

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節		
課程目標	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/26-8/30</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼</p>	<p>3</p>	<p>1.知道地表環境由生物和非生物所構成 2.了解地表物質與生物的生存息息相關，不同動、植物適合生長的环境不相同。 3.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。 4.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 哪些人類行為會破壞地表環境 2. 如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響 3. 了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。 (二)實踐： 1. 讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 2. 觀察了解岩石、砂和土壤的特徵。 3. 進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4. 進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 (三)作業： 1. 思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。 2. 請學生分享自己遇過地震的經歷。 3. 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 4. 【科學漫畫】你追我跑的砂丘移動</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活</p>
--------------------------	----------------------------------	----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第二週 9/02-9/06</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動一地表物質有什麼/活動二地表環境會變動嗎</p>	<p>3</p>	<p>1.知道岩石(礫石)、沙和土壤等地表物質的顆粒大小和觸摸感覺都不一樣。</p> <p>2.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。</p> <p>3.認識岩石、沙和土壤等地表物質在生活上的應用。</p> <p>4.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。</p> <p>5.知道流水會將把礫石、沙和土壤</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了</p>	<p>INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。</p> <p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p>	<p>(一)紙筆測驗：</p> <p>1. 哪些人類行為會破壞地表環境</p> <p>2. 如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響</p> <p>3. 了解平時、發生地震時以及地震發生後應做的防災作為。</p> <p>(二)實踐：</p> <p>1. 讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。</p> <p>2. 觀察了解岩石、砂和土壤的特徵。</p> <p>3. 進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的</p>

		<p>搬運到其他地方堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p>	<p>解探究的計畫。 pc-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>4. 進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 (三)作業： 1. 思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。 2. 請學生分享自己遇過地震的經歷。 3. 【科學閱讀】怎麼知道地震來了 4. 【科學漫畫】你追我跑的砂丘移動</p>	<p>警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第三週 9/09-9/13</p>	<p>第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎</p>	3	<p>1.了解地表環境除了組成物質不同，也有不同形貌。</p> <p>2.知道流水會將把礫石、沙和土壤搬運到其他地方</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p>	<p>INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>(一)紙筆測驗：</p> <p>1. 哪些人類行為會破壞地表環境</p> <p>2. 如何做好水土保持，減少人為對於地表環境的影響</p> <p>3. 了解平時、發生地</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

			<p>堆起來，顆粒越小的地表物質被搬得越遠。</p> <p>3.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。</p> <p>4.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。</p>	<p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖</p>		<p>震時以及地震發生後應做的防災作為。</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生用放大鏡觀察，再用手觸摸礫石、砂和土壤等地表物質。 2. 觀察了解岩石、砂和土壤的特徵。 3. 進行「風的作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 4. 進行「流水作用」實驗，並請學生說明所觀察到的現象。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 思考岩石、砂和土壤等地表物質大量流失的原因。 2. 請學生分享自己遇過地震的經歷。 3. 【科學閱讀】 怎麼知道地震來了 4. 【科學漫畫】 你追我跑的砂丘移動 	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。</p> <p>防 E2 臺灣地理位</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>			<p>置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第四週 9/16-9/20	第一單元地表的靜與動 活動二地表環境會變動嗎/活動三怎樣做好地震防災	3	1.了解人類過度開發自然、砍伐山林，使得地表環境劇烈變動，危害生物的生存。 2.了解維護自然生態環境、做好水土保持，可以降低地表環境變動帶來的危害。 3.了解地震是一種自然現象，和流水一樣會改變地表形貌。 4.了解強烈地震可能造成災害，危害我們的安全。	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	(一)紙筆測驗： 1. 哪些人類行為 會破壞地表環境 2. 如何做好水土 保持，減少人為對 於地表環境的影響 3. 了解平時、發生 地震時以及地震發 生後應做的防災作 為。 (二)實踐： 1. 讓學生用放大 鏡觀察，再用手觸 摸礫石、砂和土壤 等地表物質。 2. 觀察了解岩石、 砂和土壤的特徵。 3. 進行「風的作用」實驗，並請學生 說明所觀察到的現 象。 4. 進行「流水作用」實驗，並請學生 說明所觀察到的現 象。 (三)發表評量：	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團

