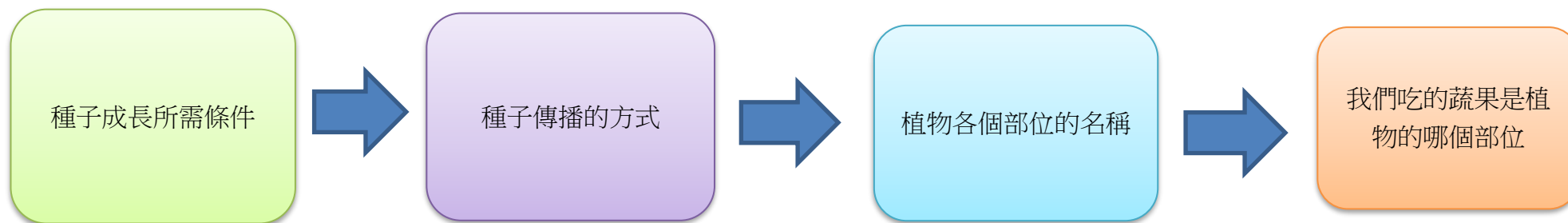


臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習東光夢想星課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | |
|------------------|---|---|-----|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | A Little Seed | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-觀察種子的結構，了解種子傳播與成長的過程，植物的各個部位，所食用蔬果是植物的那些部位。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能清楚了解種子的樣貌、傳播方式、發芽和成長的過程，透過觀察種子傳播、成長、飲食等，體會植物的成長與人類的關係。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙與相關的英文對話，並能應用在日常生活中。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任 | 1. 每個學生完成一張學習單，展示他們種植的植物生長過程，並用英文描述植物生長所需的條件。 | | | | |

- 務
2. 透過英文歌曲表演會，學生完整唱出所學的英語歌曲。
 3. 藉由繪本朗讀發表會，學生能清楚朗讀簡單英語句子。
 4. 每個學生設計一個學習單，展示他們所觀察的植物，包括植物的各個部分和功能，並用英文寫出各個部位英語名稱。

課程架構脈絡



| 教學 期程 | 節 數 | 單元與活 動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|---------------|--------|--|---|---|---|---|---|--|
| 第 1-5 週 | 10 | 種子的成 長 What seeds need to grow | 2-I-3 能說出 課堂中所學的 字詞。 2-I-6 透過探 索與 探究人、 事、物的歷 程，了解其中 的道理。 | 1. 學習種子生長所需 的基本元素。 2. 探討植物生長的過 程。 3. 學習用英文表達植 物生長所需的條件。 Key words d-dirt s-seed/sun/soil/ sunshine/stem/str ong p-plant w-water | 1. 能夠認識和描 述種子生長所需 的基本元素。 2. 了解植物生長 的過程。 3. 能夠用英文 描述植物生長 所需的條件。 | 1. 教師介紹種子生 長所需的英文單字句 型，如 water、 sunlight、soil、 air 等。 2. 學生跟讀並學 習正確的發音。 閱讀繪本 Plant a plant | 1. 學生的參與度 2. 學生對植物生長條 件的理解程度:學生 能回答提問，說出植 種子成長所需條件。 3. 植物成長排序學習 單的正確性。 總結評量： 教師針對學生的表現 和學習單的呈現進行 | Epic 線上繪本 Plant a plant https://www.getepic.com/app/read/355521 Seeds https://www.getepic.com/app/read/59039 2. 歌曲： The Seeds |

