臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學 113 學年度第一學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康	軒版	實施 (班級/		六年:	級	教學節數	每週(3)節,本學期共	-(60)節	
	1.透過認識戰	後臺灣走向	句民主的歷程,再i	進一步談到	人民受憲法	保障的基	本權利與義利	务,建立現代中華民國 在	生臺灣的政治與社會基	
	礎概念。	礎概念。								
2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色,從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變,鼓勵個人							動個人多探索自我,與			
	他人互信互助。									
課程目標	3.透過不同面	向認識戰行	後臺灣經濟發展與 對	對生活的影	響,循序漸	進理解隨	[著經濟發展]	币漸次改變的生活型態	, 將歷史與現代生活做	
	連結。									
	4.認識都市與	鄉村的交流	流及相互影響的關 仁	係及引發的	問題。為了	因應自然	災害與城鄉	問題,政府及民間一起智	營造合宜的居住環境,	
	迎向永續生活	0								
	5.透過引發學	生對本學與	朝學習內容的共鳴	,實際規劃	並參與公共	事務,讓	學生為臺灣的	为未來共同努力。		
	社-E-A1 認識	自我在團	體中的角色,養成	適切的態度	:與價值觀,	並探索自	1我的發展。			
	社-E-A2 敏覺	居住地方	的社會、自然與人	文環境變遷	色,關注生活	問題及其	上影響,並思>	考解決方法。		
	社-E-B2 認識	與運用科	技、資訊及媒體,	並探究其與	人類社會價	值、信仰	P 及態度的關耶	絲 。		
該學習階.	段 社-E-B3 體驗	生活中自犯	然、族群與文化之	美,欣賞多	元豐富的環	境與文化	亡內涵。			
領域核心素	*養 社-E-C1 培養	良好的生活	活習慣,理解並遵守	守社會規範	5, 參與公共	事務,養	。 成社會責任	惑,尊重並維護自己和 (也人的人權,關懷自然	
	環境與人類社	會的永續	發展。							
	社-E-C2 具備	友善的人	緊情懷及與他人建.	立良好的互	動關係,並	發展與人	溝通協調、包	,容異己、社會參與及服	務等團隊合作的素養。	
	社-E-C3 了解	自我文化	, 尊重與欣賞多元:	文化,關心	本土及全球	議題。				
				課	具程架構脈絡	}				
hi ca ila ca	111 - da 10 6, 40 10.	<i>FF</i> - h.	Ø 27 - 14		學習	重點		評量方式	融入議題	
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	表現	學習]內容	(表現任務)	實質內涵	
	第一單元民主政		1.解析特定人物、	1b-III-3				實作	【人權教育】	
第一週	治的發展		事件、制度對臺	人物、族	. , , ,	_ •	界的重要		人 E7 認識生活中	
8/26-8/30		灣歷史的影響,	件在所處		• • • • •	物,影響		不公平、不合理、		
	如何爭取民主自由?		覺知民主制度的 過程得來不易。	空間脈絡置與意義			史變遷。 不同時空		違反規則和健康受	
	四:		也在行不不勿。	且兴尽我	ĭ	Cu-III-1	小門町工			

			2.省思人民參政的 發展,理解不同 族群的差異,珍 視民主權利的擁 有與應用。	2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視,並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民對認內分,並具備認認同家及文化的認同感。	環境下, 臺灣利 等 取權 等 政 華 中 中 中 中 中 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大 一 大		到傷害等經驗,並 知道如何尋求救助 的管道。
第二週 9/02-9/06	第一單元民主政治的發展第1課臺灣人民如何爭取民主自由?	3	1.解件學問過2.省展群民與特制影制是不民解其之人對響度別是不民解其人與差權用。 的 主權用 的 。 的 同珍糖	Tb-III-3 解析特定 人物、所處將 人物、所處將 人物、所處的 人名	Cb-III-1 不是 不是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个是 一个	實作	【人權教育】 人E7 認識生活中 不公平、違反規則和健康受 到傷害等經驗,並 知道會對 的管道。
第三週 9/09-9/13	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 的政府如何為民 服務?	3	1.理解人們形成國 家、政府的現 象,覺察政府為 人民服務而有組 織的權責區分。 2.體認政府政策以	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。 2b-III-1 體認人們	Ac-III-3 我國政府 組織可區分為中央 及地方政府,各具 有不同的功能,並 依公權力管理公共 事務。	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【法治教育】

