

臺南市公立東區東光國小學 113 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現一體察禮節、尊重與人際關係的關聯，透過體驗了解彼此間的關係及口腔衛生保健的重要。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能落實講電話和用餐的禮儀，並落實口腔保健，藉由實際模擬，使小朋友印象深刻，進一步瞭解自我尊重和尊重他人的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組表演出在不同的場合得宜的禮儀和行為、正確使用牙線清潔牙齒							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	有禮走天下	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 電話的禮儀 2. 用餐禮儀	1. 能學習使用電話和落實用餐禮儀 2. 能瞭解尊重自己與他人的作	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 討論分享使用電話及用	1. 發表五項在日常活中合宜的電話及用餐禮儀 2. 在不同的場	1. 影片欣賞(禮儀)—我不是九官鳥 2. 影片欣賞(尊重)—不能說

			<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		法	<p>餐應有的禮儀(1節)</p> <p>2. 模擬正確的使用電話及用餐應有的禮儀(1節)</p> <p>3. 影片欣賞(尊重)—不能說的秘密及分享心得(1節)</p> <p>4. 蝴蝶女王和冀金龜(書)讀後分享猜拳找朋友(活動)體驗分享(1節)</p> <p>5. 完成蝴蝶女王和冀金龜成學習單(1節)</p> <p>6. 影片欣賞(尊重)—批評大王 有禮便利貼—看見你的好(1節)</p>	<p>合表現出得宜的禮儀和行為</p> <p>3. 說出三項在日常活中尊重他人的例子</p> <p>4. 完成蝴蝶女王和冀金龜學習單</p>	<p>的秘密</p> <p>3. 蝴蝶女王和冀金龜學習單</p> <p>4. 影片欣賞(尊重)—批評大王</p>
第 7、8 週	2	活力有健康	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜</p>	<p>1. 口腔保健</p> <p>2. 尊重的具體作為</p>	<p>1. 能認識口腔保健</p> <p>2. 能瞭解尊重的重</p>	<p>1. 了解口腔定期檢查的重要性與牙齒斑檢測實作(1節)</p> <p>2. 正確使用牙線清潔牙齒(1節)</p>	<p>正確使用牙線 清潔牙齒</p>	牙線

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的互動與溝通態度和技巧。 社 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 品 E1 良好生活習慣與德行。				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小 113 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	東光好行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-走訪校園，認識校園植物，培養學生生命珍惜、愛護環境的情操。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。							
課程目標	運用校園植物進行創作，欣賞大自然之美。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1. 學生發揮巧思，利用植物創作獨特美勞作品。 2. 學生上臺分享自己的作品。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 9~10 週	2	一、校園搜奇	<p>藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動物和植物的認識。 2. 尊重、珍惜環境的態度。 3. 作品賞析：植物創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由校園走查、發表、討論、回顧等學習過程，讓孩子更加熟悉校園植物，並與校園環境建立起感情。 2. 透過觀察與實作，以植物特色來創作藝術作品，欣賞生活中的美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生到校園撿拾植物葉片或樹枝。 2. 學生發揮巧思，利用植物創作獨特美勞作品。 3. 學生上臺分享自己的作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 材料蒐集與整理。 2. 實作評量：完成「植物大變身」美勞作品。 3. 分享與欣賞他人作品。 	
第 11~12 週	2	二、植物大變身	<p>戶-E-2</p> <p>豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 112 學年度第一學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	次序-理解圖書的十大分類，運用十大分類選擇特定類別的圖書。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 瞭解書籍為何要分類並認識中文圖書十大分類 2. 認真參與學習學會識別十大分類 3. 會簡單辨別並找出特定類的書籍							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	個人口頭報告—學生口頭回答圖書十大分類法、聲音與肢體動作展示—學生運用律動與歌謠熟記十大分類、小組報告—學生利用圖文創作並上台發表							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13~14 週	2	活動一： 書架放大鏡	國 1-II-1 聆聽時能讓對方充 分表達意見	1. 圖書十大 分類法	1. 觀察書架上圖 書的排放順序	1. 學生藉由對 書架的觀 察，知道書的	1. 能口頭發表 圖書的排放 順序與功能	教學 PPT

			<p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法</p> <p>國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>		<p>2. 認識十大分類的意義及規則</p>	<p>排放順序</p> <p>2. 學生透過解說及實際操作，增進對十大分類的瞭解。</p>	<p>2. 能清楚說明十大分類的號碼與意義</p> <p>3. 能正確操作分類號對應的各類書籍</p>	<p>數字卡 文字卡</p>
第 15~17 週	4	活動二： 十大分類報報	<p>國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>綜 2b-II-1</p>	<p>1. 圖書十大分類的介紹</p>	<p>1. 熟記十大分類歌謠</p> <p>2. 呈現十大分類海報</p> <p>3. 分享十大分類海報內容</p>	<p>1. 學生利用歌謠律動及闖關活動記憶分類總表</p> <p>2. 學生討論並設計海報內容</p> <p>3. 學生分組上台發表海報作品</p>	<p>1. 能展演律動背誦出十大分類總表</p> <p>2. 能繪製出十大分類海報</p> <p>3. 能概述舉例十大分類各項意義與相關叢書</p>	<p>教學 PPT 闖關卡</p> <p>海報紙</p>

