

## 臺南市東區東光國民中(小)學 113 學年度第一學期 6 年級溝通未來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	影人入勝好生動(上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週 2 節，本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	科技與生活-以六大類食物及其營養素對於身體功能影響作為創作劇本，並依此拍攝剪輯影片。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		
	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	一、透過網路資源蒐集並認識六大類食物對身體功能正面或負面的影響有哪些，促進學生閱讀、批判思考與媒體識讀的能力。 二、透過收集的資料進行劇本編寫並拍出剪輯出成果影片，培養學生邏輯推理、能系統性的編排任務的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	製作出六大食物健康宣導影片 1. 認知:學生從網路資源收集六大食物與身體功能的相關資料，並查明資料是否正確。 2. 情意:能透過影片向他人宣導選擇正確的食物，獲得營養的重要性 3. 技能:學生需會操作剪輯軟體、網路攝影機				
課程架構脈絡					

收集資料並判斷真偽，並做出整理與結論

介紹六大類食物及身體影響並他人討論，寫出故事

編排任務與分配進度並依照劇本執行影片拍攝。

鑑賞影片素材，剪輯精華成片，建構對美的能力。

C6-1

議題

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第01週 S 第03週	6	辨別食物你我他	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</li> <li>● 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</li> <li>● 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>● 自 po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</li> <li>● 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規</li> </ul>	<p>六大類食物種類與身體影響資料</p> <p>資料的真偽</p>	<p>能收集資料，並統整做成紀錄</p> <p>能識別出資料的真偽，並做出整理與結論</p>	<p>真相追追追</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖片或關鍵字搜尋相關資料</li> <li>2. 透過資料收集學習單進行紀錄。</li> </ol> <p>我是小偵探</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比對資料的正確性，將獲得的資料做整理並做結論</li> <li>2. 認識六大類食物</li> <li>3. 食物營養對身體的影響</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦實作評量</li> <li>2. 完成資料蒐集學習單</li> <li>3. 六大類食物資料分享與討論</li> </ol>	自編資料蒐集學習單

			範。					
第 04 週 S 第 08 週	10	食安小小編劇家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</li> <li>● 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</li> <li>● 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</li> <li>● 健 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。</li> </ul>	食安短劇的創意  劇本主旨、內容與角色  劇本討論	能介紹六大類食物及身體影響  能利用有趣的概念寫出一個故事  能討論故事情節；產出內容合理有趣的故事	<p>腦袋風暴</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片介紹六大類食物與身體影響</li> <li>2. 向教師報告進度與創意發想內容</li> </ol> <p>一起寫寫看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內各成員利用發想的概念寫出一個約 250 字的短篇故事，並列出需要的角色</li> </ol> <p>劇本討論分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組內學生討論各自的故事，並討論採用哪個版本，或是合併故事的方式呈現。</li> </ol>	<p>小組個別報告創意發想內容與進度</p> <p>劇本編寫學習單</p> <p>完成劇本並繳交</p>	<p>自編劇本範例</p> <p>學生劇本學習單</p>
第 09 週 S 第 15 週	14	食安開麥拉	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</li> <li>● 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</li> </ul>	拍攝影片的畫面  拍攝工作	<p>能討論出三個的場景；拍攝所需要的畫面。</p> <p>能與他人溝通，分配工作；拍攝六大類食物與身體功能影響</p>	<p>分工合作 gogogo</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組成員進行工作分配</li> <li>2. 組內討論決定三個拍攝的場景。</li> </ol> <p>Action</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組員依照工作分配進行各場景拍攝</li> <li>2. 對於各場景拍攝做</li> </ol>	<p>提交工作分配表與場景內容</p> <p>拍攝進度回報與場景紀錄表繳交</p>	<p>自編工作確認表</p> <p>場景紀錄表</p> <p>影片素材</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</li> <li>● 健 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</li> </ul>	拍攝內容	能檢視各拍攝場景進行修改或補拍。	紀錄。  找找看，補補看 1. 確認三個場景是否已完成拍攝。 2. 對缺漏或不滿意的場景進行補拍或重拍。	提供影片素材	
第 16 週 S 第 20 週	10	六大食物代言人	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</li> <li>● 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</li> <li>● 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</li> </ul>	拍攝影片素材  推廣方法	剪輯一部短片  在校內推廣說明六大食物與身體功能影響影片	小小剪片師 1. 將素材影片利用威力導演剪輯成一個 3 分鐘短片，並加入字幕、配樂或音效。  我是代言大使 1. 組內討論如何將影片向校內學弟妹推廣，並作口說練習。 2. 在校園內向學弟妹推廣六大食物與身	提交完成的影片成果。  口說練習	自編 Canva 影片專案成果

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</li> <li>● 健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。</li> <li>● 健 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</li> </ul>			功能影響的重要性。		
--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

