

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習 **東光夢想星** 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Befriend the Earth	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	· 關係與表現-觀察北極熊的生活與環境，了解環境的改變及其原因，思考環境變異對動物生活的影響，並能從中學習相關英文。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 · E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 · E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能清楚了解各主題的內容(北極熊的家, 鯨魚的家)，培養正確的認知。並能有啟發性的判斷和創意的作為。 2. 能認識並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話。並能應用在主題認識與討論中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· 1. 學生能了解氣候變遷影響，全球變暖導致海冰面積減少 · 2. 學生能了解相關英語詞彙:polar bear(北極熊) global warming(全球暖化) habitat(棲息地)reducing carbon emission(減少碳排放量) renewable energy (可再生能源) energy efficiency(提高能源效率)reducing plastic use (減塑) · 3. 學生能培養環保意識，了解氣候變遷對人類及動物的影響，激發保護環境的責任感。 · 4. 學生能撰寫短文描述北極圈的環境變化，及其對野生動物的影響，並提出保護措施。 · 5. 討論和演示:小組討論氣候變遷對某一特定生物的影響，並分享解決方案。 · ·				
課程架構脈二絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	氣候變遷 Climate Change	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 全球溫度上升 2. 海平面上升 3. 極端氣候增多	1. 能了解全球平均氣溫逐年升高 2. 能了解由於冰川和冰蓋融化及海水熱膨脹，求海平面正上升，威脅沿海地區和島嶼國家 3. 能了解包括颶風、乾旱、暴雨等極端天氣事	1. 實地考察:組織學生參觀自然保護區、濕地公園或科學博物館 2. 科學實驗:進行與氣候變遷的相關實驗，如測量二氧化碳濃度、觀察溫室效應模擬實驗 3. 氣候變遷模擬遊戲:參與模擬或虛擬實境活動，讓學生在遊戲中扮演決策者，學習如何制定政策來減少溫室氣溫排放，和英應氣候變遷	1. 書面報告:要求學生撰寫研究報告，或反思文章 2. 口頭報告:安排學生進行小組或個人的口頭報告，展示他	1. 影片: The Life of a Baby Polar Bear - Ep. 4 Wildlife: The Big Freeze 2. 學習單: (1) https://www.education.com/download/worksheet/126487/natural-resources-word-search.pdf (2)

					件的頻率和強度增加		3. 們的研究成果 問卷調查:設計與活動相關的問卷, 測試學生堆氣候變遷的知識的掌握程度	https://www.education.com/download/lesson-plan/where-is-my-home/attachments/animal-habitats-coloring.pdf
第 6-10 週	5	人類活動 污染環境 We pollute our earth.	自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時, 能辨識相對應的書寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 空氣污染 2. 水污染 3. 垃圾污染 4. 土壤污染 5. 噪音屋染	1. 能認識各種污染形式 2. 能了解污染的科學原理 3. 能了解環境法規和政策	1. 課堂討論和辯論 2. 實驗和實地考察:如水質檢測或空氣質量監測 3. 研究項目和報告:組織學生進行小組研究, 選擇一個特定的污染問題, 如塑料污染、工業廢水處理等、並撰寫詳細的研究報告, 或製作演示文稿 4. 校園環保活動:如垃圾分類、節能用水等 5. 社區服務:組織學生參加社區清潔活動, 如河道清理、海灘清理、社區植樹等	1. 測驗和小考:設計選擇題、填空題和簡答題等測驗, 評估學生對各種污染形式、來源、污染物和影響理解 2. 使用情境題讓學生分析具體污染事件 3. 實驗報告:要求學生提交實驗報告, 評估他們在進行污染	4. 影片: (1) https://www.youtube.com/watch?v=glxULceEEjA2 (2) https://www.youtube.com/watch?v=VsvWfuM6kkE 5. 學習單 Ocean food chain https://www.education.com/worksheet/article/ocean-food-chain/

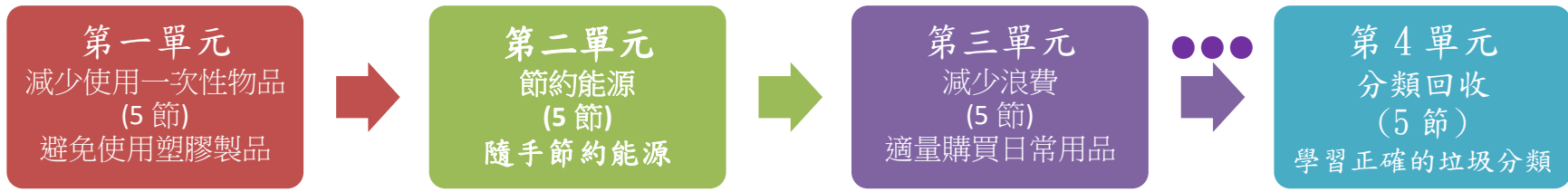
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