		日为十一年二十二	业门人市业的理	A。III A 国户站上		34 E0 知為自小四
		民為主,卻也可	對社會事物與環	Ac-III-4 國家權力		法 E8 認識兒少保
		能傷害個人或群	境有不同的認	的運用會維護國家		護。
		體的權益,評估	知、感受、意見	安全及社會秩序,		
		向政府提出救濟	與表現方式,並	也可能會增進或傷		
		的方法。	加以尊重。	害個人與群體的權		
				益。		
第四週 9/16-9/20	第一單元民主政 治的發展 第2課民主國家 的政府如何為民 服務?	1.理解政學服權政學服務責務,民的認主害所以,民的權政,個為主害權府的政而區所,個於大學不可以,但於於一個,出數學不可以,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	1b-III-2 理解各種 事實以社會 事實以 事實關係的 別人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 對人 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ac-III-3 我会是不是一个的人,我们就是一个的人,我们们是一个的人,我们们的一个一个的人,我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實作	【人權教育】 人 E2 關心周遭不 公平的事件,並提 出改善的想法。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保 護。
第五週 9/23-9/27	第一單元民主政 治的發展 第3課臺灣人民 有哪些權利和義 務?	1.檢視國民權認之 (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別) (表別)	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想 在不同解 在不同解 的條件 下,發展可 2c-III-2 體認價 與生活方選 與生活方選定議 與生活力選定議 主題或社價 里 主題或社探究 題 題,進行探究	Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平 等與資源分配不 均,會造成個人 群體間的差別待 遇。	實作	【人權報認有了 育】 在權認有容的 是俱不 於 其 人 、 等 、 等 、 等 , 的 的 制 數 , 的 的 的 的 。 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

第六週 9/30- 10/04	第一單元民主政	3	1.檢的求範等權認度也,不利憲民權解人由。 2.體制時務利與法的參 有的出能	實作。 1c-III-2 現機之類 的在下的 2c-III-2 專條 的 測。 體 2c-III-2 與 6 體 2c 并 2	Ac-III-1 憲法規範 人民的基本權利與 義務。 Bc-III-2 權力不平 等與會造成個 群體間的差別待 遇。	發表 口頭報告 全班學生利用策略筆記 製作分析海報並上台報 告	係【法法【人與的人個已人權與係 《法E1 認認報認有容於異人認分尊 。。 是上人 E1 俱不5 差他 9 身人 。。 是上、E5 差他 20 分尊 人、奪、尊權生的的 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
第七週 10/07- 10/11	第二單元社會變 電下的個人發 與 了 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3	1.透,社變人透作庭角解白調解教遷影。察,會與育而響並展為調享社的人發觀之人。 2.實作與色個我 2.實作與色個我 4.談明與自 4.談明與 4.談明與 5.談明 6. 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8	1b-III-2 理解各種 事關係問題 事關係問題 期間 與一期 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖 是世祖	Aa-III-1 個人可以 決定自我發寒的 是主題,並具有 是主題, 是主題, 是主題, 是主題, 是主題, 是主題, 是主題, 是主題,	實作	【左1 認識 育】