| | | | | | | | | |
|--------|----|------------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>r-root l-leave/little f-flower/fall g-grow b-bee/big w-warmth</p> <p>句型 I need _____.</p> | | <p>2. 教師使用繪本或影片示範，介紹種子生長所需的基本元素，如水、陽光、土壤和空氣。</p> <p>學生觀察示範，了解各項元素對植物生長的重要性。</p> <p>3. 將學生分成小組，討論種子生長的過程和所需的條件。</p> <p>每個小組提出對植物生長條件的描述。</p> <p>4. 跟唱英文歌 What do seeds need? 練習單字句型 口說能力</p> | <p>評價，並提供建議和指導，以確保學生對植物生長條件的理解和認識的提升。</p> | <p>Song https://youtu.be/Cd204utPw6c</p> <p>3. 學習單： From seed to sunflower http://www.kizclub.com/Topics/holiday/sunflower.pdf</p> <p>the Seeds https://youtu.be/cRhG0dqWIlo</p> |
| 第6-10週 | 10 | 種子的旅行 The Travel of Seeds | <p>英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>1. 學習種子是如何移動的。 2. 探討種子移動的原因和方式。 3. 學習用英文表達種子的移動方式。</p> | <p>1. 能夠理解和描述種子的移動方式。 2. 了解種子移動的原因。 3. 能夠用英文</p> | <p>1. 觀察種子和植物的生長過程，並用英語描述。 2. 看繪本聽老師講解或觀賞相關動畫，學習新單字和句型。</p> | <p>1. 口語表達能力評估：觀察學生在角色扮演和小組討論中的表現。 2. 學生能用英語說出種子傳播</p> | <p>Epic 繪本 Seeds https://www.getepic.com/app/read/12752</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|----|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | <p>Key phrase:</p> <ol style="list-style-type: none"> by animal 番茄木瓜 櫻桃 by water 椰子睡蓮紅樹林水 筆仔水稻 by wind 蒲公英木棉 by ejection 酢漿草綠豆 <p>句型 The seeds move by ____.</p> | 表達種子的移動方式。 | 3. 舉辦模擬種子旅行的角色扮演遊戲，讓學生在遊戲中使用英語對話。 | <p>方式的四種方法。包括用詞準確性、流暢度和表達清晰度。</p> <p>3. 書面評估：要求學生完成他們對種子旅行的觀察並畫出來，完成種子的旅行學習單。</p> | <p>(種子的旅行)</p> <p>影片 How seeds move https://youtu.be/3CCOWHa-qfc</p> <p>Seeds move https://youtu.be/4dQIIcJZ68c</p> <p>1. 學習單： 種子的旅行</p> |
| 第 11-15 週 | 10 | 植物各個部位的名稱 Parts of a plant | <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學習植物的各個部分的英文名稱。 學習描述植物的外觀特徵。 <p>植物不同部位的英語名稱</p> <p>Key words root stem leaves flower</p> | <ol style="list-style-type: none"> 能夠認識並描述植物的各個部分。 能夠說出植物各部位的名稱。 培養對自然生態的認識。 | <ol style="list-style-type: none"> 教師介紹植物的各個部分的英文名稱，如 roots、stem、leaves、flowers、fruits 等。 教師示範發音並讓學生跟讀。 教師使用動畫展示植物各部分的功能，例如 roots 吸收水分 | <ol style="list-style-type: none"> 學生的參與度和表現。 學生對植物各部分名稱和功能的掌握程度。 學生在描述植物外觀特徵時的表現。 <p>總結評量：</p> | <p>學習單 Parts of a plant worksheet</p> <p>Parts of a plant song https://youtu.be/9bFU_wJgvBI</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|----|--------------------------|-----------------------|--|------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | <p>fruit seed 句型 It' s a ____.</p> | | <p>和養分，stem 支撐植物並運輸水分，leaves 進行光合作用等。學生跟隨教師的解說，了解各部分的功能。</p> <p>4 學生觀察教師提供的不同植物，使用英文描述它們的外觀特徵，如顏色、形狀、大小等。</p> <p>5 學生練習使用所學的單字和句型進行描述。</p> <p>6 將學生分成小組，每組提供一盆植物。學生觀察他們所負責的植物，描述其各部分的特徵，並討論其功能。</p> <p>7 其他小組提問並給予回饋。</p> | <p>教師針對學生的表現和學習單的呈現進行評價，並提供建議和指導</p> | |
| 第 16- 20 | 10 | Plant parts we eat | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 | 常見食材的植物部位、其營養價值、飲食中的多樣性等 | 1. 能夠認識和描述植物的各部分 | <p>1. 單字介紹:</p> | 1. 學生的參與度和表現。 | Worksheet: Plant parts we eat |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
| 週 | | <p>英參 9-1-1 能將所學字詞作簡易分類。</p> <p>生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇和求知探求之心。</p> | <p>英語單字：root, stem, leaf, fruit, vegetable, seed, flower, etc.</p> <p>英語句型："We eat the root of the carrot." "The stem of the broccoli is also edible." "Spinach leaves are nutritious." "Apples and oranges are fruits."</p> | <p>在飲食中的應用。</p> <p>2. 了解植物部位的營養價值和健康益處。</p> <p>3. 培養對健康飲食的意識和興趣。</p> <p>能辨識各類蔬果單字並唸出相關單字句型。</p> | <p>教師介紹各種植物部位的英文名稱，如 roots、stems、leaves、flowers、fruits、seeds 等。</p> <p>學生跟讀並學習正確的發音。</p> <p>2. 教師以圖片或實物示範，介紹各部位在飲食中的應用，例如 roots 類蔬菜、leaves 類蔬菜、水果、種子等。</p> <p>3. 學生觀察示範物品，了解各部位的外觀和用途。</p> <p>4. 學習單：將所吃的蔬果進行分類</p> | <p>2. 學生對植物部位在飲食中的應用的理解程度。</p> <p>3. 學生的植物分類的準確性。</p> <p>總結性評量</p> <p>1. 口語表達能力評估：在觀察活動和小組討論中，觀察學生的表現，包括：</p> <p>用詞準確性：學生是否能夠正確使用與植物部位相關的英語詞彙。</p> <p>流暢度：是否能夠連貫地表達自己的想法。</p> <p>表達清晰度：學生表達觀點和意見的清晰度，是否能夠清楚地傳達自己的意思。</p> <p>觀察評估：觀察學生對植物部位的觀察和理解程度，以及其</p> | <p>http://www.kizclub.com/Topics/food/plant-parts.pdf</p> |
|---|--|---|--|---|---|--|--|

