

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	閱動東光-悅讀向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(14)節		
彈性學習課程四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合圖書館利用教育，結合搜尋引擎讓學生配合主題搜尋書籍。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>						
課程目標	藉由圖書館利用教育，運用搜尋引擎搜尋主題書籍，完成主題日學習單。						
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	<p>籌備並完成主題日發表大會</p> <p>1. 讓學生能正確使用搜尋引擎。</p> <p>2. 讓學生完成主題學習單，培養正確性別意識、了解個人特質與互動、正視 SDGs 議題拓展國際視野。</p>						

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 10 週	2	運用圖書館搜尋引擎	圖 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 公共圖書館的類型 2. 公共圖書館的圖書編碼 3. 公共圖書館的資源與服務項目	1. 知道各類型圖書館的功能 2. 了解圖書編碼的類別 3. 造訪各類型的圖書館，並完成任務	1. 呈現圖書館架構並依此討論圖書館功能。 2. 搜尋世界各地的圖書館資料，討論圖書館的類型與圖書類別。 3. 利用課餘進行實地參訪，完成紀錄單，並於課堂討論分享。	1. 能正確搜尋相關書籍	
第 11-12 週	4	主題日：女性科學家	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 女性科學家	1. 認識女性科學家	1. 以搜尋引擎搜尋女性科學家主題書 2. 以「勇往直前：50 位傑出女科學家改變世界的故事」為文本進行科普閱讀	能搜尋與主題相關的書本 閱讀主題文本	

第 13-14 週	4	主題日：我們不一樣	<p>圖 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	1. 多元特質	1. 認識多元特質	<p>1. 以搜尋引擎搜尋與主題相關書籍</p> <p>2. 我可以和別人不一樣：透過各式活動與主題書之展示，讓學生了解如何與不同、相同特質的人互動，並提出自己的想法。</p>	能搜尋與主題相關的書本 閱讀主題文本	讀書摘要學習單
第 15-16 週	4	主題日：別讓地球掉眼淚	<p>圖 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多</p>	1. 環保議題	認識當前地球環保議題	<p>1. 以搜尋引擎搜尋與主題相關書籍</p> <p>2. 搭配 SDGs 議題，推薦學生閱讀相關書籍，拓展國際視野。</p>	能搜尋與主題相關的書本 閱讀主題文本	讀書摘要學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱		東光好行-史博館導遊 趣	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程四 類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性 動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門 課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念		關係：透過認識臺灣早期居民生活，發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操。							
本教育階段總綱 核心素養或校訂 素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標		1. 體驗臺灣早期居民生活，理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 完成「小小解說員」解說稿，培養解說能力。							
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		小小解說員：在參觀史博館的常設館，了解台灣早期居民生活後，完成「小小解說員」解說稿，並在班上進行分享會解說臺灣早期居民生活故事。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 14-17 週</p>	<p>12</p>	<p>史博館導遊趣—先民的故事</p>	<p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>	<p>1. 早期的居民在臺灣的故事。 2. 異國文化相遇後的火花。 3. 史博館館藏</p>	<p>了解臺灣的故事。 透過培訓成為解說員。</p>	<p>1. 斯土斯民-認識臺灣的故事。 2. 了解台灣地域社會與多元文化。 3. 邁向多元的臺灣社會。 4. 參觀史博館的常設館，了解台灣早期居民生活。 5. 分組進行培訓臺灣早期居民生活故事解說員。</p>	<p>1. 完成「小小解說員」解說稿。 2. 發表：解說臺灣早期居民生活故事。</p>	<p>「小小解說員」解說稿。</p>
------------------	-----------	---------------------	---	--	--------------------------------	--	---	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	樂品東光-生活與學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(14)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：培育良好品德，藉由繪本、實作，養成良好應對進退並於生活中實踐。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	1. 理解他人對自己的付出，懂得感恩回饋。 2. 擬定計畫，分工合作，具備籌辦感恩活動的能力。 3. 因應生活情境，提供適合與身心障礙人士相處方式。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 籌辦感恩活動：透過感恩卡製作及感恩發表會，感謝幫助自己的人。 2. 善行日記：透過日行一善的方式，協助班級或校園中身心障礙的學生，並記錄在善行日記上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

