

學習主題名稱	E 化學習，邁向未來一	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-透過數位 e 化學習網站，讓學生進行差異化學習，依據網站架構有系統的學習，並且提升學習效果及精進學習規畫的能力。				
本教育階段總 綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	透過數位 e 化學習網站，運用基本語文素養及基礎數理在生活與人際溝通，有系統的學習，具備科技與資訊應用的素養，進而提升學習效果，並精進學習規畫。				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語</p> <p>■數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/></p> <p>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>精進學習規畫成果發表會：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能操作平板利用自主學習網站的學習。</li> <li>2. 完成因材網的指派任務，完成學習吧的指派任務，完成均一教育平臺的指派任務。</li> </ol>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現校訂 或相關領域與 參考指引或議題 實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週 每週一 節	6	認識因材網	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	1. 因材網	<p>1. 知道因材網自主學習網站的功能</p> <p>2. 喜歡探索因材網自主學習網站。</p> <p>3. 連結登入因材網，並完成學習任務</p> <p>4. 能操作平板進行學習</p>	<p>1. 學習如何登入，了解因材網的操作。</p> <p>2. 認識因材網網站架構及功能。</p> <p>3. 搜尋因材網任務，進行任務，並完成任務。</p> <p>4. 利用任務後的結果，進行檢討，自行進行後設認知的學習，對自己的學習歷程進行報告。</p>	<p>1. 每次教師指派任務後，學生使用平板進行任務，完成後的結果。</p> <p>2. 經由學生學習歷程結果報告來評定。</p>	<p>因材網： <a href="https://adl.edu.tw/HomePage/home/">https://adl.edu.tw/HomePage/home/</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 7-12 週 每週一節</p>	<p>6</p>	<p>認識學習吧</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 學習吧</p>	<p>1. 知道學習吧自主學習網站的功能 2. 喜歡探索學習吧自主學習網站。 3. 連結登入學習吧，並完成學習任務 4. 能操作平板進行學習</p>	<p>1. 學習如何登入，了解學習吧的操作。 2. 認識學習吧網站架構及功能。 3. 搜尋學習吧網站任務，進行成語任務，並完成任務。 4. 利用任務後的結果，進行檢討，自行進行後設認知的學習，對自己的學習歷程進行報告。</p>	<p>1. 每次教師指派任務後，學生使用平板進行任務，完成後的結果。 2. 經由學生學習歷程結果報告來評定。</p>	<p>學習吧： <a href="https://www.learnmode.net/home/">https://www.learnmode.net/home/</a></p>
--------------------------	----------	--------------	--	---------------	--	---	--	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 13-18 週 每週一節</p>	<p>6</p>	<p>認識均一教育平臺</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. 均一教育平臺</p>	<p>1. 知道均一教育平臺自主學習網站的功能 2. 喜歡探索均一教育平臺自主學習網站。 3. 連結登入均一教育平臺，並完成學習任務 4. 能操作平板進行學習</p>	<p>1. 學習如何登入，了解均一教育平臺的操作。 2. 認識均一教育平臺網站架構及功能。 3. 搜尋均一教育平臺網站任務，進行任務，並完成任務。 4. 利用任務後的結果，進行檢討，自行進行後設認知的學習，對自己的學習歷程進行報告。</p>	<p>1. 每次教師指派任務後，學生使用平板進行任務，完成後的結果。 2. 經由學生學習歷程結果報告來評定。</p>	<p>均一教育平臺： <a href="https://www.junyiacademy.org/">https://www.junyiacademy.org/</a></p>
---------------------------	----------	-----------------	---	------------------	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19-20 週 每週一節	2	精進學習規畫發表會	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	1. 成果發表會	1. 分析三個學習平台的優缺點。 2. 完成學習心得。 3. 分享精進學習規畫計畫	1. 分成 5 組進行討論。 2. 精進學習規畫彙整。 3. 各組學習歷程進行報告。	經由學生報告來評定。	成果報告檔案