			色並做出選擇。	3d-III-1 選定學習	社會變遷產生改		家 E3 察覺家庭中
			3.透過訪問與生活	主題或社會議	變。		不同角色,並反思
			經驗分享,了解	題,進行探究與			個人在家庭中扮演
			社會變遷與個人	實作。			的角色。
			價值觀、團體中	見「			家 E5 了解家庭中
			角色可能會互相				
			影響,而個人不				各種關係的互動(親
			同的生活經應會				子、手足、祖孫及
			使其對事務有不				其他親屬等)。
			同的觀點。				
			4.透過分享與發				
			表,了解每個人				
			對社會事物與環				
			境有不同的認				
			知、感受,並能				
			尊重差異,發展				
			與人溝通協調的				
			能力。				
			1.透過觀察與討	1b-III-2 理解各種	Aa-III-1 個人可以	實作	【性別教育】
			論,了解教育因	事實或社會現象	決定自我發展的特		性 E3 覺察性別角
			為社會變遷而有	的關係,並歸納	色,並具有參與群		色的刻板印象,了
	第二單元社會變		改變,並影響到	出其間的關係或	體社會發展的權		解家庭、學校與職
	遷下的個人發展		個人發展。	規律性。	利。		業的分工,不應受
第八週	與族群文化		2.透過觀察討論與	2b-III-1 體認人們	Aa-III-3 個人的價		
10/14-	第1課社會變遷	3	實作分享,理解	對社會事物與環	值觀會影響其行		性別的限制。
10/18	下的個人發展有		家庭與社會中性	境有不同的認	為,也可能會影響		【家庭教育】
	什麼改變?		別角色的改變,	知、感受、意見	人際關係。 Call 1 四 1 左 国		家 E2 了解家庭組
			了解個人可以決 定自我發展的特	與表現方式,並 加以尊重。	Cc-III-1 個人在團		成與型態的多樣
			色並做出選擇。	加以导重。 3d-III-1 選定學習	體中的角色會隨著		性。
			3.透過訪問與生活	Ju-III-I 迭尺字百	社會變遷產生改		家 E3 察覺家庭中

		仁以八十 一分四		124		
		經驗分享,了解	主題或社會議	變。		不同角色,並反思
		社會變遷與個人	題,進行探究與			個人在家庭中扮演
		價值觀、團體中	實作。			的角色。
		角色可能會互相				家 E5 了解家庭中
		影響,而個人不				各種關係的互動(親
		同的生活經應會				子、手足、祖孫及
		使其對事務有不				·
		同的觀點。				其他親屬等)。
		4.透過分享與發				
		表,了解每個人				
		對社會事物與環				
		境有不同的認				
		知、感受,並能				
		尊重差異,發展				
		與人溝通協調的				
		能力。				
		1.透過觀察討論與	1b-III-2 理解各種	Bc-III-1 族群或地	實作	【人權教育】
		實作分享,理解	事實或社會現象	區的文化特色,各		人 E5 欣賞、包容
		臺灣是個多元文	的關係,並歸納	有其產生的背景因		個別差異並尊重自
		化的地方,從不	出其間的關係或	素,因而形塑臺灣		己與他人的權利。
	第二單元社會變	同的地方傳入許	規律性。	多元豐富的文化內		【國際教育】
始 上 油	遷下的個人發展	多異國文化,能	2b-III-2 理解不同	涵。		
第九週	與族群文化	欣賞及尊重文化	文化的特色,欣	Cc-III-2 族群的遷		國 E4 了解國際文
10/21-	第2課社會變遷	3 的多樣性。	賞並尊重文化的	徙、通婚及交流,		化的多樣性。
10/25	下的族群交流带	2.從不同的宗教信	多樣性。	與社會變遷互為因		【多元文化教育】
	來什麼影響?	仰,歸納出宗教		果。		多 E4 理解到不同
		信仰與族群的交 流有關,並學習				文化共存的事實。
		尊重不同的宗教				多 E6 了解各文化
		信仰。				間的多樣性與差異
		3.從建築、聚落等				性。