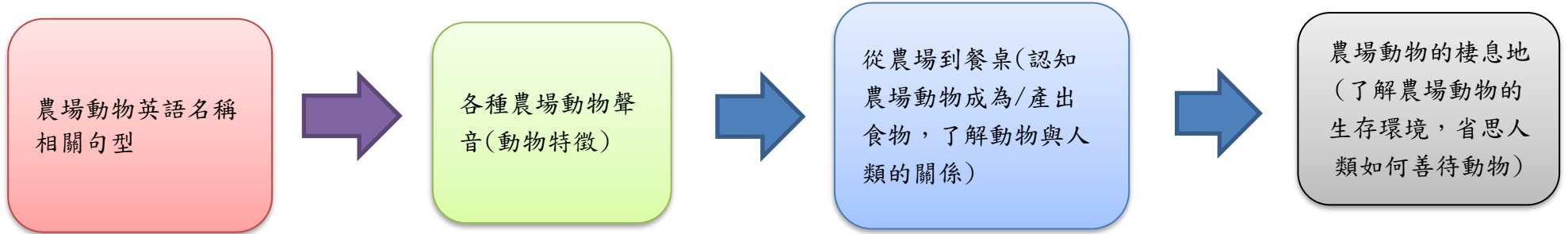
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | <p>在活動中的積極參與程度，包括：</p> <p>觀察與描述：學生是否能夠正確觀察並描述不同植物部位的特徵和用途。</p> <p>理解程度：學生對植物部位的功能和營養價值是否有深入的理解。</p> <p>參與程度：學生在活動中的積極參與程度，包括提問、回答問題和與同伴合作的能力。</p> <p>透過這些總結性評量，可以全面地評估學生在認識植物部位及其在飲食中應用方面的學習情況，並為後續教學提供指導和改進的方向。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

臺南市公立東區東光國民中小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習東光夢想星課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | A Little Farmer | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(40)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 設計理念 | 關係與表現-透過農場動物的主題，引導學生探索農場動物、特徵、農場食物的來源及製作過程，並通過跨生活領域的學習活動，培養其認知能力、觀察力和英語表達能力。了解農場動物跟人類飲食的關係，了解飼養環境適當與否，思考食物的替代選擇，覺知如何善待動物。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實驗處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能夠理解和運用與農場動物相關的基本英語詞彙和句型。 2. 能夠理解農場動物產品與人類的關係。 3. 能了解並思考農場動物與生活環境的妥當與否。 4. 能思考食物選擇的多樣性。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |

| | |
|------|--|
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備出農場動物名稱、特色(聲音)、來自動物的食物、棲息地(飼養環境)的聽說讀寫(描寫)能力。 2. 藉由理解農場動物與人的關係，思考如何善待動物。 3. 能思考食物選擇的多樣性。 |
|------|--|