-------------------	---	-----------	--	----------	---	--	------------	--------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	E 化學習，邁向未來二	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-透過數位 e 化學習網站，讓學生能夠進行差異化學習，並有系統的學習，並能夠提升學習效果及運用學習工具能力。				
本教育階段總 綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>				
課程目標	透過數位 e 化學習網站，運用基本語文素養及基礎數理在生活與人際溝通，有系統的學習，具備科技與資訊應用的素養，強化運用學習工具能力，進而提升學習效果。				
配合融入之領 域或議題	<p>■國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/></p> <p>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/></p> <p>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>運用學習工具提升學習效能發表會。</p> <p>1. 能操作平板利用數位工具學習。</p> <p>2. 完成 gitmind 的心智圖任務，完成 canva 的簡報任務，完成 hamibook，布可星球的閱讀任務。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學 期程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現校 訂或相關領域 與 參考指引或議 題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週 每週一 節	6	心智圖	國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使	1.gitmind 網站。 2. 心智圖架構	1. 運用平板繪製心智圖。 2. 連結登入 gitmind 網站，並完成學習任務 3. 能操作平板進行學習	1. 學習如何登入，了解 gitmind 網站。 2. 認識 gitmind 網站架構並討論功能。 3. 繪製心智圖	1. 每次教師指派任務後，學生使用平板完成心智圖。	gitmind 心智圖網站。 <a href="https://gitmind.com/app/recent?lang=tw">https://gitmind.com/app/recent?lang=tw</a>



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			用資訊科技的相關規範。					
--	--	--	-------------	--	--	--	--	--

第 7-12 週 每週一節	6	讀書報告簡報	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀書報告</li> <li>2. canva 簡報工具網站</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道讀書報告格式。</li> <li>2. 利用 canva 簡報工具，完成簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>學習</b>如何登入，了解 canva 網站。</li> <li>2. <b>認識</b> canva 網站架構並討論功能。</li> <li>3. 知道如何撰寫讀書報告及完成簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每次教師指派任務後，學生使用平板完成簡報。</li> </ol>	<p>canva 簡報工具網站</p> <p><a href="https://www.canva.com/zh_tw/">https://www.canva.com/zh_tw/</a></p>
---------------	---	--------	--	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 13-18 週 每週一節</p>	<p>6</p>	<p>Hamibook 及 布可星球</p>	<p>國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	<p>1. Hamibook 書城 2. 布可星球網站</p>	<p>1. 操作 Hamibook 書城及布可星球網站 2. 閱讀 3 本書籍並通過認證。</p>	<p>1. <b>學習</b>如何登入，了解 Hamibook 書城及布可星球網站。 2. <b>認識</b>Hamibook 書城及布可星球網站架構並討論功能。 3. 通過布可星球認證。</p>	<p>1. 每次教師指派任務後，學生使用平板完成認證。</p>	<p>Hamibook <a href="https://api.kollect.com.tw/B2C/edu/entrance">https://api.kollect.com.tw/B2C/edu/entrance</a> 布可星球 <a href="https://read.tn.edu.tw/">https://read.tn.edu.tw/</a></p>