			方群殊各景就化 4.群引興主題實 1.實面或的有因了的透的發趣題,作透作鄉方化產,灣貌觀化生選社行 觀字納有特生因多。察活探定會探察,出其色的而元 不動究學議究 討理族特,背造文 同,的習 與 論解與	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Bc-III-1 族群或地 區的文化特色,各	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容
第十週 10/28- 11/01	第二單元社會變 遷下的個人發展 與族群文化 第2課社會變遷 下的廢影響?	3	臺化同多欣的2.仰信流尊信3.方群灣的的異賞多從,仰有重仰從面或譽地地國及樣不歸與關不。建,地個方方文尊性同納族,同 築歸方元從入,文 宗宗的學宗 聚出其文不許能化 教教交習教 落族特文不許能化 信	的關係, 動關係, 關係的關係 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	有某多涵 Cc-III-2 族群 要 是 医 要 是 要 的 要 的 要 的 要 。 Cc-III-2 族 及 要 互 数 是 更 要 。 B 要 是 是 是 是 要 的 。 Cc-III-2 族 及 要 互 数 是 更 是 更 。 B 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		是 個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第十一週 11/04- 11/08	第展第起們 第三轉課如子 經濟發 發 活濟人 經濟發	殊各景就化4.群引興主題實 1.臺發探發的理公評,權文其素臺面過文學,或進。解經的究展影解共估不益化產,灣貌觀化生選社行 並濟關戰對響在建風應。 4. 世歷祖行 並濟關後人。經設險侵不動究學議究 討產性臺們 濟時與害 如 與 數業。灣生 發,責人	人物、族群與事 件在所處時間、	Ce-III-1 經濟型人 經濟學 經濟學 經濟學 經濟學 於 數 生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作	【人E2的人籍 育心件想了解实的别是 育心件想有解验的别是分的别别,与他们的有效。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个
4 1 一週	7 二十九經濟發	3 1.红州业林的科技	10 111 5 府机有尺	COMI 控府主念	貝!r	【八准仪月】

11/11- 11/15	展、轉型與生活 第一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	臺灣經關後之之濟所 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	人件空置2bH境知與加3b理資讀值和物在間與III-1會不感現尊之無難時中。認與認意,與問的正並釋與問的。認與認意,取相,及描與問的人環 見並 整關判價述事、位 們環 見並 整	的的是不是 的的 Da-III-1 依據 實際 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓 大樓		E2 關事的報子性性別別問,法是的事的教育板、工限的別別的別別的別別的別別的別別的別別的別別的別別的的別別的別別的與關於,與應與一個的別別的,與應與一個的別的,與應與一個的別的,與應與一個的別的,與應
第十三週 11/18- 11/22	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何 邁向科技島?	1.認置學灣計學與學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸係或 規律性。 2a-III-2 表達對的 關懷。 3d-III-1 選定學 主題或社會習 主題或社會報 實作。	Bb-III-1 自然 學學 學態。 E-III-1 經 與態。 Ce-III-1 經 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	【資訊教育】 資E12 了解並遵守 資訊為力 資訊 所理與相關 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個 與一個

第十四週 11/25- 11/29 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何 邁向科技島?	場的害4.相件實居響1.設對並對變2.策的對活改3.能利場的害4.相外實居響1.設對並對變2.策的對活改3.能利場的害4.相並張人定的進,生 識與灣討地 究何展會生。於分相並張人定的出且益項品探析的 學其影技區 家領並人影 種解者出且益項品理傷 科物與對 區展,業改 齊技析生與 策同立理傷 科物與對	1b-III-2 理解各象的出现。 2a-III-2 球像的。 2a-III-2 球像。 3d-III-1 建全量的 型 主题。 工程, 作。 如果我们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	Bb-III-1 的的D與時結且社 自交生異 經影 依做估擔害權 生工 會。依做估擔害權 與影空多 型人 需擇險任人。 是 經歷 無	實作	【資訊報 【性色解業的 實訊科。性E的家的別 が理相制 が開始を が開始を が開始を が開始を が開始を が開始を が関係を が明める がののの がののの がののの のののの のののの ののののの ののののの ののののの のののののの
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第十五週 12/02- 12/06	第鄉村 新	實居響。	2a-III-1 關注社會環的 III-2 關注人方。 3b-III-2 蘭斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯斯	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	置 E9 學 育 接 到
第十六週 12/09- 12/13	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動 交流?	1.透過文本閱讀、 討論及資料查 找,覺察都市與鄉村的互業與交通 會促進都市與鄉村的發展和交 流。 3.透過圖表資料的	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並關係 規律性。 2a-III-1 關注社 會環與生活人方式 的互動關係。	Ab-III-2 交通運輸 與產業發展會影響 城鄉與區域間的人 口遷移及連結互 動。	實作	【資訊教育】 資E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整 合資訊的數位閱讀