課程架構脈絡



| 教學 期 程 | 節 數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-------------------|--------|----------------------|--|--|---|--|--|---|
| 第 1- 5 週 | 1 0 | 農場動物 Farm Animals | 生活 2-I-6 透過探索與 探 究人、事、物的歷程，了解 其中的道理。 英參 5-I-2 在聽讀時，能 辨識相對應的書寫文字。 | 農場動物名稱 dog cat cow pig rooster hen duck sheep goat horse turkey | 1. 能說出並回 答農場動物英 語名稱。 2. 了解人類飼 養農場動物的 目的。 | 1. 學生舉例 農場動物種 類。 2. 學生說出 飼養農場動 物的目的有 哪些。 3. 學生使用 phonics 技 巧拼讀農場 動物英語名 稱。 | <ul style="list-style-type: none"> • 口語表達 能力評估： 觀察學生能 否正確回 答，包括用 詞準確性、 流暢度和表 達清晰度。 猜謎：學生看 動物剪影能 說出動物英 | Uniteliteracy 0. McDonald has a farm https://www.uniteforliteracy.com/unite/jobs/book?BookId=1475 Worksheet: Farm Animal http://www.kizclub.com/Topics/animals/farmanimalbook.pdf |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--------|----------------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | 句型 What is it? It' s a _____. | | | 語名稱。 2. 學生描寫動物單字，做成小書唸出來。 | |
| 第 6- 10 週 | 1 0 | 農場動物的聲音 Farm Animals sound | 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 農場動物的聲音 Arf(dog) Meow(cat) Moo(cow) Oink(pig) Cock-a-doodle-doo (rooster) Cluck(hen) Quack(duck) Baa(sheep) Maa(goat) Neigh(horse) Gobble(turkey) 句型 The <u>cow</u> says <u>mo</u> o. | <ul style="list-style-type: none"> • 能夠理解並運用與「農場動物」相關的基本英語詞彙和句型。 • 能夠描述不同農場動物的外觀特徵。 • 能夠運用英語表達對農場動物的興趣和關懷。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察與討論：展示圖片或實際圖像，讓學生觀察農場動物的外觀特徵，並討論每種動物的特點(叫聲)。 跟唱” 英語歌曲 Old mcdonald had a farm. 並學到動物的英語叫聲。 • 故事時間：聽故事，介紹不同農場動物的生活情 | <ul style="list-style-type: none"> • 口語表達能力評估：觀察學生在角色扮演和討論中的表現，包括用詞準確性、流暢度和表達清晰度。學生能唱出英語歌曲 “Old McDonald had a Farm” • 書面評估：評估學生的學習單，學生完成學習單上，動物與聲音的配對。 | <p>Uniteliteracy Farm Sound picture book https://www.uniteforliteracy.com/unite/allanimals/book?BookId=2237</p> <p>Picture Book I want your moo https://youtu.be/Tp7QRWt8Y-8</p> <p>Song Old MacDonald had a farm https://youtu.be/_6HzoUcx3eo</p> <p>worksheet What sound do they make? http://www.kizclub.com/Topics/animals/animalsound.pdf</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|----|------------------------------|--|--|--|---|--|------------------------|
| | | | | | | <p>況，並學習相關的英語詞彙和句型。老師說故事時，讓學生說出關鍵字(動物名稱及聲音)</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習單：讓學生完成動物與聲音配對。 | | |
| 第11-15週 | 10 | From Farm to Table 從農場到餐桌 | <p>2-1-3 探索生活中的人事物，並體會彼此之間會互相影響。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>農場動物產出的食物</p> <p>Pork</p> <p>Beef</p> <p>Egg</p> <p>Milk</p> <p>Cheese</p> <p>Sausage</p> <p>Chicken</p> <p>Duck</p> <p>Mutton</p> <p>Lamb</p> <p>Steak</p> <p>句型</p> | <ul style="list-style-type: none"> 能夠理解並運用與食物來源及製作過程相關的基本英語詞彙和句型。 能夠描述食物從養殖到上桌的整個過程。 能夠運用英語表達對食物的認知和喜好。 <p>學生能認知農</p> | <p>1.農場影片觀賞：安排農場參訪活動，讓學生親身體驗食物的生長和產出過程，並用英語描述所見所聞。</p> <p>2. 學生舉例自己喜歡與不喜歡的農場食物</p> <p>3. 學生發表</p> | <ul style="list-style-type: none"> 觀察評量：觀察學生在分享會等活動中的表現，包括對食物製作過程的理解和英語表達能力。 學習成果展示：學生展示自己設計的食物，並用英語向全班介紹。 | worksheet: My plate |