-----------------------	----------	------------------------	--	-------------------------------------	---	--	---------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 19-20 週 每週一節</p>	<p>2</p>	<p>學習工具運用發表會</p>	<p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科參 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>成果發表會</p>	<p>1. 分析 gitmind 心智圖網站、canva 簡報工具網站學習工具的優缺點。 2. 完成學習心得。 3. 分享學習工具運用發表會</p>	<p>1. 分成 5 組進行討論。 2. 學習工具運用發表會彙整。 3. 各組學習歷程進行報告。</p>	<p>經由學生報告來評定。</p>	<p>成果報告檔案</p>
---------------------------	----------	------------------	---	--------------	--	--	-------------------	---------------

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	模式-應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能建立資料驗證的觀念，瞭解驗證的指標與步驟，在進行主題探究，需要查詢網路資料時，能懂得停、看、聽，並應用資料驗證的步驟，進行資料的評估與篩選，並能透過線上平台自主學習，藉由多元彈性的同步、非同步、混成的教學模式，提供適性多元學習機會，提高學習效果。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	課堂筆記：學生正確紀錄資料驗證指標的意義與步驟及新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。 小組報告：學生發表使用資料驗證的步驟，完成資料評估的篩選成果，從新聞報導內容判讀到的「事實」、「意見」和從識讀科學類的文章，區辨事實和推論。 線上學習：學生透過因材網，依據系統所提供個人化的學習路徑，進行學習弱點的加強(補救)可達到差異化教學降低補救教學教師負擔。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

<p>第 1-3 週</p>	<p>3</p>	<p>網路資料的評估</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的駐點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 可信網頁的特徵 2. 網路資訊評估六步驟 3. 檢驗資料六何提問 5W1H。 4. 資料驗證（查核）的五個指標 <b>CRAAP</b>： <b>C</b>urrenc 時效性：指資料發布時間) <b>R</b>elevance 相關性：資料應與主題有關。 <b>A</b>uthority 權威性： <b>A</b>ccuracy 準確性 <b>P</b>urpose 目的性 5. 學生以資料評估步驟檢驗資料</p>	<p>1. 學生能知道各項檢核指標的意義，並且完成筆記。 2. 學生能搜尋主題探究資料，以資料驗證的步驟，進行資料評估，並報告篩選的成果。</p>	<p>1. 學生透過引導，以回答問題方式認識資料檢核指標的意義。 2. 透過引導，知道學習策略六何提問也能用來評估資料。</p>	<p>課堂筆記： 學生正確紀錄資料驗證指標的意義與步驟。  小組報告： 使用資料驗證的步驟，進行資料評估的篩選成果。</p>	<p>教學簡報(圖 3-3-1 網路資料的評估共 29 頁) 中小學網路素養與認知/網路識讀</p>
----------------	----------	----------------	--	--	---	--	--	--

<p>第 4-6 週</p>	<p>3</p>	<p>新聞資訊的識讀</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>(一)描述性語句和評價性語句。  (二)事實和推論。  假新聞的七大類型。 假新聞的特性。 假新聞的操作手法。 (照片修圖 意製造圖表效果、用標題誤導閱聽人、民調取樣偏差、社群網站演算法、深假影片) 識破假新聞的秘訣。</p>	<p>1. 學生能思辨新聞內容中描述性語言和評價性語言。  2. 學生能思辨文章中事實和推論。  3. 學生認識新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。 4. 學生對於網路媒體的新聞資訊(包括標題文字、口語、圖片或影像)保持存疑思辨的習慣。 5. 學生在自主探究課(議)題，能進行新聞識讀與思辨。</p>	<p>小組選出一則新聞，並討論哪些語句是描述性語句，哪些語句是評價性語句，並寫在小白板上。  小組識讀科學類的文章，區辨文章中哪些是事實和那些是推論。  觀看影片 回答問題： 影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息？</p>	<p>小組報告： 分享判讀新聞語句中何為描述性語句和何為評價性語句  小組報告： 分享判讀文章文章中哪些是事實和那些是推論。  課堂筆記： 學生正確紀錄新聞的規準、部分真實、刻意造假的原因及表現手法。</p>	<p>1. 教學簡報(圖 3-3-2 新聞資訊的識讀共 78 頁) 2. 網路新聞連結</p>