			<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己遇過地震的經驗。 2. 請學生舉例說明地震時，會帶來哪些破壞，如：山坡地崩塌、地面隆起斷裂、橋梁斷裂、樓房傾斜倒塌、鐵軌變形、水壩變形、物品散落、火災等。 3. 發生地震前的防災準備：釘牢櫥櫃、準備避難救生包。 4. 準備及檢核避難救生包物品：消防署列出緊急避難包中應有的 15 樣物品，其中必備 7 樣物品，分別為「礦泉水、食物、小毛毯、急救藥品、粗棉手套、手電筒及哨子」，至於其它次要物品，還包括電池、收音機、禦寒衣物、證件影本、輕便型雨衣、暖暖包、面紙、毛巾、口罩、文具用品、備份鑰 	<p>隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>匙、瑞士刀、現金等。</p> <p>5. 說明校園防震演練情形，熟悉逃生路線圖。</p> <p>6. 熟記地震保命三步驟： (1) 趴下 (2) 掩護 (3) 穩住 地震發生時，要走樓梯不搭電梯，煮東西時立刻關閉瓦斯，保護頭部，注意招牌或掉落物。</p> <p>7. 地震發生後應做的防災作為：檢查房屋有無龜裂、檢查瓦斯、水電等設備，收聽緊急情況指示及災情報導。</p> <p>回饋評量：</p> <p>8. 發表地震時的自保對策：地震發生的時候最重要的就是保護頭部、頸部 避免受傷，應立即採「趴下、掩護、穩住」的動作，躲在桌下或是</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>牆角，地震發生時，切勿驚慌 失措向外跑，應先 就近躲避，並且等 到搖晃停止後再開 始行動！</p> <p>態度評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽報告 者的內容。 2. 能夠在聆聽報告 時，做重點摘要紀 錄。 3. 能進行討論互動 及 分析歸納統整。 4. 【科學閱讀】怎 麼知道地震來了 5. 【科學漫畫】你 追我跑的砂丘移動 	
<p>第五週 9/23-9/27</p>	<p>第一單元地表的 靜與動/第二單元 水生生物與環境 活動三怎樣做好 地震防災/活動一 生物生存的環境 都相同嗎</p>	<p>3</p>	<p>1.了解平時的防震 準備和演練，以 減少地震發生帶 來的災害。 2.認識生物生長的 環境包括水域環 境與陸域環境。 3.察覺不同的環境 有不同的生物生 存。</p>	<p>an-II-2 察覺科學 家們是利用不同 的方式探索自然 與物質世界的形 式與規律。 tc-II-1 能簡單分 辨或分類所觀察 到的自然科學現 象。 ai-II-1 保持對自 然現象的好奇 心，透過不斷的</p>	<p>INf-II-6 地震會造 成嚴重的災害，平 時的準備與防震能 降低損害。 INc-II-7 利用適當 的工具觀察不同大 小、距離位置的物 體。 INc-II-8 不同的環 境有不同的生物生 存。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 藉由觀察生活周遭 的動、植物，了解 其不同特性及汙染 對生活 環境的影響，利用學 習單的 歸納配對，測 驗學 生對生活周遭觀 察的認知。 (二)實踐： 1. 調查校園裡、上 學 途中以及社區附 近的</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 的刻板印象，了解家 庭、學校與職業的分 工，不應受性別的限 制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己與 他人的權利。 【環境教育】</p>

			<p>探尋和提問，常會有新發現。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>水域環境位置。 2. 實地觀察或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 3. 觀察沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性的外形和構造。 4. 觀察水生動物的外形和構造。 5. 觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。 (三)作業： 1. 水域調查活動結果記錄在習作上。 2. 將沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性植物的觀察與實驗結果記錄在習作 全班學生進行田野調查，完成水域調查表並上台報告 3 科學閱讀 — 魚類 身體的祕密</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第六週 9/30- 10/04</p>	<p>第二單元水生生物與環境 活動一生物生存的環境都相同嗎 環境教育</p>	3	<p>1.認識生物生長的环境包括水域環境與陸域環境。</p> <p>2.察覺不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>3.知道拜訪水域環境需要準備的物品、觀察哪些項目。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系</p>	<p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 藉由觀察生活周遭的動、植物，了解其不同特性及汙染對生活環境的影響，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知。</p> <p>(二)實踐：</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與</p>

		<p>4.實地進行水域環境調查，並完成調查表。</p>	<p>統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>		<p>1. 調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 2. 實地觀察或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 3. 觀察沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性的外形和構造。 4. 觀察水生動物的外形和構造。 5. 觀察生活周遭是否也存在被汙染的水域環境。 (三)作業： 1. 水域調查活動結果記錄在習作上。 2. 將沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性植物的觀察與實驗結果記錄在習作 全班學生進行田野調查，完成水域調查表並上台報告 3 科學閱讀 —魚類 身體的祕密</p>	<p>他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海</p>
--	--	-----------------------------	---------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第七週 10/07- 10/11	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 環境教育	3	1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。 2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。 3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。 4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。 5.察覺挺水性水生	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。	(一)紙筆測驗： 藉由觀察生活周遭的動、植物，了解其不同特性及汙染對生活環境的影響，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知。 (二)實踐： 1.調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 2.實地觀察或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 3.觀察沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

		<p>植物（例如荷花）如何適應環境。</p>	<p>材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>的外形和構造。</p> <p>4. 觀察水生動物的外形和構造。</p> <p>5. 觀察生活周遭是否也存在被污染的水域環境。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 水域調查活動結果記錄在習作上。</p> <p>2. 將沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性植物的觀察與實驗結果記錄在習作 全班學生進行田野調查，完成水域調查表並上台報告</p> <p>3 科學閱讀 — 魚類身體的祕密</p>	<p>動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p>
--	--	------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第八週 10/14- 10/18	第二單元水生生物與環境 活動二水生生物如何適應環境 環境教育	3	<p>1.察覺水生植物依照生長的方式，可分為：漂浮性、沉水性、浮葉性及挺水性等類型。</p> <p>2.察覺漂浮性水生植物（例如大萍、布袋蓮）如何適應環境。</p> <p>3.察覺沉水性水生植物（例如水蘊草）如何適應環境。</p> <p>4.察覺浮葉性水生植物（例如睡蓮）如何適應環境。</p> <p>5.察覺挺水性水生植物（例如荷花）如何適應環境。</p> <p>6.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>7.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方向。</p> <p>8.觀察魚利用口和</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 藉由觀察生活周遭的動、植物，了解其不同特性及汙染對生活環境的影響，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知。</p> <p>(二)實踐： 1. 調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 2. 實地觀察或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 3. 觀察沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性的外形和構造。 4. 觀察水生動物的外形和構造。 5. 觀察生活周遭是否也存在被汙染的水域環境。</p> <p>(三)作業： 1. 水域調查活動結果</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生</p>

