型說出各種食物的味道。	學習單 How Things Taste http://www.kizclub.com/Topics/body/taste.pdf 參考 英語歌曲:Taste https://youtu.be/xIL_K8WkK8Q

15-20 週	3	健康/不健康食物的分別 Healthy food Unhealthy food	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 英 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<u>各種食物健康與否</u> <u>Broccoli is healthy.</u> <u>Pizza is unhealthy.</u>	1. 能分辨各類食物健康與否。 2. 能用相關英語句型說出食物健康與否。	1. 老師說明食物健康與否判斷依據。 2. 請學生舉例說出最喜歡的食物種類。 2. 請學生回答以上食物健康與否並說出依據。	1. 正確完成分類學習單。 2. 用英語句型發表自己認為健康與不健康的食物。	*分辨各類食物是否健康的學習單 學習單 Healthy or Uhealthy http://www.kizclub.com/Topics/food/healthyfood.pdf
---------	---	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

總結性評量

內容準確性： 評估學生所記錄的飲食情況是否準確，包括每天的飲食種類、份量和飲食習慣。

語言表達： 觀察學生在日誌摘要中的英語表達能力，包括用詞是否適切、句式是否多樣和文法是否正確。

反思能力： 考察學生對自己飲食習慣的反思能力，是否能夠提出改進飲食的建議或思考飲食對健康的影響。

教師將閱讀學生完成的飲食日誌摘要，根據以上評量項目進行評分。可以採用評分表格或評估表，將每個評量項目的表現評分，最後綜合得出學生的總體表現。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

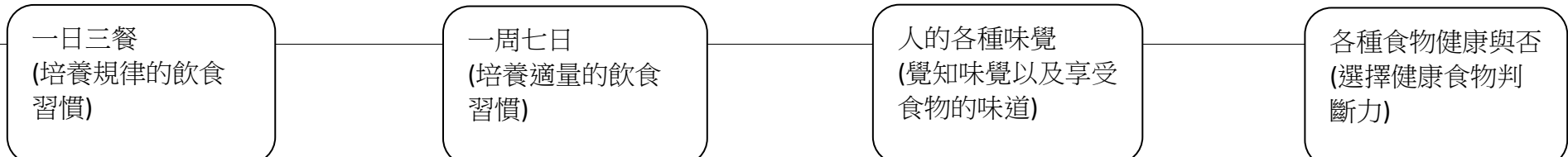
◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

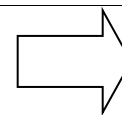
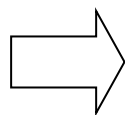
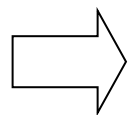
◎彈性學習課程之第 2 類規範(社團活動與技藝課程或其他課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習東光夢想星課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	My Food Diary	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	變遷/表現: 透過食物日記, 了解規律均衡飲食的重要, 學會飲食管理, 培養健康的生活習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣, 促進身心健全發展, 並認識個人特質, 發展生命潛能 。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 能以同理心應用在生活與人際溝通 。				
課程目標	1. 學生能了解規律適量食物對健康的重要。 2. 學生能透過感知, 品嚐食物美味。 3. 學生能了解健康食物的標準, 能判斷各種食物健康與否。				
配合融入之 超學科領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 英語分享一日三餐飲食習慣體驗及感想。 2. 英語分享一周飲食內容及數量。 3. 完成英語繪本製作, 抄寫所學字詞。 4. 正確辨識食物味道與健康與否。				

課程架構脈絡





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	一日三餐 Three Meals a Day	<p>健1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>學習描述每天三餐的飲食習慣。</p> <p>辨識健康和 unhealthy 的食物。</p> <p>了解各類食物對健康的重要性。</p> <p>培養健康飲食的意識和習慣。</p> <p>一日三餐的名稱 Breakfast Lunch Dinner</p> <p>句型 In the morning, I eat <u>breakfast</u>.</p>	<p>1. 建立一日三餐的生活習慣。</p> <p>2. 能用英語說出一日三餐相關句型。</p>	<p>1. 導入</p> <p>展示圖片或視頻，介紹每天三餐的概念，引導學生討論每餐的名稱和內容。</p> <p>2. 學習新詞彙</p> <p>介紹並教授新的單字，如 breakfast, lunch, dinner 等，並透過圖片和例句幫助學生理解意思。</p>	<p>參與度評估： 在教學活動期間觀察學生的參與程度。注意學生是否積極參與討論，是否提出了有價值的見解或問題。</p> <p>口語表達評估： 評估學生在討論中使用的英語口語表達能力。注意他們是否能夠流暢地描述自己的</p>	<p>*關於三餐健康飲食的學習單。 http://www.kizclub.com/Topics/food/menu.pdf</p> <p>英語歌曲 https://youtu.be/EIVIRgueIiA breakfast, lunch, dinner</p>

I eat ____ for breakfast.