第 7-10 週	4	E 學院	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>	數位學習結合線上平臺。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用因材網，提升學生學習效能。</li> <li>2. 提供個人化學習路徑，增強學生學習興趣。</li> <li>3. 融入差異化教學，讓學生適性學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過因材網指派任務，學生能完成所指定的目標，並給予即時回饋。</li> <li>2. 經由科技輔助適性學習，讓學生能達到自主學習。</li> <li>3. 善用科技與平臺的協助，培養學生自主學習的能力，進而解決問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程任務指派或是作業上傳，以學生能自主完成</li> <li>2. 以彈性多元方式進行學業成績評量。</li> </ol>	因材網相關課程內容
----------	---	------	--	-------------	---	---	---	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



學習主題名稱	樂品東光-品味人生	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現:體察人我互動的因素及增進方法,並藉此涵養對班級的認同感,懂得相互尊重。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能透過小組討論和分享辨別自己的情緒並正確的表達讓別人理解,同時察覺自己、家人及他人的情緒,以學習適當的回應。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成情緒輪盤的練習,利用策略調節自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>我的情緒紅綠燈</p>	<p>品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 E3 理解人是會思考有情緒，能進行自主決定的個體。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 情緒 2. 自我</p>	<p>1. 能正確分辨情緒名詞代表的情緒。 2. 能辨識自己的情緒及體察他人的情緒。 3. 能覺察情緒，冷靜思考選擇適當的行動。</p>	<p>1. 認識情緒辭典表。 2. 透過情緒辭典表的情境引導，了解情緒。 3. 觀看〈讚美教讚〉情緒短片。 4. 進行影片內容的分享與討論。 5. 覺知「事件」、「想法」、「情緒」的關聯。 6. 學習正向「轉念」。</p>	<p>完成情緒輪盤正向轉念練習</p>	<p>《當我們童在一起》</p>
<p>第 14-16 週</p>	<p>3</p>	<p>溝通停看聽</p>	<p>品德 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命 E3 理解人是會思考有情緒，能進行自主決定的個體。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 綜-E-C2 理解他</p>	<p>1. 同學間的糾紛。 2. 小短劇</p>	<p>1. 能熟練發生糾紛時的解決方法。 2. 能知道有效的溝通可以增進班級和諧。</p>	<p>1. 分享同學間常見的衝突與對話方式。 2. 分享這樣對話方式的結果是什麼？ 3. 練習「溝通停看聽」，用事實的陳述及我的感受的語句來傳遞訊息。</p>	<p>1. 參與討論，並省思與同學互動時，對話方式。 2. 模擬情境學會解決糾紛的方法</p>	<p>學習單(班級內最常發生的衝突)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 4 )節
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：人與自然環境關係的融合與交互作用，體察人與周遭土地的關係，培養在地認同感。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	古蹟探查，了解臺南府城百年歷史並覺察生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務		完成府城城垣小東門段殘蹟寫生及繪製散策地圖。							
課程架構脈絡									
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單	
第 17-20 週	4	成大百年城牆探訪	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	成功大學光復校區府城城垣小東門段殘蹟	1. 了解臺南府城百年歷史的文化資產，及其所記錄的環境變遷。	1. 搜尋府城城垣小東門段殘蹟相關資料。 2. 依據探訪重點，規劃行程。 3. 實地探訪。 4. 依據探訪所蒐集的相關資料製作「府城城垣小東門段殘蹟」散策地圖。	完成「府城城垣小東門段殘蹟」散策地圖		

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 10 )節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-應用資訊時應有的負責任態度與合理使用行為。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， <del>關懷生態環境</del> 。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學生能認識著作權、網路智慧財產權的基本概念、相關法律以及合理使用原則。引用任何資源應有負責任的態度，留意資料來源及標明出處，並能透過線上平台自主學習，藉由多元彈性的同步、非同步、混成的教學模式，提供適性多元學習機會，提高學習效果。