		<p>鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>9.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p>	<p>如：來自老師) 相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>記錄在習作上。</p> <p>2. 將沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性植物的觀察與實驗結果記錄在習作 全班學生進行田野調查，完成水域調查表並上台報告</p> <p>3 科學閱讀 一魚類身體的祕密</p>	<p>活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
<p>第九週</p> <p>10/21-</p> <p>10/25</p>	<p>第二單元水生生物與環境</p> <p>活動二水生生物如何適應環境/活動三如何愛護環</p>	3	<p>1.認識魚類的外形主要分為頭、軀幹和鰭。</p> <p>2.觀察魚擺動魚鰭來運動及控制方</p>	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱	<p>(一)紙筆測驗：</p> <p>藉由觀察生活周遭的動、植物，了解其不同特性及汙染對生活環境的影響，利用學</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限</p>

	境		<p>向。</p> <p>3.觀察魚利用口和鰓蓋不停的一開一合，讓水流入和流出魚鰓，完成呼吸。</p> <p>4.觀察各種水生動物的外形、運動、呼吸等特徵，如何幫助牠們在水中生活。</p> <p>5.察覺環境提供人類豐富的資源。</p> <p>6.知道不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。</p>	<p>習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知。</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 2.實地觀察或觀察課本中水域環境中水生植物生長圖片。 3.觀察沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性的外形和構造。 4.觀察水生動物的外形和構造。 5.觀察生活周遭是否也存在被汙染的水域環境。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.水域調查活動結果記錄在習作上。 2.將沉水性、漂浮性、挺水性、浮葉性植物的觀察與實驗結果記錄在習作 全班學生進行田野調查，完成水域調查表並上台報告 	<p>制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p>
--	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>3 科學閱讀 — 魚類 身體的祕密</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	--------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p>
第十週 10/28- 11/01	第二單元水生生物與環境 活動三如何愛護環境	3	<p>1.了解人類活動對水域環境造成的影響。</p> <p>2.落實行動保護水域環境和水生生物。</p> <p>3.認識魚身體的其他構造與功能。</p>	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。	<p>(一)紙筆測驗： 藉由觀察生活周遭的動、植物，了解其不同特性及汙染對生活環境的影響，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知。</p> <p>(二)實踐： 1.調查校園裡、上學途中以及社區附近的水域環境位置。 2.實地觀察或觀察課</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自</p>

						<p>本中水域環境中 水生植物生長圖 片。</p> <p>3. 觀察沉水性、漂 浮性、挺水性、浮 葉性的外形和構 造。</p> <p>4. 觀察水生動物的 外形和構造。</p> <p>5. 觀察生活周遭是 否也存在被汙染的 水域環境。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 水域調查活動結 果記錄在習作上。</p> <p>2. 將沉水性、漂浮 性、挺水性、浮葉 性植物的觀察與實 驗結果記錄在習作 全班學生進行田野 調查，完成水域調 查表並上台報告</p> <p>3 科學閱讀 —魚類 身體的祕密</p>	<p>然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
第十一週 11/04- 11/08	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播	3	1.觀察發出聲音的物體，了解物體振動會產生聲音。 2.藉由撥動橡皮筋的實驗，了解物體振動大小會影響聲音的大小。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。	(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，發現生活中有許多聲音，觀察聲音是怎麼產生的，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知；透過生活觀察，讓學生思考生活中的光行進方式，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知 (二)實踐： 1.觀察發出聲音的物體會振動，聲音的大小與振動物體的強弱有關。聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養教育】

				<p>或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>3.利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。</p> <p>4.利用雷射光照射透明容側邊的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1.結合聲或光的特性，學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。</p> <p>2.科學閱讀—神奇的遙控器</p> <p>3.科學漫畫—我的聲音怎麼不一樣</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十二週 11/11- 11/15	第三單元有趣的聲光現象 活動一聲音如何產生和傳播/活動二光有什麼特性	3	1.觀察生活現象，了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描	INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體	(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，發現生活中有許多聲音，觀察聲音是怎麼產生的，利用	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分

		<p>2.觀察生活情境，了解眼睛可以看見物體，是因為光照射在物體上或物體本身會發光。</p>	<p>述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問</p>	<p>傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p>	<p>學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知；透過生活觀察，讓學生思考生活中的光行進方式，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察發出聲音的物體會振動，聲音的大小與振動物體的強弱有關。聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 4.利用雷射光照射透明容側邊的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.結合聲或光的特 	<p>工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	--	------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>性,學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具,例如萬花筒、聲光動動杯。</p> <p>2.科學閱讀—神奇的遙控器</p> <p>3.科學漫畫—我的聲音怎麼不一樣</p>	
第十三週 11/18- 11/22	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性	3	<p>1.藉由觀察了解光是直線行進。</p> <p>2.知道光被物體阻擋時,物體的另一側會形成影子。</p> <p>3.從生活中的現象,覺察能反光物品的鏡面特徵。</p> <p>4.藉由實驗操作,了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>5.認識光反射特性的生活應用。</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性,並運用想像力與好奇心,了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀測和記錄。</p>	INe-II-6 光線以直線前進,反射時有一定的方向。	<p>(一)紙筆測驗: 透過討論與分享生活經驗,發現生活中有許多聲音,觀察聲音是怎麼產生的,利用學習單的歸納配對,測驗學生對生活周遭觀察的認知;透過生活觀察,讓學生思考生活中的光行進方式,利用學習單的歸納配對,測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐: 1.觀察發出聲音的物體會振動,聲音的大小與振動物體的強弱有關。聲音需要藉由</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動</p> <p>2. 觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。</p> <p>3. 利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。</p> <p>4. 利用雷射光照射透明容側邊的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 結合聲或光的特性，學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。</p> <p>2. 科學閱讀—神奇的遙控器</p> <p>3. 科學漫畫—我的聲音怎麼不一樣</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十四週 11/25- 11/29	第三單元有趣的聲光現象 活動二光有什麼特性/活動三如何	3	1.從生活中的現象，覺察能反光物品的鏡面特徵。	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好</p>	<p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> <p>INb-II-1 物質或物</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，發現生活中有許多聲音，觀察聲音</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家</p>