			<p>體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>閱 E13</p> <p>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本</p>					
第 18~20 週	2	活動三： 圖書尋寶趣	<p>國 2-II-4</p> <p>樂於參加討論，提供個人的觀點和意見</p> <p>國 5-II-7</p> <p>就文本的觀點，找出支持的理由</p> <p>綜 2b-III-1</p> <p>參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p>綜 2c-III-1</p> <p>分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>1. 圖書十大分類的查詢與應用</p>	<p>1. 辨別十大分類</p> <p>2. 找出主題相對應的書籍</p>	<p>1. 學生透過小組合作討論，進行書籍十大分類</p> <p>2. 學生團隊合作接力尋寶指定的主題書籍</p>	<p>1. 能正確辨別歸納各類書籍</p> <p>2. 能找出主題相關書籍</p> <p>3. 能正確完成學習單</p>	<p>各類圖書</p> <p>寶藏任務卡</p> <p>學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立東區東光國小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	樂品東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-合作可以讓學生省思自己在團體中的角色，藉由團體活動培養學生合作力和向心力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過團體活動的互動，培養互助合作的正確態度，並達成預定目標。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	小組討論並上臺報告、小組完成跳繩接力							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	合作共好，迎向 成功 (一)合作樂趣多	國 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識議題。 健 2c-II-2 表現增進團隊合 作，友善的互動行	1. 合作的品德 小故事 2. 傳話遊戲 3. 影片觀賞 4. 大隊接力合 作要領。	1. 能仔細聆聽理 解故事內容並 進行感想發 表。 2. 能完成品格學 習單。	1. 閱讀品德小 故事(一盤水 餃-農夫和他 三個兒 子)，討論並 完成學習單	1. 完成品格教 育學習單 2. 口頭評量學 生發表內 容。	1. 準備品格學習 單。 2. 影片選自法鼓 山電視台心靈環 保動畫

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>為 綜 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>3. 能團結合作完成傳話遊戲。 4. 能專心觀賞影片並小組討論發表心得。 5. 能體會大隊接力賽合作的重要性。</p>	<p>(1 節) 2. 合作你我他——傳話遊戲，瞭解遊戲方式與規則，並分組競賽(1 節) 3. 品德教育——團結合作(公視 品德影片) (1 節) 4. 愛的接力賽(心靈環保動畫)</p>		
第 5-8 週	4	(二)團結力量大	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜 2b- II -1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b- II -2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健 3a- II -I 演練基本的健康技能</p>	<p>1. 跳繩基本動作(前跳、後跳、跑跳) 2. 跳繩接力 3. 班際競賽</p>	<p>1. 能正確做出跳繩的基本動作。 2. 能全班同心協力完成跳繩接力賽。</p>	<p>1. 練習跳繩的基本動作 2. 進行班際跳繩接力賽。</p>	<p>1. 完成老師的指定跳繩動作。 2. 完成班際接力賽。</p>	<p>1. 教材自編</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立東區東光國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習 戶外教育 課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	古堡趣	實施年級 (班級組別)	三下	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表現-透過老街巡禮與古蹟文化，培養學生生活美學的省思，進而具備藝術感與鑑賞能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	藉由實地考察，了解安平的文化。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋資料 ● 分工合作製作海報 ● 上台口頭報告 ● 完成學習單 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 14~17 週</p>	<p>4</p>	<p>古蹟巡禮 探訪老街 安平尋獅</p>	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。（國）</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。（社）</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。（藝）</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 安平古堡的歷史 ● 安平老街巡禮 ● 劍獅的意涵 ● 劍獅文創商品的賞析。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解安平古堡的歷史文化 ● 透過實地走訪，認識安平之美 ● 認識劍獅的淵源與意涵，藉由劍獅認同家鄉文化 	<ul style="list-style-type: none"> ● 搜尋安平古堡相關資料、分組討論、並製作海報口頭報告。 ● 藉由實地參訪，應證所學，培養珍惜鄉土文化的情懷。 ● 完成尋找劍獅學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能搜尋資料 ● 能分工合作製作海報 ● 能上台口頭報告 ● 能完成學習單 	<p>劍獅學習單</p>
------------------	----------	-------------------------------	--	--	---	--	---	--------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期三年級彈性學習深耕東光課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	閱動東光	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(8)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	次序~能了解索書號的意義和圖書館分類的對應位置							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題							
課程目標	<p>1. 能認識索書號的分類和意義 2. 能夠設計圖書館空間配置圖 3. 藉由操作平板，能線上查詢書籍索書號 4. 能參與小組討論，並分享彼此作品</p>							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	小組報告--學生介紹海報設計圖稿和主題書展學習單							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 13-16 週	4	活動一： 解開索書號密碼	綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。	1. 索書號 的意義和 分類	1. 能辨識索書號 每個數字代表的 意義 2. 能了解索書號	1. 學生能依據索書號區分各 類書籍擺放位置 2. 學生整理櫃號和索書號的 連結，並繪製圖書館書櫃 空間設計圖	1. 能正確 回答問 題	教學 PPT 海報紙

			國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 與意見		在圖書館中的功 用 3. 能利用索書號 至圖書館檢索資 料	3. 學生能分組上台發表海報 作品	2. 能正確設 繪製圖 3. 小組能展 上台設計並 現作品並 分享	
第 17-20 週	4	活動二： 圖書寶藏探險隊	綜 2a-II-1 覺察 自己的人際溝通 方式，展現合宜 的互動與溝通態 度和技巧。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 與意見 閱 E5 發展檢索資訊、 獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀 能力	1. 索書號 的查詢 和應用	1. 能找出索書 號的對應書 籍 2. 能認識學校 主題書展	1. 學生分組合作，能夠利用 索書號，找到正確書籍， 2. 學生能夠熟習平板操作， 並能線上搜尋書籍， 3. 結合學校主題書展，學生 完成相關學習單	1. 學生能使 正確用平板書 查詢書籍 2. 學生能 找出主展書 題相關書 籍	平板 小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。