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	課堂筆記：學生確實紀錄何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權心得寫作：分享利用學習資源自主學習的心得。 小組報告：運用自主學習資源的成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 1-3 週</p>	<p>3</p>	<p>認識與應用智慧財產權</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<p>1. 智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。  2. 創用 CC</p>	<p>1. 學生能知道何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權。  2. 學生認識智慧財產權的法律規範並遵守規範。 3. 學生認識創用 CC-四個授權要素及六種授權條款。 4. 學生能認識公眾領域貢獻宣告與領域標章。 5. 學生會搜尋與使用創用 CC 素材。</p>	<p>1. 小組討論生活中常見的智慧財產權問題。 2. 認識智慧財產權的法律規範。 3. 討論校園著作權利用的相關問題。  4. 利用簡報以師生問答方式認識創用 CC  5. 操作電腦搜尋與使用創用 CC 素材</p>	<p>課堂筆記： 學生確實紀錄何謂財產、智慧財產、智慧財產權、著作權及網路著作權  利用簡報以師生問答方式認識創用 CC  操作電腦搜尋與使用創用 CC 素材</p>	<p>簡報</p>
----------------	----------	-------------------	--	---	--	---	---	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 4-6 週</p>	<p>3</p>	<p>運用自主學習的資源</p>	<p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>自主學習的資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能知道有哪些自主學習資源。</li> <li>2. 學生能運用自主學習資源。</li> <li>3. 學生能決定有興趣，想學習的事物主題，開始自主學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享使用資源自主學習的經驗。</li> <li>2. 操作自主學習網站資源。</li> <li>3. 小組討論要學習的事務與可運用的資源</li> </ol>	<p>心得寫作： 分享利用學習資源自主學習的心得。</p> <p>小組報告： 運用自主學習資源的成效。</p>	
----------------	----------	------------------	--	----------------	---	---	---	--



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7-10 週	4	讀報教育	<p>語 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 學習吧</p>	<p>1. 使用國語日報進行讀報。</p> <p>2. 從學習吧網站進行線上讀報。</p>	<p>1. 透過讀報學習，口語練習及表達流暢。</p> <p>2. 上台發表。</p>	個人報告	<p>國語日報 學習吧網站 <a href="https://www.learnmode.net/home/">https://www.learnmode.net/home/</a></p>
----------	---	------	---	------------------------------	---	---	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 6 )節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係:體察人與自己和他人的關係,並透過多元表徵表達此關係,並懂得相互尊重。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 讓學生認識青春期男女的不同,並互相尊重。 2. 讓學生知道面對生活中的壓力來源,能夠積極尋求相關人員或信任的人協助。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 口頭報告:上台分享性騷擾等相關正確想法及觀念。 2. 完成「我們應該上學嗎?」四角辯論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 11-13 週	3	青春加油站保護你我他	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<p>1. 青春期 2. 性騷擾與性侵害 3. 自我防護。</p>	<p>1. 學生能區辨圖像中身體變化的異同。 2. 學生能知道男女生的發育情形不同，每個人的發育速度也不一樣，應該彼此尊重。 3. 能從閱讀繪本後，知道該本繪本的主旨。 4. 學生能知道性騷擾的定義、罰則和申訴管道。</p>	<p>1. 認識幼兒、兒童青春期及老人們的身體變化。 2. 從海報內容中，將男女的各種特徵並列，凸顯男女大不同。 3. 閱讀繪本，分組討論繪本主旨與內容，包含人、事、時、地、物或原因、經過、結果等。 4. 分成 3 組，分別從三個不同的角度寫下自己的想法，並進行對話。 5. 理解有關性騷擾的定義、罰則及申訴管道</p>	<p>1. 口頭說明身體變化間的異同。 2. 找出三個無男女大不同的刻板印象 3. 繪本閱讀與分享 4. 組內及組間能夠分享與對話 5. 完成性騷擾防治的學習單</p>	<p>1. 人生不同階段的圖片。 2. 現居德國柏林的設計師劉揚針對性別刻板印象所繪製的海報。 3. 馬拉拉聯合國演說(<a href="https://youtu.be/sBoYME21P7A">https://youtu.be/sBoYME21P7A</a>)。 4. 《馬拉拉上學去》 5. 自我變身學習單 6. 性騷擾防治法(全國法規資料庫) 性騷擾防治法第 25 條：(處 2 年以下有期徒刑、拘役或科或併科新臺幣 10 萬元以下罰金) 本罪須告訴乃論。</p>