	應用聲與光		<p>2.藉由實驗操作，了解鏡面的角度會影響光的反射方向。</p> <p>3.認識光反射特性的生活應用。</p> <p>4.了解生活中利用聲音和光的特性，可以達到警示、指示、裝飾或娛樂等目的。</p> <p>5.運用聲音、光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p>	<p>好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構</p>	<p>體各有不同的功能或用途。</p>	<p>是怎麼產生的，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知；透過生活觀察，讓學生思考生活中的光行進方式，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察發出聲音的物體會振動，聲音的大小與振動物體的強弱有關。聲音需要藉由物質來傳播，當物體振動時，會使周圍的空氣隨著振動 2.觀察有光或無光照在物體上時，眼睛看到物體的現象。 3.利用雷射筆的光照在充滿煙霧的盒中，引導學生觀察雷射筆的光像一條直線。 4.利用雷射光照射透明容側邊的鏡子，並試著調整雷射光照射的位置，察覺改變雷射光照射的位置時，光的行進路線也會不同。 <p>(三)作業：</p>	<p>庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--	-------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>想的樂趣。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p> <p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>		<p>1. 結合聲或光的特性，學生發表自己的想法並製作運用聲或光特性的玩具，例如萬花筒、聲光動動杯。</p> <p>2. 科學閱讀—神奇的遙控器</p> <p>3. 科學漫畫—我的聲音怎麼不一樣</p>	
<p>第十五週 12/02- 12/06</p>	<p>第三單元有趣的聲光現象/第四單元好玩的電路活動三如何應用聲與光/活動一如何讓燈泡發亮</p>	3	<p>1.運用聲音或光的特性，從玩具製作中發揮創意。</p> <p>2.觀察生活中會發亮的物品，認識電路的組成元件有電池、燈泡、電線。</p> <p>3.知道讓燈泡發亮的電路連接方式稱為通路，不發光的連接方式稱為斷路。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性，及建立節約用電的概念，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐： 1.透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 2.認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。 3.認識導電和不導電的物品，製作開關，控制電路的通路和斷路。 4.使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。(三)作業： 1.使用電池、電線和</p>	<p>【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>

				<p>觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>小馬達設計通電玩具。</p> <p>2. 了解電在日常生活中的重要性</p> <p>3. 科學閱讀-第一顆電池的誕生</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十六週 12/09- 12/13	第四單元好玩的 電路 活動一如何讓燈 泡發亮	3	1.觀察手電筒構造，了解開關內部的金屬片移動可以控制燈泡的	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。	<p>(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性，及</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>亮暗。</p> <p>2.察覺有些物品能導電，有些不能導電。</p> <p>3.利用電的良導體和不良導體，設計和製作簡易開關。</p>	<p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖</p>	<p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>建立節約用電的概念，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 2.認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。 3.認識導電和不導電的物品，製作開關，控制電路的通路和斷路。 4.使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 2.了解電在日常生活的重要性 3.科學閱讀-第一顆電池的誕生 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				畫等，表達探究之過程、發現。			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第十七週 12/16- 12/20	第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式	3	1.學習電池串聯與並聯的連接方式。 2.了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己	INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。	(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性，及建立節約用電的概念，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知 (二)實踐： 1.透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 2.認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。 3.認識導電和不導電的物品，製作開關，控制電路的通路和斷路。 4.使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。(三)作業： 1.使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 2.了解電在日常生活中的重要性 3.科學閱讀-第一顆電池的誕生	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，

				<p>的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較,檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等,表達探究之過程、發現。</p>			<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十八週 12/23- 12/27</p>	<p>第四單元好玩的 電路 活動二電路有 哪些連接方式</p>	3	<p>1.學習燈泡串聯與並聯的連接方式。</p> <p>2.了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響,進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習</p>	<p>Ine-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法,不同的接法會產生不同的效果。</p>	<p>(一)紙筆測驗: 透過討論與分享生活經驗,了解電在日常生活中的重要性,及建立節約用電的概念,利用學習單的歸納配對,測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐: 1.透過實際操作,認識通路和斷路的觀念。 2.認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。 3.認識導電和不導電的物品,製作開關,控制電路的通路和斷路。 4.使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。(三)作業:</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。</p>

				<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		<p>1. 使用電池、電線 和 小馬達設計通電 玩具。</p> <p>2. 了解電在日常生活中的重要性</p> <p>3. 科學閱讀-第一顆電池的誕生</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十九週 12/30- 1/03</p>	<p>第四單元好玩的 電路 活動三用電觀念 知多少</p>	3	<p>1.知道使小馬達轉動的電路連接方式。</p> <p>2.察覺生活中小馬達的應用。</p> <p>3.運用電路、小馬達和開關等材料，製作通電玩具。</p>	<p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性，及建立節約用電的概念，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐： 1. 透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p>

						<p>2. 認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。</p> <p>3. 認識導電和不導電的物品，製作開關，控制電路的通路和斷路。</p> <p>4. 使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。(三)作業：</p> <p>1. 使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。</p> <p>2. 了解電在日常生活中的重要性</p> <p>3. 科學閱讀-第一顆電池的誕生</p>	<p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第廿週 1/06-1/10	第四單元好玩的電路 活動三用電觀念知多少	3	<p>1. 知道生活中的電器物品使用的電能來源可能不同。</p> <p>2. 能在生活中實踐</p>	ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	<p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INe-II-8 物質可分為電的良導體和不</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活經驗，了解電在日常生活中的重要性，及建立節約用電的概</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p>