<p>第 14-17 週</p>	<p>8</p>	<p>品格教育-感恩 1. 熱騰騰的兩碗牛肉麵 2. 愛心樹-我擁有多少? 3. 感恩卡製作 4. 感恩發表會</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 EJU6 欣賞感恩</p>	<p>1. 兩碗牛肉麵文章。 2. 愛的領略 3. 感恩卡。 4. 感恩發表會。</p>	<p>1. 讀懂兩碗牛肉麵文章。 2. 具體舉出身邊感謝與感恩的人、事、物。 3. 完成感恩卡製作。 4. 籌辦感恩活動，利用小小的力量進行回饋。</p>	<p>1. 閱讀文章，針對內容提問與討論。 2. 分組討論感恩的實踐方法。 3. 舉辦感恩活動，邀請感恩會的對象參加。</p>	<p>1. 製作感恩卡 2. 舉辦感恩發表會</p>	<p>無</p>
<p>第 18-20 週</p>	<p>6</p>	<p>品格教育-關懷 1. 我們不一樣嗎? 2. 大象男孩與機器女孩。 3. 生活實踐。</p>	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 EJU6 欣賞感恩</p>	<p>1. 身心障礙和自己身體上不一樣的地方。 2. 大象男孩與機器女孩影片。 3. 生活實踐方法。</p>	<p>1. 具體舉出身心障礙和自己不一樣的地方。 2. 舉出身心障礙人士在生活中會遇到的困難。 3. 看懂大象男孩與機器女孩影片。 4. 提供適合與身心障</p>	<p>1. 欣賞影片，針對內容提問與討論。 2. 模擬身障人士在生活中的情境。 3. 模擬並提出自己是身障人士的困擾。 4. 分組討論關懷身障人士的方法。</p>	<p>1. 完成善行日記紀錄</p>	<p>無</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					礙人士相處之道。		
--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	閱動東光-悅讀向前走	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係：以閱讀素養為起點，結合圖書館的營運與規畫，了解圖書館的運作與我們的生活連結。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	1. 學習布置、規畫閱讀環境。 2. 了解圖書館的經營與運作方式。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	1. 能繪製設計圖：完成班級圖書館設計圖。 2. 能執行班級圖書企劃案：動手布置班級圖書館。 3. 能策辦班級活動：開放班級圖書借閱。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9-14 週	12	1. 班級圖書館規畫設計—夢想中的圖書館	綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 班級圖書環境 2. 圖書館草圖 3. 圖書館的布置	1. 能觀察教室圖片或影片中的環境。 2. 能繪製設計圖。 3. 能布置班級圖書館	1. 師生共同欣賞班級圖書館的照片與學生討論如何規畫班級圖書館。 2. 學生著手繪製班級圖書館設計圖。 3. 師生共同票選夢想中的圖書館設計圖，著手布置。	1. 參與討論(圖書館的位置、設備、動線) 2. 實作評量：完成圖書館設計草圖 3. 情境布置：布置班級圖書館。	無
----------	----	----------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱		樂品東光-生活與學習	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(12)節		
彈性學習課程四類規範		3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念		交互作用：培育良好品德，藉由繪本、實作，養成良好應對進退並於生活中實踐。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		1. 體驗身障者的生活，理解其感受，學習適切相處之道。 2. 具備良好的生活習慣，能愛物惜物，善用現有的資源。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		1. 肢體動作發表會：能學會謝謝、對不起、你好…等 3 種以上簡單的手語，模擬與聽障人士互動的情形。 2. 舉辦二手物品交換活動：透過二手物品交換活動，學習愛物惜物的精神，從中減少物品的購買，進而了解節儉的重要。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

<p>第 13-15 週</p>	<p>6</p>	<p>品格教育-尊重 1. 我的妹妹聽不見 2. 生活實踐。</p>	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 品 EJU7 關懷行善</p>	<p>1 聽力障礙和正常人的差異。 2. 「我的妹妹聽不見」繪本 (PPT)。 3. 生活實踐方法。</p>	<p>1. 具體舉出聽力障礙和自己不一樣的地方。 2. 舉出聽障人士在生活中會遇到的困難。 3. 讀懂「我的妹妹聽不見」 4. 提供適合聽障人士相處之道。</p>	<p>1. 共讀繪本，針對內容提問與討論。 2. 模擬聽障人士在生活中的情境。 3. 模擬並提出自己是聽障人士的困擾。 4. 分組討論解決聽障人士生活困難的方法。 5. 學習簡易手語，與聽障人士互動。</p>	<p>1. 學會謝謝、對不起、你好…等 3 種以上簡單手語。</p>	<p>無</p>
------------------	----------	--	--	--	---	--	------------------------------------	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16-18 週	6	<p>品格教育-勤儉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「佐賀的超級阿嬤」。 2. 生活實踐。 	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「佐賀的超級阿嬤」影片。 2. 生活實踐方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解「佐賀的超級阿嬤」影片表達內涵。 2. 舉實體例子說明「節儉」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞「佐賀的超級阿嬤」影片，針對內容提問與討論。 2. 小組討論分享生活中「節儉」的例子。 3. 小組討論並規劃「二手物品交換活動」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦二手物品交換活動 	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期六年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		東光好行-探訪樹谷園區	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(8)節		
彈性學習課程四類規範		<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念		關係：強化與環境的连接感，培養尊重與關懷環境的態度。						
本教育階段總綱核心素養或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標		1. 透過環境的感知，創作植物染。 2. 陶冶藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務		製作植物染：說出可以製作植物染的植物，並運用其汁液完成植物染製作，最後將成果佈置在教室周遭。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 16-18 週	8	草木染實驗室	<p>自 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1. 樹谷科學館館內展覽。</p> <p>2. 酸鹼變化及天然食物的酸鹼性。</p>	<p>1. 理解動物與環境之間相互依存的關係。</p> <p>2. 從觀察動物化石理解生物演化的過程</p> <p>3. 認識天然食物的酸鹼性，及酸鹼溶液的差別。</p>	<p>1. 認識植物的酸鹼性。</p> <p>2. 了解植物酸鹼性在生活中的應用。</p> <p>3. 參觀樹谷科學館。</p> <p>4. 觀察動物化石，了解生物演化的過程。</p> <p>5. 製作植物染，了解植物的酸鹼性。</p>	1. 實作植物染。	無
-----------	---	--------	---	---	---	--	-----------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。