

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課心的悄悄話	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 2 週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		
				4-II-1 認識常	Ab-II-3 常用字		

							意與態度。
第 3 週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	2		用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。 6-II-1 根據表 達需要，使用各 種標點符號。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	部首及部件的表 音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。		【生命教育】 生 E1 探討生 活議題，培養 思考的適當情 意與態度。 【閱讀素養教 育】
第 4 週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2					【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。
第 5 週	第一單元語文萬花筒 學習地圖一	2					
第 6 週	第二單元處處有真情 單元主題引導／第四課小 丑魚和海葵	2	1. 能提升常用字讀寫字 量。 2. 能增進詞彙、句型的	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表 達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字 形、字音和字	實作評量 口語評量 紙筆評量	【安全教育】 安 E2 了解危 機與安全。

第 7 週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感	義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	指認	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 8 週	第二單元處處有真情 第六課小女生	2					
第 9 週	第二單元處處有真情 學習地圖二	2					
第 10 週	閱讀階梯一 丸子與我	2					

				受力、想像力等寫作基本能力。			
第 11 週	第三單元臺灣風情 單元主題引導／第七課淡水小鎮	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整
第 12 週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2					
第 13 週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2					
第 14 週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2					
第 15 週	第三單元臺灣風情 學習地圖三	2					

				持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	本的結構。		性。
第 16 週	第四單元閱讀瞭望臺 單元主題引導／第十課狐狸的故事	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。
第 17 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 18 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	2					【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 19 週	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	2					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 20 週	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	2					【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗
第 21 週	閱讀階梯二	2	【海洋教育】				

	拜訪火燒島			合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第 22 週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第一單元用心生活 單元主題引導／第一課許願	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

第 2 週	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	2		用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共 同部件，擴充識 字量。 5-II-3 讀懂與 學習階段相符的 文本。 5-II-4 掌握句 子和段落的意義 與主要概念。 5-II-6 運用適 合學習階段的摘 要策略，擷取大 意。 5-II-7 就文本 的觀點，找出支 持的理由。 6-II-1 根據表 達需要，使用各 種標點符號。 6-II-2 培養感 受力、想像力等 寫作基本能力。	部首及部件的表 音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使 用。 Ac-II-2 各種基 本句型。 Ac-II-3 基礎複 句的意義。 Ac-II-4 各類文 句的語氣與意 義。 Ad-II-1 意義 段。 Ad-II-2 篇章的 大意、主旨與簡 單結構。 Ba-II-1 記敘文 本的結構。		【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知，培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心 靈對環境感受 的能力。
第 3 週	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	2					【生命教育】 生 E7 發展設 身處地、感同 身受的同理心 及主動去愛的 能力，察覺自 己從他者接受 的各種幫助， 培養感恩之心。
第 4 週	第一單元用心生活 學習地圖一	2					
第 5 週	第二單元創意無限 單元主題引導／第四課工 匠之祖	2					
第 6 週	第二單元創意無限 第四課工匠之祖	2	1. 能提升常用字讀寫字 量。	1-II-1 聆聽時 能讓對方充分表	Ab-II-1 1,800 個常用字的字	實作評量 口語評量	【環境教育】 環 E14 覺知 人類生存與發

			2.能增進詞彙、句型的應用能力。 3.能增進閱讀理解的能力。 4.能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 指認	展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第 7 週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2					
第 8 週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2					
第 9 週	第二單元創意無限 學習地圖二	2					
第 10 週	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	2					

				6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第 11 週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第 12 週	第三單元探索大自然 單元主題引導／第七課油桐花·五月雪	2		【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。			
第 13 週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2		【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
第 14 週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2		【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
第 15 週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2		【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與			

				的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ba-II-1 記敘文本的結構。		生態系的衝擊。
第 16 週	第三單元探索大自然 學習地圖三	2	1. 能提升常用字讀寫字量。 2. 能增進詞彙、句型的應用能力。 3. 能增進閱讀理解的能力。 4. 能提升日常生活中的聆聽、口語表達能力。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 口語評量 紙筆評量 指認	
第 17 週	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	2		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。		【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 18 週	第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿	2		4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 19 週	第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次	2		4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
第 20 週	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	2		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-II-2 各種基本句型。		
第 21 週	閱讀階梯二	2		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。		【閱讀素養教

	故宮珍玩			5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。		育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 22 週	休業式						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。