		<p>安全用電與節約用電的作為。</p>		<p>良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。</p>	<p>念，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知 (二)實踐： 1. 透過實際操作，認識通路和斷路的觀念。 2. 認識燈泡、電池的串聯、並聯方式。 3. 認識導電和不導電的物品，製作開關，控制電路的通路和斷路。 4. 使用電池、電線、風扇和小馬達設計通電玩具。 (三)作業： 1. 使用電池、電線和小馬達設計通電玩具。 2. 了解電在日常生活的重要性 3. 科學閱讀-第一顆電池的誕生</p>	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀</p>
--	--	----------------------	--	----------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							的態度。
第廿一週 1/13-1/17	第四單元好玩的 電路 活動三用電觀念 知多少	3	1.知道伏打與賈法 尼各自的理論與 伏打電池的發電 裝置。	an-II-2 察覺科學 家們是利用不同 的方式探索自然 與物質世界的形 式與規律。	INa-II-3 物質各有 其特性，並可以依 其特性與用途進行 分類。 INe-II-8 物質可分 為電的良導體和不 良導體，將電池用 電線或良導體接成 通路，可使燈泡發 光、馬達轉動。	(一)紙筆測驗： 透過討論與分享生活 經驗，了解電在日 常生活中的重要 性，及建立節約用 電的概念，利用學 習單的歸納配對， 測驗學生對生活 周遭觀察的認知 (二)實踐： 1.透過實際操作， 認識通路和斷路 的觀念。 2.認識燈泡、電池 的串聯、並聯方 式。 3.認識導電和不 導電的物品，製 作開關，控制電 路的通路和斷路。 4.使用電池、電 線、風扇和小馬 達設計通電玩 具。(三)作業： 1.使用電池、電 線和小馬達設 計通電玩具。 2.了解電在日 常生活中的重要 性 3.科學閱讀-第 一顆電池的誕 生	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知 識所應具備的 字詞彙。 閱 E4 中高年級 後需發展長篇 文本的閱讀理 解能力。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態度。
第廿二週 1/20-1/24	總複習	3	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學 113 學年度第二學期 四 年級 自然科學 領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。				
該學習階段 領域核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合				

學習階段的器材儀器、科技設備與資源，進行自然科學實驗。

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/5-2/8	第一單元白天和夜晚的天空 活動一日夜景象有什麼不同/活動二一天中太陽的位置會改變嗎	3	1.透過照片與影片的觀察，討論與分享，了解到白天因為太陽在天空照亮大地，使我們看到景象並且感到溫暖。 2.我們可以看到夜晚天空中的星星有的亮、有的暗，透過討論與分享，知道月亮在白天或夜晚都可能出現。 3.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽	tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現	INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	(一)紙筆測驗： 1.從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 2.進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 3.歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 (二)實踐： 1.透過想像，說出月亮的表面像什麼 2.學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安

			<p>的位置。</p>	<p>象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相</p>		<p>3. 學生透過觀察推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。</p> <p>4. 學生觀察月相的變化具有規律性，大約29~30天，月相又會出現相同的形狀。</p> <p>5. 學生由月相推測農曆日期。</p> <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關月亮的傳說故事。 2. 完成月相觀測日記 3. 科學閱讀—登月任務成功 	<p>全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
--	--	--	-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				近。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			
第二週 2/10-2/14	第一單元白天和夜晚的天空 活動二一天中太陽的位置會改變嗎	3	1.藉由光影的觀察與方向等訊息來初步體會，可以由影子推測太陽的位置。 2.藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 3.經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	(一)紙筆測驗： 1.從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 2.進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 3.歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 (二)實踐： 1.透過想像，說出月亮的表面像什麼 2.學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。 3.學生透過觀察推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。 4.學生觀察月相的變化具有規律性，大約29~30天，月相又會出現相同的形狀。 5.學生由月相推測農	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後

				<p>已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		<p>曆日期。</p> <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋有關月亮的傳說故事。 2. 完成月相觀測日記 3. 科學閱讀—登月任務成功 	<p>需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第三週</p> <p>2/17-2/21</p>	<p>第一單元白天和夜晚的天空</p> <p>活動二一天中太陽的位置會改變嗎/活動三月亮每天都在變嗎</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由實際進行陽光下形成的影子位置，來推測太陽的方位。 2. 經過上午、中午、下午三個時段的觀察，可以推知一天中太陽位置的變化。 3. 從學生的生活經驗中提取對月亮的概念並分享。 4. 從實際觀察中，了解月亮在夜晚和白天都可能出 	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、</p>	<p>INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>(一)紙筆測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 2. 進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 3. 歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過想像，說出月亮的表面像什麼 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>

			現。	<p>閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		<p>2. 學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。</p> <p>3. 學生透過觀察推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。</p> <p>4. 學生觀察月相的變化具有規律性，大約29~30天，月相又會出現相同的形狀。</p> <p>5. 學生由月相推測農曆日期。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 搜尋有關月亮的傳說故事。</p> <p>2. 完成月相觀測日記</p> <p>3. 科學閱讀—登月任務成功</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第四週 2/24-2/28	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天	3	1. 透過直接的觀察與討論，發現月亮在天空中的移	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的	<p>(一)紙筆測驗：</p> <p>1. 從影子的測量推測出一天中太陽的位置</p>	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