-----------	---	------------	--	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 14-16 週</p>	<p>3</p>	<p>世界人權議題為何要上學</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	<p>1. 世界人權宣言</p> <p>2. 無法上學的国家</p> <p>3. 是否上學的議題</p>	<p>1. 學生能認識世界人權宣言。</p> <p>2. 學生能知道國際間無法上學的国家有哪些?</p> <p>3. 學生能從觀看改變世界的力量和閱讀繪本後，知道為上學而努力的過程及積極性。</p> <p>4. 能針對「我們要上學嗎？」的議題進行觀點辯論。</p> <p>5. 學生能知道國內助學計畫及掌握自我學習的主動性</p>	<p>1. 了解世界人權宣言共 30 條，聚焦在第 26 條中人人都有受教權。</p> <p>2. 從新聞內容中，對應國語尼泊爾少年中無法上學的內容。</p> <p>3. 觀看馬拉拉聯合國演說，並閱讀馬拉拉上學去繪本，進行討論。</p> <p>4. 分成 2 組，贊成和反對，寫出支持的理由，並進行辯論。</p> <p>學習馬拉拉為上學而努力及國內助學計畫，讓學生感受自己該把握能上學的幸福。</p>	<p>1. 口頭報告兩公約內容和世界人權宣言</p> <p>2. 找出三個無法上學的国家</p> <p>3. 觀看及繪本閱讀與分享</p> <p>4. 分 2 組辯論人權議題與分享</p> <p>5. 完成自我學習主動性的學習單演說影片</p>	<p>1. 世界人權宣言</p> <p>2. <a href="http://www.scu.edu.tw/hr/document_imgs/documents/dl.pdf">http://www.scu.edu.tw/hr/document_imgs/documents/dl.pdf</a></p> <p>3. 全球 1/6 兒童不能上學(<a href="http://www.epom/b5/3/9/28/n384022.htm">http://www.epom/b5/3/9/28/n384022.htm</a>)</p> <p>4. 馬拉拉聯合國演說(<a href="https://youtu.be/sBoYME21P7A">https://youtu.be/sBoYME21P7A</a>)和馬拉拉上學去繪本</p> <p>5. 班級辯論會學習單</p> <p>6. 人權少女馬拉拉獲牛津大學錄取報導 (<a href="https://news.1tn.com.tw/news/world/breakingnews/2166472">https://news.1tn.com.tw/news/world/breakingnews/2166472</a>)</p> <p><a href="http://www.ochtimes.c">ochtimes.c</a></p>
------------------	----------	--------------------	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	東光好行-生活體驗宿營	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 4)節			
彈性學習課程四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現：人與自然環境關係的融合與交互作用，體察人與周遭土地的關係，培養在地認同感。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	在真實情境中，深化學科領域的知識學習，增進系統思考、規劃應變，發展領導統御與解決問題的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	學習紀律、生活正常作息，表現活動，闖關活動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>生活體驗宿營</p>	<p>社 3d-III-1 選定學習主題或 <del>社會議題</del>，進行 探究與實作。 綜-E-C2 理解他 人感受，樂於與 人互動，學習尊 重他人，增進人 際關係，與團隊 成員合作達成團 體目標。 健體 1b-III-3 對 照生活情境的健 康需求，尋求適 用的健康技能和 生活技能。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整 性。</p>	<p>走馬瀨農場 闖關活動設 施，宿營活 動及體驗活 動</p>	<p>1. 能自我解決 宿營的問題， 透過團體活動 及營隊人員的 帶領。</p>	<p>1. 行前準備 2. 參與童軍宿營活動。 3. 生活自理培養活動。 4. 紀律及展現自我的培養。 5. 對自然環境體驗及學習。 6. 對處於任何環境中，要有安 全意識。</p>	<p>完成宿營學 習手冊</p>	<p>學習手冊</p>
----------------------	----------	---------------	--	--	--	---	----------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。