			討論,認識都市 化現象及生活圈 的形成,了解交 頭與產業會影響 城鄉人口遷移。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重性及類性,並及實質的解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見,並能與他人計論。			能力。 閱 E10 能從報章雜 誌及其他閱讀媒材 中汲取與學科相關 的知識。
第十七週 12/16- 12/20	第四單元都東 四單元都與 動 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	3	1.透論及資料。 2.透論及解境 2.透論及解境 2.透論及解境 2.透論及解境 2.透验及解境 2.透验及对解境 4. 数数 4. x数 4. x 4. x	1c-III-2 專 開不,發III-1 或係同推展 1 以 機件並條其 機件並條其 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	Bb-III-1 自然與 自然與影響 等 等 的 是 等 的 是 其 與 是 是 的 是 其 與 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 不 的 是 不 的 是 的 是 的 是	實作	【環境教育】 環上4 覺知經濟發展對環 時數數 是5 覺知人類的 生活型態系 數數。
第十八週 12/23-	第四單元都市、 鄉村的發展與互	3	1.透過文本閱讀、 討論及資料查	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間	Bb-III-1 自然與人 文環境的交互影	實作	【環境教育】

12/27	動 第2課都市化與 工業化如何影響 人們的生活?	找,了解都市化 對域。 2.透過文本閱讀 之。 對論及資料查 找,了解環境的影響。	的在下的2a會環的3b的議料觀3c, 關不,發III-1 自與動III-1 道的並或1. 並條其關、活係過租兼意 聆達能 並條其關、活係過租兼意 聆達能 想件可 注人方。過社資不。他 我他 像 能 社文式 齒會 同 人 我他	響,造成生活空間 型態的差異與多 元。 Ca-III-1 都市化與 工業化會引發環境 問題。		環 E4 覺知經濟發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十九週 12/30- 1/03	第四單元都市、鄉村的發展與互動第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?	1.關注互動 環境 實力 東 東 長 動 環 物 的 的 的 的 的 的 的 解 域 解 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1c-III-2 檢視之間 現象以外, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ca-III-1 都市化與 工業化會改變環境 時題。 Ca-III-2 土地利用 反映過去和現在的 環境變遷,以及對 未來的展望。	實作	【防災教育】 防E4 防災等等 防災不審的 等等的 等等的 等等的 等等的 大型等 等等的 大型等 等等的 等。 大型等 等。 大型等 等。 大型等 等。 大型等 等。 大型等 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等

第 廿 週 1/06-1/10	第四單元都與五都與動第3課都與多數等3課都與多數,五數數數,不可的數數,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以與一個,不可以可以與一個,不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	3	1.關注自然與人達 關注互動於 以之 是 以 是 以 是 以 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	的議料觀 lc現的在下的2a會環的2a地關3b的議料觀舊題,點 III-1。境互III-1。 管題,點舊相兼意檢明,所以 Ma Ja	Ca-III-1 都市化與 工業化會引發環境 問題。 Ca-III-2 土地利用 反映過去和現及 環境 表來的展望。	實作	【防防圖災【環生物擊 於 医4 社 災 預 境 覺 態
第廿一週 1/13-1/17	主題探究與實作 單元 臺灣向前行	3	1.透過資料蒐集及 與同學的討論, 能完成自己所關 心的公共事務 下,PEOPO 公民 新聞獎相關影片 的內容介紹。 2.能提出自己可以	3d-III-1 選定學習 主題或社會議 題,進行探究與 實作。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗,會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	實作	【資訊教育】 資 E9 利用資訊科 技分享學習資源與 心得。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資 訊、獲得資訊、整

			投入所關心公共 事務的具體行 動。				合資訊的數位閱讀 能力。
第廿二週 1/20-1/24	總複習	1	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立東區東光國民中(小)學113學年度第二學期 六 年級 社會 領域學習課程(調整)計書(■普通班/□特教班)