都在變嗎		<p>動。</p> <p>2.利用指北針、拳頭和高度角觀測器等方式進行月亮位置的測量，並了解月亮的移動規律也是東升西落。</p>	<p>運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討</p>	<p>變化，星星則是有些亮有些暗。</p>	<p>包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。</p> <p>2.進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。</p> <p>3.歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。</p> <p>(二)實踐：</p> <p>1.透過想像，說出月亮的表面像什麼</p> <p>2.學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。</p> <p>3.學生透過觀察推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。</p> <p>4.學生觀察月相的變化具有規律性，大約29~30天，月相又會出現相同的形狀。</p> <p>5.學生由月相推測農曆日期。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1.搜尋有關月亮的傳說故事。</p> <p>2.完成月相觀測日記</p> <p>3.科學閱讀—登月任務成功</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p>
------	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。			(自然或人為)。
第五週 3/03-3/07	第一單元白天和夜晚的天空 活動三月亮每天都在變嗎	3	<p>1.引導學生長時間對月相的觀察記錄。</p> <p>2.透過一個月的月相紀錄表，進行比較並尋找規律，了解月相的規律就是一個月的循環。</p>	<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己</p>	INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。	<p>(一)紙筆測驗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從影子的測量推測出一天中太陽的位置包含方位由東到西，高度由低到高再到低變化的概念。 2.進行長期觀測與記錄所看到的月相變化。 3.歸納出一個月中，農曆月初至月末的月相變化圖。 <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過想像，說出月亮的表面像什麼 2.學生利用高度角觀測器測量月亮的高度角。 3.學生透過觀察推論，由月亮位置的移動，可以辨別東方或西方。 4.學生觀察月相的變化具有規律性，大約29~30天，月相又會出現相同的形狀。 5.學生由月相推測農曆日期。 <p>(三)作業：</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E1 了解安全教育。</p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>

				<p>的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>		<p>1. 搜尋有關月亮的傳說故事。</p> <p>2. 完成月相觀測日記</p> <p>3. 科學閱讀—登月任務成功</p>	<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
<p>第六週</p> <p>3/10-3/14</p>	<p>第二單元水的移動</p> <p>活動一毛細現象有什麼特性</p>	3	<p>1. 觀察生活中水由高處往低處流動的現象。</p> <p>2. 了解吸水物品中水的移動現象。</p> <p>3. 藉由觀察吸水的物質，了解吸水物品具有細縫。</p> <p>4. 透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大</p>	<p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生思考能讓水移動的物品都具有細縫，引導學生進一步探討的毛細現象和虹吸現象，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐： 1. 觀察發現有些物品能讓水往上移動，認識生活中的毛細現象。 2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 3. 操作水管連接容器</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱</p>

				<p>致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>的試驗，認識連通管原理。</p> <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲，分組畫出設計圖並進行報告 2. 科學閱讀 3. 科學漫畫 	<p>讀的態度。</p>
<p>第七週 3/17-3/21</p>	<p>第二單元水的移動 活動一毛細現象</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解吸水物品中水的移動現象。 2. 藉由觀察吸水的 	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是</p>	<p>INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角</p>

<p>有什麼特性/活動 二虹吸現象有什麼特性</p>		<p>物質，了解吸水物品具有細縫。 3.透過實際操作，了解水的上升高度與細縫大小有關。 4.認識生活中毛細現象的應用。 5.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。 6.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p>	<p>有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>試驗，讓學生思考能讓水移動的物品都具有細縫，引導學生進一步探討的毛細現象和虹吸現象，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知 (二)實踐： 1. 觀察發現有些物品能讓水往上移動，認識生活中的毛細現象。 2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 3. 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。 (三)作業： 1. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲，分組畫出設計圖並進行報告 2. 科學閱讀 3. 科學漫畫</p>	<p>色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
--------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>			
<p>第八週 3/24-3/28</p>	<p>第二單元水的移動 活動二虹吸現象有什麼特性/活動三連通管原理有什麼特性</p>	3	<p>1.認識虹吸現象可以讓水由水族箱中順利流出。</p> <p>2.認識形成虹吸現象的條件是水管內裝滿水，並且出水口要低於水面。</p> <p>3.透過操作與討論，了解裝水容器傾斜後，水面一樣會維持水平。</p> <p>4.認識生活中水平現象的例子。</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生思考能讓水移動的物品都具有細縫，引導學生進一步探討的毛細現象和虹吸現象，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐： 1.觀察發現有些物品能讓水往上移動，認</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

				<p>階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>識生活中的毛細現象。</p> <p>2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。</p> <p>3. 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲，分組畫出設計圖並進行報告</p> <p>2. 科學閱讀</p> <p>3. 科學漫畫</p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第九週 3/31-4/04</p>	<p>第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性</p>	3	<p>1. 透過觀察，察覺底部相通的水管兩端水面高度會維持相同。</p> <p>2. 透過實際操作，了解水在水管或是底部相通的容器內流動，當水靜止時，水面會保持相同高度。</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>(一)紙筆測驗：</p> <p>透過生活觀察與上述試驗，讓學生思考能讓水移動的物品都具有細縫，引導學生進一步探討的毛細現象和虹吸現象，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <p>1. 觀察發現有些物品</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

				<p>材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>能讓水往上移動，認識生活中的毛細現象。</p> <p>2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。</p> <p>3. 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲，分組畫出設計圖並進行報告</p> <p>2. 科學閱讀</p> <p>3. 科學漫畫</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十週 4/07-4/11</p>	<p>第二單元水的移動 活動三連通管原理有什麼特性</p>	3	<p>1. 了解生活中連通管原理的應用。</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>po-II-2 能依據觀</p>	<p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生思考能讓水移動的物品都具有細縫，引導學生進一步探討的毛細現象和</p>	<p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>

				<p>察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。</p>		<p>虹吸現象，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察發現有些物品能讓水往上移動，認識生活中的毛細現象。 2. 操作虹吸原理試驗，察覺虹吸現象的產生需要特定條件。 3. 操作水管連接容器的試驗，認識連通管原理。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用毛細現象的原理，動手設計一些好玩的東西或遊戲，分組畫出設計圖並進行報告 2. 科學閱讀 3. 科學漫畫 	<p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
第十一週 4/14-4/18	第三單元昆蟲大解密 活動一昆蟲在哪	3	1.討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。	tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生了解昆</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角</p>

