

## 臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第一學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	4	1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	1. 觀察學生是否能專注在學習內容而適時表現學習成果	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生

			3.認識「千位」的位名和10000以內數的位值，並進行位值單位的換算。			2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。	態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	4	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	3. 透過紙筆練習成果的表現檢核是否能適切的應用習得的數學知識	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	4	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教

							育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第四週	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	4	1.能使用減法直式計算， 解決三、四位數的減法 問題。	n-II-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並 能應用於日常解 題。	N-3-2 加減直 式計算：含加、 減法多次進、退 位。		【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。
第五週	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	4	1.能做整百或整千的加 減估算。	n-II-2 熟練較大 位數之加、減、乘 計算或估算，並 能應用於日常解 題。 n-II-4 解決四則 估算之日常應用 問題。	N-3-2 加減直 式計算：含加、 減法多次進、退 位。 N-3-8 解題：四 則估算。具體生 活情境。較大位 數之估算策略。 能用估算檢驗 計算結果的合 理性。		【家庭教育】 家 E9 參與家 庭消費行動， 澄清金錢與物 品的價值。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【閱讀素養教 育】 閱 E7 發展詮

							釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	4	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>

第七週	第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算	4	1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
第八週 1	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	4	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較數位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方</p>

第九週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四：乘法估算</p>	4	<p>1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>2.能做乘法估算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>		<p>法。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十週	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	4	<p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：</p>		<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p>

					以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。		國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週	<p>第五單元角</p> <p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>活動四：正方形和長方形</p>	4	<p>1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十二週	<p>第六單元面積</p> <p>活動一：認識平方公分</p>	4	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。</p> <p>實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4 幾何形體</p>		<p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教</p>

			形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		【 <b>育</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	4	1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。		【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	4	1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何應用乘法解決除		【 <b>品德教育</b> 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【 <b>資訊教育</b> 】 資 E3 應用運算思維描述問



			4.認識被除數、除數、商和餘數。		法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法，做為估商 的基礎。	題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。
第十五週	第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數	4	1.能用除法算式，記錄除 法問題和結果。 2.能解決有餘數的除法 問題。 3.認識除法直式，並解決 二位數除一位數，商 是一位數的問題(在九 九乘法範圍內)。 4.認識奇數和偶數。	n-II-3 理解除 法的意義，能做計 算與估算，並能 應用於日常解 題。	N-3-4 除法：除 法的意義與應 用。基於 N-2-9 之學習，透過幾 個一數的解題 方法，理解如何 用乘法解決除 法問題。熟練十 十乘法範圍的 除法，做為估商 的基礎。 N-3-5 除以一 位數：除法直式 計算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數為	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運 算思維描述問 題解決的方 法。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習 解決問題與做 決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他

					二、三位數。		國家的文化特質。
第十六週	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	4	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	4	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	4	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			計算。	養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	算。單位換算。		【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	4	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	4	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					的意義。		
第廿一週	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	4	1.比較同分母分數的大小。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第廿二週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

## 臺南市公立東區東光國民小學 113 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫

(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(88)節		
課程目標	1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	4	1.經驗 1 的等值分數。 2.能解決同分母分數的加法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同	1. 觀察學生是否能專注在學習	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	內容而適時表現學習成果	
第二週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	4	1.能在具體情境中比較單位分數的多少。 2.能解決同分母分數的減法問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。	2. 透過基本運算及回答問題表現出對數學基本概念及應用文字題的理解能力。  3. 透過紙筆練習成果的表现檢核是否能適切的應用習得的數學知識	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	4	1.能做二位數除以一位數的直式計算。 2.能做三位數除以一位數的直式計算。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第四週	第二單元除法	4	1.能用加法、減法與除法	n-II-3 理解除法	N-3-5 除以一		【家庭教育】

	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題		兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	4	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理( I ):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	4	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理( I ):以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第四單元時間	4	1.理解 24 時制，並應用	n-II-10 理解時間	N-3-17 時間：	【海洋教育】

	活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒		在生活中。 2.熟悉 1 小時=60 分鐘， 認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的 整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的 實測與估測活動，並培 養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻 (含時、分、秒)。	的加減運算，並 應用於日常的時 間加減問題。	「日」、「時」、 「分」、「秒」。實 測、量感、估測 與計算。時間單 位的換算。認識 時間加減問題 的類型。		海 E14 了解 海水中含有鹽 等成分，體認 海洋資源與生 活的關聯性。
第八週	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	4	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量 「時」、「分」的加減計 算。 3.能做時和分的複名數 加減計算(不進、退位)。	n-II-10 理解時間 的加減運算，並 應用於日常的時 間加減問題。	N-3-17 時間： 「日」、「時」、 「分」、「秒」。實 測、量感、估測 與計算。時間單 位的換算。認識 時間加減問題 的類型。		【海洋教育】 海 E14 了解 海水中含有鹽 等成分，體認 海洋資源與生 活的關聯性。
第九週	◎有趣的平面圖形與立體 形體 活動一：平面圖形的分割與 拼排 活動二：正方體的展開圖 活動三：立體連方塊	4	1.能做圖形的(等)分割， 並將分割後的圖形重組 成新圖形。 2.認識正方體展開圖，並 體驗展開圖與立體形體 之關係。 3.能用小白積木進行堆 疊造型活動。	s-II-4 在活動中， 認識幾何概念的 應用，如旋轉角、 展開圖與空間形 體。	S-3-4 幾何形體 之操作：以操作 活動為主。平面 圖形的分割與 重組。初步體驗 展開圖如何黏 合成立體形體。 知道不同之展 開圖可能黏合 成同一形狀之 立體形體。		【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。 【閱讀素養教 育】 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態 度。
第十週	第五單元小數 活動一：認識一位小數	4	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值 與化聚。	n-II-7 理解小數 的意義與位值結 構，並能做加、	N-3-10 一位小 數：認識小數與 小數點。結合點		【性別平等教 育】 性 J11 去除性



	活動二：認識十分位			減、整數倍的直式計算與應用。	數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。		別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十一週	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	4	1.比較一位小數的大小。 2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。		【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週	第六單元圓 活動一：認識圓	4	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週	第六單元圓 活動二：使用圓規	4	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直		【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視

				角形、常見四邊形與圓。	徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		水域安全。
第十四週	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	4	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十五週	第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分	4	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十六週	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	4	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	4	1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2.能解決除數(被除數)未知的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 R-3-1 乘法與		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際

				應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。		關係。
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	4	1.能報讀生活中常見的一維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。
第十九週	第九單元統計表 活動二：報讀二維表格	4	1.能報讀生活中常見的二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	4	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。		【資訊教育】資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿一週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	4	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					格含列聯表。		
第廿二週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。