| | | | | | | | | |
|---------|----|---------------------|---|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>Do you like ___?</p> <p>Yes, I do.</p> <p>No, I don' t.</p> <p>參考</p> <p>"The cow gives us milk." "Pigs like to roll in the mud."</p> <p>"Chickens lay eggs." "Sheep have wool."</p> <p>"Horses can run fast." "Ducks swim in the pond." "Goats eat grass."</p> | <p>場動物產出的不同食物，甚至動物本身也是食物。</p> | <p>吃下農場動物及產出品的感想。</p> <p>4. 舉例如果不吃動物，其他的選擇。</p> <p>5. 學生使用農場產出的食物或蔬菜，設計最喜歡的餐盤(葷素均可)，完成學習單並用相關句型單字發表。</p> | | |
| 第16-20週 | 10 | Where do they live? | <p>生活 6-1-5 察覺人與環境的依存關係，進珍惜資源，愛護環境，尊重生命。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 英語單字：barn, coop, stable, pen, pasture, hutch, etc. 英語句型："Cows live in the barn." "Chickens live in a coop." "Horses live in a stable." "Pigs live | <ul style="list-style-type: none"> 能夠理解並運用與「農場動物棲息地」相關的基本英語詞彙和句型。 能夠描述不同農場動物的棲息地及其特點。 | <ul style="list-style-type: none"> 圖片觀察：展示圖片或實際圖像，讓學生觀察不同農場動物的棲息地，並用英語描述。 農場影片觀賞：讓學 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察評量：觀察學生在觀賞農場、建構模型等活動中的表現，包括對農場動物棲息地的理解，改善建議和英語表達能力。 | <p>Worksheet</p> <p>http://www.kizclub.com/Topics/animals/farm.pdf</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | <p>in a pen." "Sheep graze in the pasture." "Rabbits live in a hutch."</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活領域相關知識：不同農場動物的棲息地及其特點。 | <ul style="list-style-type: none"> 能夠運用英語表達對農場動物棲息地的理解和觀察 <p>學生透過相關影片，了解農場動物的各種棲息地及條件是否適合並加以改善。</p> | <p>生觀察不同農場動物的棲息地，並用英語進行描述。</p> <p>模型建構：讓學生用學習單建構不同農場動物的棲息地模型，並用英語介紹。</p> <p>學生分組發表，提出改善各種動物棲息地的建議。</p> | <ul style="list-style-type: none"> 學習成果展示：學生展示學習單建構的農場動物棲息地模型，並用英語向全班介紹。 <p>總結性評量：</p> <p>觀察評量：</p> <p>觀察學生在觀察動物及其特色、影片觀賞農場環境、建構模型等活動中的表現，包括：</p> <p>對農場動物特色與棲息地的理解：觀察學生對不同農場動物特色、產出食品及棲息地的觀察和描述，是否準確理解了棲息地</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

的特點和用途。

英語表達能力：觀察學生使用英語描述農場動物、特色、產出食品、棲息地以及英語歌唱的能力，包括用詞準確性、流暢度和表達清晰度。

學習成果展示： 學生展示動物小書、動物聲音配對學習單、喜愛的食物以及建構的農場動物棲息地模型，並用英語向全班介紹，評估其展示的完整性和表達能力。透過這個展示活動，可

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | | 以評估學生對所學知識的掌握程度和英語表達能力，善待動物的覺之，並鼓勵他們展示學習成果，提升自信心。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。