室南巾公	(私) 立果區東方	<u> </u>	7(小)学 113 学年)	发弗二学期 <u>六</u> 年	-級 <u>社會</u> 領域学	習課程(調整)計畫(■晋通班/□特教班)			
教材版本	. 原	軒版	實施 (班級/	一	F級 教學節數	每週(3)節,本學期	共(52)節			
	,	1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變,並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變,進而探討科技的道德與規								
	範。									
課程目標	為世界公民的態度與責									
		3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變,進一步的做資料蒐集及探訪,讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要								
	注意的規範。									
				. ,	活問題及其影響,並思	•				
	社-E-A3 探究	人類生活	舌相關議題,規劃學	習計畫,並在執行過	程中,因應情境變化	,持續調整與創新。				
	社-E-B1 透過	語言、文	[字及圖像等表徵符號	虎,理解人類生活的豐	豐富面貌,並能運用多	樣的表徵符號解釋相關	訊息,達成溝通的目的,			
促進相互間的理解。 該學習階段										
領域核心素	AL-E-B2 認識	與運用和	斗技、資訊及媒體,	並探究其與人類社會	價值、信仰及態度的屬	引聯。				
初地(100 年	社-E-C1 培養	良好的生	上活習慣,理解並遵 ⁹	守社會規範,參與公	共事務,養成社會責任	壬咸,尊重並維護自己和	如他人的人權,關懷自然			
	環境與人類社	會的永統	賣發展。							
	社-E-C2 建立	社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。								
	社-E-C3 了解	自我文化	上,尊重與欣賞多元:	文化,關心本土及全	球議題。					
				課程架構脈	絡					
				學習	習重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
			1.了解臺灣因所處	1b-III-3 解析特定	Ab-III-1 臺灣的地	實作	【多元文化教育】			
			的地理位置,與	人物、族群與事	理位置、自然環		多 E4 理解到不同			
	第一單元世界文		世界交流頻繁。	件在所處時間、	境,與歷史文化的		文化共存的事實。			
第一週	化與科技發展	1	2.透過閱讀與討	空間脈絡中的位	發展有關聯性。		多 E6 了解各文化			
2/3-2/7	第1課世界文化 如何在臺灣展	1	論,理解外來的 語言及文字對臺	置與意義。 2b-III-2 理解不同	Cb-III-2 臺灣史前 文化、原住民族文		間的多樣性與差異			
	現?		高	文化的特色,欣	人化、 尔住民族 义 化、 中華文化及世		性。			
	~ ∪ :		75 时初音	人心的有己 从						

界其他文化隨著時

代變遷,都在臺灣

3.透過閱讀與討 賞並尊重文化的

論,理解西方建 多樣性。

【國際教育】

第二週 2/10-2/14	第一單元世界文 化與科技發展 第1課世界文化 如何在臺灣展 現?	築關係 無關係 動理娛響 學量位流閱理及 影問理樂。 夢位流閱解文響 實外對 學量位流閱解文響 體解對 與來臺 因,繁與來對 與來臺 因,繁與來對 與本臺 與來臺 因,繁與來對 與方灣 與來臺 與來臺 因,繁與來對 與本 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	3c-III-1 聆聽他人意觀人 \$\frac{1}{1}\$ \$\frac{1}{1}	留文活 Ab-III-1、 童自史聯灣民化 臺自史聯灣民化 臺自史聯灣民化 臺自史聯灣民化 養有資 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	實作	國 E2 表現具國際 視野的。 【多在 理好的。 文 解對事文差 對 的 本 大 要 的 本 大 要 的 本 大 要 的 的 。 以 要 的 本 大 要 的 本 大 要 的 本 大 要 的 大 要 的 大 要 的 大 要 数 看 , 大 要 表 是 2 的 本 上 文 的 本 上 文 的 同 。
第三週 2/17-2/21	第一單元世界文 化與科技發展 第2課近代科技 如何影響臺灣生 活?	休閒娛樂對臺灣 的影響。 1.了解在航海技術 進步方開始 與西方開始 多.理的起 。 2.理的起源與 發展 。 3.透,探如何 發展 。 3.透,探如何 改變臺	1b-III-3 解析特定 人物、族群與事 件在所處時間、 空間脈絡中的位 置與意義。 2a-III-1 關注社 會、境與 對五動關係。 3c-III-1 聆聽他人	Ae-III-1 科學和技術發展對自然與自然與人文環境具有不同的影響。 Ae-III-2 科學和技術發展與與信仰。 Cb-III-1 不同時期 臺灣、世界的重要		【環境教育】 環 E4 覺知經濟發 展與工業發展對環 境的衝擊。 環 E5 覺知人類的 生活型態對其他生 物與生態系的衝擊。 環 E15 覺知能資源

