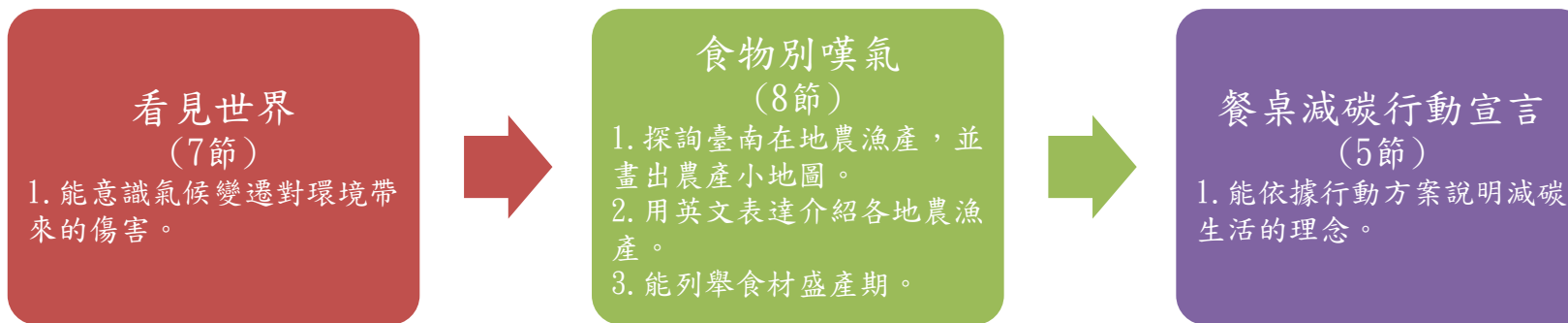


學習主題名稱 (中系統)	Food Miles	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-了解食物里程，在地食材與環保的連動關係，從而愛護環境珍惜資源。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 了解食物里程及碳排放與環境氣候變化的關係。 2. 運用本地食材，減少食物碳里程。 3. 改變生活習慣，實踐為環境永續的健康新態度！				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	各班能分享減碳低碳過生活的健康理念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	看見世界	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 自 tr-III-1	氣候變化趨勢及其影響	1. 能意識氣候變遷對環境帶來的傷害。	1. 認識 氣候變化和溫室氣體。 2. 搜尋 與氣候變化相關的圖片和影片。 3. 各組依據搜尋資料上臺報告氣候變化對世界帶來的影響，並提出可行的建議。	分組完成「如何避免氣候災難」分析報告並上臺分享。	長遠減碳學習平臺 交通部中央氣象局

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。					
第 8-15 週	8	食物別碳氣	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>友善環境食物</p> <p>當季食物</p> <p>在地食物</p>	<p>1. 探詢臺南在地農漁產，並畫出農產小地圖。</p> <p>2. 用英文表達介紹各地農漁產。</p> <p>3. 能列舉食材盛產期。</p>	<p>1. 了解食物里程和氣候變化的關係。</p> <p>2. 認識友善環境食物的基本概念。</p> <p>3. 列查臺南在地新鮮當季特產。</p> <p>4. 製作英文特產小地圖。</p> <p>5. 運用英文小地圖介紹當地特產。</p>	分組製作友善環境食物指南小地圖。	《科學少年》
第 16-20 週	5	餐桌減碳行動宣言	<p>健 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。</p> <p>健 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或</p>	<p>餐桌減碳行動</p>	<p>1. 能依據行動方案說明減碳生活的理念。</p>	<p>1. 搜尋餐桌減碳的相關資料。</p> <p>2. 小組檢視可行的各項方式。</p> <p>3. 擬訂宣導計畫。</p> <p>4. 製作行動海報。</p> <p>5. 自班進行理念宣導。</p>	分組完成「餐桌減碳」行動宣導方案，並自班理念宣導。	