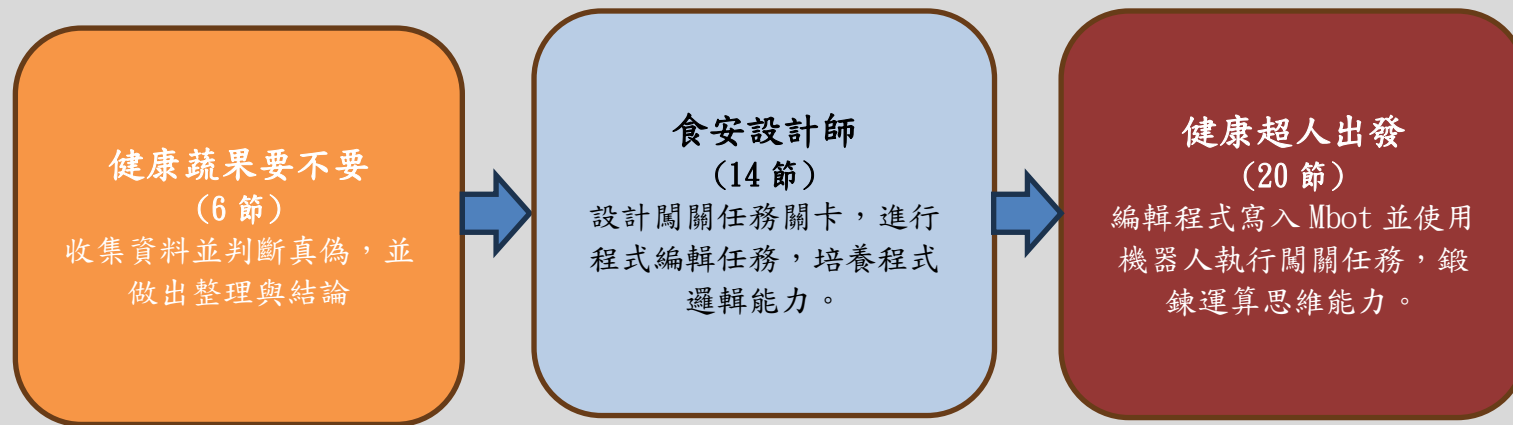
臺南市東區東光國民中(小)學 113 學年度第二學期 6 年級溝通未來課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	影人入勝好生動(下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	一週 2 節，本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	科技與生活-進行蔬果和健康飲食的遊戲設計，並完成 mbot 健康超人關卡任務。				
本教育階段	總綱核心素養項目		國民小學教育(E)核心素養具體內涵		



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
課程目標	一、透過網路資源蒐集並認識台灣各季蔬果與健康飲食的關係，促進學生閱讀、批判思考與媒體識讀的能力。 二、透過收集的資料設計出 Mbot 健康超人闖關遊戲，培養學生程式邏輯推理、運算思維的能力。	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	製作出 Mbot 健康超人闖關遊戲 1. 認知: 學生從網路資源台灣各季蔬果有哪些與健康飲食的關係，並查明資料是否正確。 2. 情意: 能透過玩遊戲的方式，認識台灣各季水果，並做出對自己的健康飲食選擇。 3. 技能: 學生能利用 Mbot 程式，設計出機器人闖關遊戲。	

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教 材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	----------	------	------	------	--------------------

第 01 週  第 03 週	6	健康蔬果要 不要	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</li> <li>● 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</li> <li>● 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</li> <li>● 自 po-III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</li> <li>● 健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範</li> </ul>	台灣各季蔬果種類與健康飲食的關係。  資料真偽	能收集資料，並統整做成紀錄  能識別出資料的真偽，並做出整理與結論	健康蔬果要不要 1. 透過圖片或關鍵字台灣四季的水果，一季至少找兩個，共八種。以及對身體的好壞。 2. 透過資料收集學習單進行紀錄。 3. 比對其他相關資料或書籍，或是科學證據與數值來確認資料無誤，並作出結論。	電腦實作評量  完成資料蒐集學習單  各季蔬果與健康飲食資料分享與討論	自編資料蒐集學習單
第 04 週  第 10 週	14	食安設計師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</li> <li>● 議 t-III-2 運用</li> </ul>	各季蔬果健康飲食題庫	能將收集的資料編寫八題是非題。	食安設計師 1. 透過收集的各季蔬果與健康飲食資料改寫成是非題。	1. 繳交進度報告表 2. 繳交題庫測驗表	用 Mblock 玩 Mbot 機器人互動程式設計

			<p>資訊科技解決生活中的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性，會因為某些變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</li> <li>● 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</li> </ul>	<p>機器人闖關程式題庫</p>	<p>能用程式設計讓機器人產生正確的反應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 讓同學試寫，並提出討論題目的是否容易閱讀，答案是否正確並檢討修正。</li> <li>3. 利用課本教材所教，設計出機器人遇到正確與錯誤答案時的反應，以及與闖關時的移動與動作。</li> </ol>	<p>3. 實作評量</p>	<p>題庫測驗表</p> <p>進度報告表</p> <p>專案成果</p>
<p>第 11 週</p> <p>↳</p> <p>第 20 週</p>	20	健康超人出發	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</li> <li>● 議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</li> <li>● 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，</li> </ul>	<p>Mbot 程式</p> <p>程式錯誤</p>	<p>能檢查並確認機器人功能完整</p> <p>能寫入程式到機器人中並記錄結果</p> <p>能讓機器人完成闖關任務</p>	<p>健康超人出發</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本的講解，了解機器人的構造與功能。</li> <li>2. 嘗試利用已製作好的題目寫入機器人，觀察其反應</li> <li>3. 將觀察的反應記錄起來，思考是否適合。</li> <li>4. 將不適合的動作或錯誤的程式碼進行修正或改良。</li> <li>5. 展示作品，並與同學分享設計的概念與想法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繳交進度報告表</li> <li>2. 機器人執行結果</li> <li>3. 專案成果展現</li> </ol>	<p>自編</p> <p>進度報告表</p> <p>專案成果</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>並 進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 健 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</li></ul>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。