3. 探索飲食習慣

學生用英語描述他們平常每天三餐吃的食物，例如 "What do you usually eat for breakfast?" , "Is pizza healthy or unhealthy for dinner?" 等。

與學生討論健康飲食的重要性，引導他們思考每餐應該包含哪些類型的食物。

4. 分組討論

將學生分組，讓他們討論每餐的飲食習慣，分享彼此的喜好和習慣。

每組從他們的討論中挑選一位代表向全班

飲食習慣，使用適當的詞彙和句型。

學生報告評估： 每組學生從他們的討論中挑選一位代表向全班報告他們的發現。評估報告的內容是否清晰，是否能夠恰當地表達他們討論的重點。

筆記評估： 學生在學習活動期間可能會記錄自己的想法、討論內容或新學到的單字。評估學生的筆記是否有組織，是否涵

						<p>報告他們的發現。</p> <p>5. 總結:與學生討論本課程學到的重要概念，包括每天三餐的重要性的健康飲食的建議。</p> <p>鼓勵學生繼續關注自己的飲食習慣，並積極追求更健康的飲食生活。</p> <p>學生舉例最喜歡的三餐食物，老師貼出字卡，請學生抄寫。</p>	<p>蓋了關鍵的學習內容。</p> <p>飲食日誌評估: 鼓勵學生在教學活動後持續記錄他們的飲食，並根據他們的飲食日誌評估他們對健康飲食的理解和實踐情況。</p> <p>1. 完成一日三餐學習單，抄寫三餐內容並用相關句型發表。 2. 學生能唱出英語歌曲。</p>	
第 6-10 週	5	一周七日 Sunday to Saturday	健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 英 4- II -3 能	健 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 一周七日的名稱 Sunday	理解故事 《A Very Hungry Caterpillar》的內容，並能	導入 展示《A Very Hungry Caterpillar》	觀察學生在討論和創作活動中的參與程度和表現。	參考 *繪本: A Very Hungry Caterpillar https://youtu.be/

		<p>臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>Monday Tuesday Wednesday Thursday Friday Saturday</p> <p>句型 I eat an apple on <u>Monday</u>.</p> <p>參考 單字： caterpillar, apple, pear, plum, strawberry, orange, cake, ice cream, pickle, cheese, salami, lollipop, sausage, leaf, cocoon, butterfly</p> <p>句型：What did the caterpillar eat on [day]? / The caterpillar ate [food] on</p>	<p>描述主角的飲食過程。</p> <p>學習相關的食物詞彙。能夠用英文描述一個物品的變化過程。</p> <p>鼓勵學生發揮想像力，創造屬於自己的故事。</p> <p>能用英語說出一周七日。建立適當飲食飲食習慣。</p>	<p>的封面圖片，引起學生的興趣。</p> <p>請學生回答一些問題，例如 "What do you think this story is about?" , "What do caterpillars eat?" 等。</p> <p>2. 學習新詞彙</p> <p>介紹故事中的食物詞彙，並透過圖片和例句幫助學生理解意思。</p> <p>3. 聽故事和討論</p> <p>聽故事《A Very Hungry Caterpillar》，並與學生一起討論故事的內容和主題。</p>	<p>評估學生對於故事內容和食物詞彙的理解程度，以及他們能否用英文描述故事情節和食物的變化過程。</p> <p>根據學生的創作作品，評估他們的想像力和表達能力。</p> <p>完成小書製作。</p>	<p>FrmZeXf7ScU</p> <p>學習單 http://www.kizclub.com/storypatterns/activities/caterpillar-mini.pdf</p> <p>歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=LlQsyHoLudQ&pp=ygUQNyBkYXlzigluIGEgd2Vlaw%3D%3D the 7 days of the week song</p>
--	--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

[day]. / What did the caterpillar turn into?