	裡		<p>2.探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。</p> <p>3.討論如何表示昆蟲的位置。</p>	<p>象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p>	<p>蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造，擬定適當的昆蟲飼養計畫，觀察昆蟲成長過程，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察發現昆蟲有不同的運動方式。 2.觀察昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣，蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。 3.實際飼養昆蟲生觀察生長變化。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。 2.科學閱讀 3.科學漫畫 	<p>色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活</p>
--	---	--	--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十二週 4/21-4/25	全中運停課及運動會補假						
第十三週 4/28-5/02	<p>第三單元昆蟲大解密</p> <p>活動一昆蟲在哪裡</p>	3	<p>1.認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹三部分，還有觸角，並探討這些構造的功能。</p> <p>2.探討昆蟲身體構造的功能和牠們生長、繁殖和適應環境有關。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。</p> <p>INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造，擬定適當的昆蟲飼養計畫，觀察昆蟲成長過程，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐： 1.觀察發現昆蟲有不同的運動方式。 2.觀察昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣，蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。 3.實際飼養昆蟲生觀</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、</p>

					<p>察生長變化。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。</p> <p>2. 科學閱讀 3. 科學漫畫</p>	<p>以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
<p>第十四週 5/05-5/09</p>	<p>第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化</p>	3	<p>1.蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。</p> <p>2.決定飼養的昆蟲與方法。</p> <p>3.討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。</p> <p>4.將飼養過程記錄下來，包括日</p>	<p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能</p>	<p>INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出</p>	<p>(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生了解昆蟲的共同特徵、外形特徵和特殊構造，擬定適當的昆蟲飼養計畫，觀察昆蟲成長過程，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人</p>

		<p>期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。</p> <p>5.設計製作觀察紀錄表。</p>	<p>觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>1. 觀察發現昆蟲有不同的運動方式。</p> <p>2. 觀察昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣，蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。</p> <p>3. 實際飼養昆蟲生觀察生長變化。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。</p> <p>2. 科學閱讀 3. 科學漫畫</p>	<p>團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p>
--	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
第十五週 5/12-5/16	第三單元昆蟲大解密 活動二昆蟲如何成長變化/活動三	3	1.討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。	tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模	INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生	(一)紙筆測驗： 透過生活觀察與上述試驗，讓學生了解昆蟲的共同特徵、外形	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生</p>

	<p>昆蟲重要嗎</p>		<p>2.歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。</p> <p>3.區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。</p> <p>4.昆蟲在大自然中有重要的角色。</p> <p>5.昆蟲對於人類的生活有很大的影響。</p>	<p>型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p>	<p>長與活動。</p> <p>INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>特徵和特殊構造，擬定適當的昆蟲飼養計畫，觀察昆蟲成長過程，利用學習單的歸納配對，測驗學生對生活周遭觀察的認知</p> <p>(二)實踐：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察發現昆蟲有不同的運動方式。 2. 觀察昆蟲幼蟲和成蟲的食性不一樣，蟲的幼蟲和成蟲長得不一樣。 3. 實際飼養昆蟲生觀察生長變化。 <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過飼養活動與觀察記錄，知道昆蟲一生的成長變化。 2. 科學閱讀 3. 科學漫畫 	<p>命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單</p>
--	--------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。</p>			<p>的問題。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教</p>
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>第十六週 5/19-5/23</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動一能量重要嗎</p>	<p>3</p>	<p>1.能覺察地球光與熱、萬物的成長，能量都是源自於太陽。 2.知道地球上的動物依靠植物生活，而地球上的植物依靠太陽的能量成長。 3.能覺察徒有設備，不能運作。還欠缺的是看不見、摸不到的能量。 4.了解能量之簡易定義。 5.覺察生活周遭具有多種不同的形式的能量。 6.驗證聲音符合能量的簡易定義。</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週</p>	<p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 能源在生活中幫我們做了哪些事情？如果沒有能源會產生哪些不便？藉以了解能源的重要性。 2. 面對環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境 (二)實踐： 1. 請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢不同形式的能量，於生物資源還是非生物資源。 2. 操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。 3. 了解生物資源和非生物資源，並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。 4. 由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。</p>	<p>學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生</p>
---------------------------	---------------------------------	----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>遭事物的屬性。</p>		<p>(三)作業： 1. 完成「環保來攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 2. 查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。 3. 科學閱讀-讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。</p>	<p>活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。</p>
--	--	--	--	----------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。
第十七週 5/26-5/30	第四單元自然資源與利用 活動一-能量重要嗎/活動二-如何運用自然資源	3	<p>1.知道提供能量的來源，稱為能源。</p> <p>2.認識常見的能源。</p> <p>3.知道哪些能源可用來發電。</p> <p>4.知道地球上的化石燃料是由古代生物遺骸變成，所以石化燃料也是依靠太陽而生成的。</p> <p>5.知道電力的能量來源也多是太陽。</p> <p>6.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>7.自然資源可分成生物資源與非生</p>	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。</p> <p>pc-II-2 能利用較</p>	<p>INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。</p> <p>INa-II-8 日常生活中常用的能源。</p> <p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 能源在生活中 幫 我們做了哪些事情？如果沒有 能源 會產生哪些不便？ 藉以了解 能源 的重要性。 2. 面對環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境 (二)實踐： 1. 請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢不同形式的 能量，於生物資源還是非生物資源。 2. 操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。 3. 了解生物資源 和 非生物資源，並非所有的生物資源 都是生生不息的，若過度使用</p>	<p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環</p>