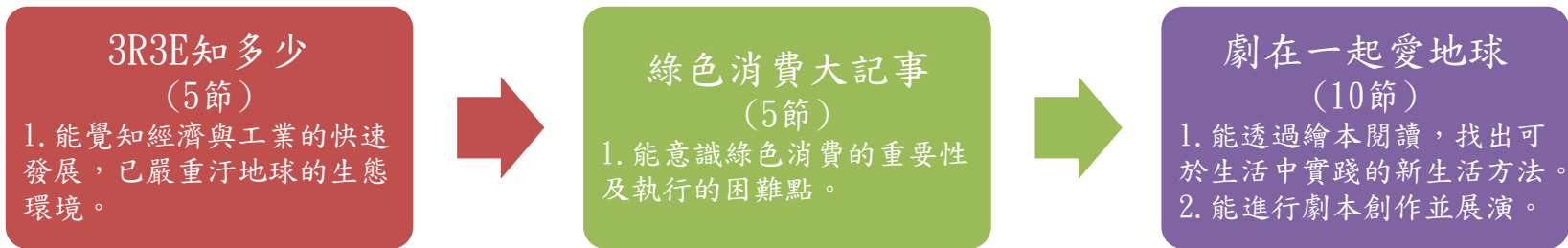
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行為。 社 2a-III-1 表達對在地與 全球議題的關 懷。					
--	--	--	---------------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Go Green	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-能在實際生活情境中，實踐正確的消費行為。 能夠覺察及省思個人的消費習慣並做改進。 能培養綠色消費的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	撰寫環保行動劇劇本，再以行動劇演出，增進社會大眾正確的環保概念。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	3R3E 知多少	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活</p>	綠色消費 定義、原則、 商品與行為	1. 能覺知經濟與工業的快速發展，已嚴重汙地球的生態環境。	<p>1. 觀看地球遭受破壞所引起污染的影片。</p> <p>2. 共同討論哪些行為是對地球有益的。</p> <p>3. 認識綠色消費 3R3E 的意義。 Reduce 減量消費 Reuse 重複使用 Recycle 回收再利用 Economic 經濟環保 Ecological 生態保育 Equitable 公平正義</p> <p>4. 找尋賣場貨架上商品的環保標語並進行分類。</p> <p>5. 列舉綠色消費行為。</p> <p>6. 歸納總結 “Buy less but better” 的環保觀念。</p>	<p>1. 討論分享能在生活中為地球所做的改變。</p> <p>2. 繞舌歌曲 We' re going green song。</p> <p>3. 學習單-更多創新生活的 3R 好點子。</p>	<p>1. 沙畫影片「地球是我們的家」</p> <p>2. 綠色生活資訊網</p> <p>3. 環境教育中心</p>

			動、日常經驗及科技運用、自然環、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第 6-10 週	5	綠色消費大記事	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗</p>	綠色消費商品與購買行動	1. 能意識綠色消費的重要性及執行的困難點。	<p>1 紀錄一週消費行為。</p> <p>2. 依據一週消費行為紀錄表，計算一週綠色消費比例。</p> <p>3. 分析討論「消費意圖」和實際「購買行動」的差距成因並找出解決方案。</p> <p>3. 將分析結果彙整後，進行分組報告。</p>	完成一週消費行為紀錄表分析報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			及科技運用、自然環、書刊及網路媒體等察覺問題。					
第 11-20 週	10	劇在一起愛地球	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>環 U5 採行永續消費與簡樸生活的生活型態，促進永續發展。</p> <p>英 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	綠生活的實踐	<p>1. 能透過繪本閱讀，找出可於生活中實踐的新生活方法。</p> <p>2. 能進行劇本創作並展演。</p>	<p>1. 閱讀 *《My Green Day : 10 Green Things I Can Do Today》 *《How to Help the Earth-by the LORAX》</p> <p>2. 找出繪本中 Gmake our life green 的方法</p> <p>3. 提出生活中屬於自己 Go Green 的環保好方法。</p> <p>4. 撰寫環保行動劇本，透過演出宣導綠色新生活概念。</p>	完成行動劇展演	<p>網站：《My Green Day》 繪本：《How to Help the Earth-by the LORAX》</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。