討論主角吃了哪些食物，以及最後變成了什麼。

4. 創作活動

邀請學生創作自己的《A Very Hungry Caterpillar》故事，可以是他們自己的版本，也可以是完全新的故事。

學生可以用圖畫、文字或口頭表達的方式呈現他們的故事。

5. 分享和討論

讓學生分享自己創作的故事，並與同學討論彼此的創意和想法。

學生跟念，跟唱一周七日歌

						曲。 請學生舉例一周七日吃的某項食物，搭配句型唸出來。		
第 11-15 週	5	人的味覺 How Things Taste	英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 (健康與綜合沒有關於食物味道與味覺的綱要指標)	學習描述不同味道的英文單字。 理解各種味道的特點及對應的食物。 提高學生對於味覺的敏感度和詞匯量。四種味覺 sour sweet bitter salty 句型 Lemons taste sour. Candy tastes sweet. Coffee tastes bitter. French fries taste salty.	1. 能分辨各種食物的味道。 2. 能歸類各種食物的味道。	1. 老師介紹味覺單字句型，學生跟念。 2. 老師張貼各種食物圖卡，請學生用句型說出食物的味道。 3. 探索各種味道 讓學生品嚐不同味道的食物，並描述它們的味道特點，如甜、酸、苦、鹹、辣等。 討論不同文化中常見的具有特殊味道的食物，以擴展學生的視野。	1. 能將不同食物依味覺歸類，完成學習單。 2. 能回答老師提問，用英語句型說出各種食物的味道。	學習單 How Things Taste http://www.kizclub.com/Topics/body/taste.pdf 參考 英語歌曲:Taste https://youtu.be/xIL_K8WkK8Q

15-20 週	3	健康/不健康食物的分別 Healthy food Unhealthy food	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 英 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	學習辨識健康和健康的食物，以及它們的特徵。 了解各種食物對身體健康的影響。 提高對於健康飲食的意識，並能提出健康飲食的建議。 healthy, unhealthy, fruits, vegetables, junk food, snacks, 句型： [Food] is healthy/unhealthy. <u>Broccoli</u> is healthy. <u>Pizza</u> is unhealthy.	學習辨識健康和健康的食物，以及它們的特徵。 了解各種食物對身體健康的影響。 提高對於健康飲食的意識，並能提出健康飲食的建議。	展示包含健康食物和不健康食物的圖片，引起學生對主題的興趣。 問學生一些引導性問題，例如 "What do you think makes a food healthy or unhealthy?"，引導他們思考。 2. 學習新詞彙 介紹並教授新的單字，如 healthy, unhealthy 等，並透過圖片和例句幫助學生理解意思。 3. 探索健康與不健康的食物 將學生分組，讓他們觀察和分辨不同食物	1. 正確完成分類學習單。 2. 用英語句型發表自己認為健康與不健康的食物。 觀察學生在學習活動中的參與程度、理解程度以及口語表達能力。也可以通過學生填寫的飲食日誌評估他們對飲食健康的認識和實踐情況。 總結性評量：評估學生是否能夠清楚地描述他們的飲食習慣，辨識健康和不健	*分辨各類食物是否健康的學習單 學習單 Healthy or Uhealthy http://www.kizclub.com/Topics/food/healthyfood.pdf
---------	---	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>的健康程度，並討論它們的特徵。</p> <p>引導學生思考吃太多不健康食物可能導致的健康問題。</p> <p>4. 分組討論</p> <p>讓每組學生討論如何擁有一個均衡的飲食，包括增加健康食物的攝入量，減少不健康食物的攝入量。</p> <p>鼓勵學生提出具體的建議，例如多吃水果和蔬菜，少吃零食和甜點。</p>	<p>康的食物，以及是否能夠提出改進飲食習慣的建議。同時，評估學生是否能夠理解並應用新學到的英語字彙和句型</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--

總結性評量

內容準確性： 評估學生所記錄的飲食情況是否準確，包括每天的飲食種類、份量和飲食習慣。

語言表達： 觀察學生在日誌摘要中的英語表達能力，包括用詞是否適切、句式是否多樣和文法是否正確。

反思能力： 考察學生對自己飲食習慣的反思能力，是否能夠提出改進飲食的建議或思考飲食對健康的影響。

教師將閱讀學生完成的飲食日誌摘要，根據以上評量項目進行評分。可以採用評分表格或評估表，將每個評量項目的表現評分，最後綜合得出學生的總體表現。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。