							測驗中的操作技能、數據、分析和結論。	
第11-15週	5	培養學生環保意識 Let's go green.	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 環境保護的目標和重要性 2. 生態系統的購成和功能 3. 全球暖化的原因和影響	1. 能了解環境保護的基本概念 2. 能認識主要環境問題 3. 能識別環境問題，提出並評估解決方案 4. 能夠設計簡單的環保科技或模型	1. 環保主題和演講 2. 組織小組辯論或討論，如何具體解決環境問題 3. 模擬溫室效應和酸雨的實驗，讓學生直觀了解污染影響 4. 環保俱樂部：放映環保主題電影、清潔活動等 5. 鼓勵學生參加環保淨賽，如科學創新大賽、環保創意比賽等	1. 問卷調查：用來評估學生在學習活動後的知識增長和理解深度 2. 實踐技能評估：要求學生提交實驗報告，評估他們在進行環境測驗中的操作技能、數據紀錄、分析結論推導能力	1. 學習單：列出空氣污染的主要來源 2. 學習單：介紹固體廢物的3R原則

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區東光國民中小學 113 學年度(第二學期)六年級彈性學習東光夢想星課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Promise the Earth	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現-愛護地球從自己做起從日常生活中實踐，並能從中學習相關英文。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 能清楚了解各主題的內容(我愛地球，生活中的實踐)，培養正確的認知。並能有啟發性的判斷和創意的作為。 2. 能認識並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話。並能應用在主題認識與討論中。能聽辨所學的英語字。 3. 能將所學的英語短句於生活中使用。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 以口語清楚表達地球環境以及人類生活習慣的觀察與改變 2. 以學習單習得減少資源浪費與保護地球相關英語字彙 3. 以個人或小組挑戰自己對節約能源與減少浪費的極限 4. 以行動的方式如校園減塑或社區減塑的活動來保護地球				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1—5 節	5	減少一次性物品 Reduce single-use product	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞	1. 一次性物品的定義 2. 一次性物品對環境的影響 3. 可重複使用的替代品	1. 能了解一次性物品的定義和種類 2. 能認識一次性物品對環境的影響 3. 能了解什麼是可重複使用替代品	1. 講座與討論:邀請環保專家或老師，介紹一次性物品對環境的影響 2. 影片觀賞與反思:觀看與塑料污染相關的紀錄片或短片，如(塑料海洋)或(垃圾之島) 3. 撰寫觀後感想，反思影片內容對自己的啟發和行動計畫 4. 實地調查:組織學生在校園或社區內進行一次性物品使用情況的調查，紀錄和分析調查結果。	1. 測驗與小考:設計選擇題、填充題和簡答題，測試學生對一次性物品的定義 2. 問卷調查:編制問卷，評估學生對減少一次性物品重要性的認識和理解	1. 學習單:列出生活中常見的一次性物品 2. 學習單:解釋一次性物品對環境的影響
6—10 節	5	節約能源 Save energy	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識	1. 能源的種類和來源 2. 能源消耗的影響 3. 全球能	1. 能了解能源的種類和來源 2. 能理解各種能源的特點、用途和產生方式	1. 影片觀賞與反思:觀看節約能源相關的紀錄片或短片(如不願面對的真相) 2. 撰寫觀後感想，反思影片內容對自己的啟發和行動計畫 3. 能原始用調查:組織學生在家庭、校園或社區內進行能源使用的調查、紀錄和分析結果	1. 創意作品展示:評估學生創意手工藝品、宣傳材料	1. 學習單:了解能源的來源和種類 2. 學習單:如何培養節能意識和行動力

			<p>相對應的書 寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>源消耗的趨勢</p>	<p>3. 能知道能源消耗環境的影響</p>		<p>等，檢查他們通過藝術和創意表達對節約能源的理解和態度</p> <p>2. 個人或小組挑戰報告：要求學生提交個人或小組的節能挑戰報告，記錄他們在挑戰過程中的行動、困難和收穫</p>	
11—15 節	5	<p>減少浪費 Reduce waste</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書 寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>1. 浪費的定義和種類 2. 浪費的影響 3. 可持續發展的基本原則和理念</p>	<p>1. 能掌握浪費的基本概念及各種類型 2. 能認識浪費的影響 3. 能了解減少浪費的方法</p>	<p>1. 講座與討論：邀請環保專家或老師舉辦減少浪費的講座，介紹浪費的種類、影響及減少浪費的方法 2. 影片觀賞與反思：觀看與減少量費相關的紀錄片或短片，如(垃圾之島)、(食物與浪費的真相) 3. 撰寫關後感：反思影片內容對自己的啟發和行動計畫</p>	<p>1. 問卷調查：評估學生對減少浪費重要性的認識和理解 2. 宣傳活動</p>	<p>1. 學習單：了解浪費的種類及其對社會的影響 2. 學習單：探討並實踐減少浪費的方法</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16—20 節	5	<p>分類回收 Classify and Recycle</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 垃圾分類的定義 2. 垃圾的主要種類 3. 各種垃圾的分類標準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解垃圾分類的基本概念 2. 能認識垃圾的主要種類和特點 3. 能掌握各種垃圾分類的標準 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 反思日誌:鼓勵學生撰寫垃圾分類反思日誌，紀錄們在分類回收過程中的觀察、感受和思考 2. 定期檢查和分享學生得日誌內容、促進學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行動計畫與實施報告:評估學生制定並實施的校園或社區分類回收行動計劃的可行性、實施效果和對環境的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單:了解垃圾分類的基本概要和重要性 2. 學習單:掌握垃圾分類的標準和辦法

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。