			<p>物資源。</p>	<p>簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		<p>終有用完的時候。</p> <p>4. 由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。</p> <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「環保來攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 2. 查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。 3. 科學閱讀-讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 	<p>境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p>
--	--	--	-------------	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>第十八週 6/02-6/06</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源</p>	<p>3</p>	<p>1.了解什麼是自然資源，以及生活中有哪些自然資源。</p> <p>2.自然資源可分成生物資源與非生物資源。</p> <p>3.知道自然資源在生活中的應用。</p> <p>4.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>5.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 能源在生活中 幫 我們做了哪些 事情？如果沒有 能源 會產生哪些不便？ 藉以了解 能源 的重要性。 2. 面對環境問 題，我們要如何避 免開發資源造成的 困境 (二)實踐： 1. 請學生利用課餘 時間上圖書館或網 路查詢不同形式的 能量， 於生物資源還是非生物資源。 2. 操作「跳著舞 的毛根」實驗，觀 察聲音</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝 擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過 度的物質需求會對 未來世代造成衝 擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生 存與發展需要利用</p>

			<p>代生活，應節約使用。</p> <p>6.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p>			<p>是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。</p> <p>3. 了解生物資源 和 非生物資源，並非所有的生物資源 都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。</p> <p>4. 由減量、環保 採購、重複使用、回收再生、節能減 碳幾個方面，從自己與家庭開始，為 環保盡一份心力。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 完成「環保來 攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。</p> <p>2. 查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>3. 科學閱讀 -讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。</p>	<p>能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>
--	--	--	---------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

								<p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>第十九週 6/09-6/13</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動二如何運用自然資源/活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>環境教育</p>	3	<p>1.生物資源雖可再生，但若過度使用終將用盡。</p> <p>2.石油可當能源使用，也是各種石化產物的原料，若耗盡將衝擊現代生活，應節約使用。</p>	<p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，</p>	<p>INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 能源在生活中 幫 我們做了哪些事情？如果沒有 能源 會產生哪些不便？ 藉以了解 能源 的重要性。 2. 面對環境問題，我們要如何避免開發資源造成的 困境 (二)實踐：</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

		<p>3.資源蘊含量有限，過度開發會導致再無資源可用。</p> <p>4.了解過量開發資源可能導致資源枯竭。</p> <p>5.不當開發與使用資源可能因空汙、水汙及不可分解廢棄物等問題衝擊生態。</p>	<p>形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>要珍惜使用。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>1.請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢不同形式的能量，於生物資源還是非生物資源。</p> <p>2.操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。</p> <p>3.了解生物資源和非生物資源，並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。</p> <p>4.由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1.完成「環保來攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。</p> <p>2.查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>3.科學閱讀-讓學生</p>	<p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。</p>	<p>染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
第廿週 6/16-6/20	第四單元自然資源與利用	3	1.知道自己能為如何保護環境。	pa-II-2 能從得到的資訊或數據，	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境	(一)紙筆測驗： 1. 能	源在生活中 幫 我們做
							<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發</p>

<p>活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p>環境教育</p>		<p>2.了解減量、少用同時可達成降低資源開採、減少製造過程的汙染、減少萬年不壞的廢棄物。</p> <p>3.能回收物品再利用設計有趣的玩具。</p>	<p>形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p>	<p>間常會相互影響。</p> <p>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> <p>INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>了哪些事情？如果沒有能源會產生哪些不便？藉以了解能源的重要性。</p> <p>2. 面對環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境 (二)實踐：</p> <p>1. 請學生利用課餘時間上圖書館或網路查詢不同形式的能量，於生物資源還是非生物資源。</p> <p>2. 操作「跳著舞的毛根」實驗，觀察聲音是否符合可以讓物體移動或是產生變化的能量定義。</p> <p>3. 了解生物資源和非生物資源，並非所有的生物資源都是生生不息的，若過度使用終有用完的時候。</p> <p>4. 由減量、環保採購、重複使用、回收再生、節能減碳幾個方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。</p> <p>(三)作業：</p> <p>1. 完成「環保來攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如</p>	<p>展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p>	
------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>何解決的策略，並記錄在習作中。</p> <p>2. 查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。</p> <p>3. 科學閱讀 - 讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。</p>	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E7 蒐集相關資</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>擊。</p> <p>【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>第廿一週 6/23-6/27</p>	<p>第四單元自然資源與利用 活動三開發自然資源會有什麼影響</p> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">環境教育</p>	<p>3</p>	<p>1.知道塑膠製品對環境和生物的危害。</p>	<p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。</p>	<p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>	<p>(一)紙筆測驗： 1. 能源在生活中 幫 我們做了哪些事情？如果沒有 能源 會產生哪些不便？ 藉以了解 能源 的重要性。 2. 面對環境問題，我們要如何避免開發資源造成的困境 (二)實踐： 1. 請學生利用課餘 時間上圖書館或網路查詢不同形式的 能量，於生物資源還是非生物資源。 2. 操作「跳著舞 的毛根」實驗，觀察聲音 是否符合可 以讓物體移動或是 產生變化的 能量定義。 3. 了解生物資源 和 非生物資源，並 非所有的 生物資源 都是生生不息的，若過度使用 終有用 完的時候。 4. 由減量、環保 採購、重複使用、回收再生、節能減 碳幾個</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

						<p>方面，從自己與家庭開始，為環保盡一份心力。</p> <p>(三)作業：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「環保來攤牌」的桌遊，這些環保問題的成因與如何解決的策略，並記錄在習作中。 2. 查詢、蒐集各種關於能源的資料，並引導學生了解節約能源的重要性與方法。 3. 科學閱讀-讓學生覺察塑膠製品提供便利生活的同時，不但使環境受到危害，最終也可能影響到人類。 	
第廿二週 6/30-7/04	總複習	3	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。