		灣的海上及陸上	意見,表達自我	事件與人物,影響	過度利用會導致環
		運輸。	觀點,並能與他	臺灣的歷史變遷。	境汙染與資源耗竭
		4.透過探討電力的	人討論。		的問題。
		運用,覺察對臺			【海洋教育】
		灣日常生活產生			海 E12 認識海上交
		的影響。 5.透過閱讀與討			通工具和科技發展
		論,探討西方醫			的關係。
		學引入如何改變			【多元文化教育】
		臺灣民眾醫療觀			多 E4 理解到不同
		念。			文化共存的事實。
		6.透過閱讀與討			多 E6 了解各文化
		論,了解影響臺			間的多樣性與差異
		灣及世界的近代			性。
		科學家。			【國際教育】
					國 E2 表現具國際
					視野的本土文化認
		1.了解在航海技術	lb-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技	同。
		進步之下,臺灣	人物、族群與事	術發展對自然與人	【環境教育】
		與西方開始接	件在所處時間、	文環境具有不同層	環 E4 覺知經濟發
		觸。	空間脈絡中的位	面的影響。	展與工業發展對環
	第一單元世界文	2.理解西方科學技	置與意義。	Ae-III-2 科學和技	境的衝擊。
第四週	化與科技發展	術的起源與發	2a-III-1 關注社	術的發展與人類的	環 E5 覺知人類的
2/24-2/28		3 展。	會、自然、人文	價值、信仰與態度	生活型態對其他生
	如何影響臺灣生	3.透過閱讀與討	環境與生活方式	會相互影響。	物與生態系的衝
	活?	論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期	擊。
		運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	臺灣、世界的重要	環 E15 覺知能資源
		灣的海上及陸上 運輸。	意見,表達自我	事件與人物,影響	過度利用會導致環
		TIN	觀點,並能與他	臺灣的歷史變遷。	境汙染與資源耗竭

		4.透過探討電力的	人討論。		的問題。
		運用, 覺察對臺	八 的 ள 。		
		灣日常生活產生			【海洋教育】
		的影響。			海 E12 認識海上交
		5.透過閱讀與討			通工具和科技發展
		論,探討西方醫			的關係。
		學引入如何改變			【多元文化教育】
		臺灣民眾醫療觀			多 E4 理解到不同
		念。			文化共存的事實。
		6.透過閱讀與討			多 E6 了解各文化
		論,了解影響臺			間的多樣性與差異
		灣及世界的近代			
		科學家。			性。
		11字本。			【國際教育】
					國 E2 表現具國際
					視野的本土文化認
					同。
		1.了解在航海技術	1b-III-3 解析特定	Ae-III-1 科學和技	【環境教育】
		進步之下,臺灣	人物、族群與事	術發展對自然與人	環 E4 覺知經濟發
		與西方開始接	件在所處時間、	文環境具有不同層	展與工業發展對環
		觸。	空間脈絡中的位	面的影響。	境的衝擊。
	第一單元世界文	2.理解西方科學技		Ae-III-2 科學和技	環 E5 覺知人類的
	化與科技發展	術的起源與發	2a-III-1 關注社	術的發展與人類的	生活型態對其他生
第五週	第2課近代科技	展。	會、自然、人文	價值、信仰與態度	
3/03-3/07		3 3.透過閱讀與討	環境與生活方式	會相互影響。	物與生態系的衝
	如何影響臺灣生	論,探討蒸汽機	的互動關係。	Cb-III-1 不同時期	擊。
	活?	運用如何改變臺	3c-III-1 聆聽他人	臺灣、世界的重要	環 E15 覺知能資源
		灣的海上及陸上 運輸。	意見,表達自我	事件與人物,影響	過度利用會導致環
		4.透過探討電力的	觀點,並能與他	臺灣的歷史變遷。	境汙染與資源耗竭
		運用,覺察對臺	人討論。		的問題。
		灣日常生活產生			【海洋教育】

		的影響。 5.透閱讀與方 題調 與方 學灣 意。 6.透 閱讀 與 實 意。 6.透 。 6.透 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				海E12 認識海上交認識海上人交認識為發展。 是4 理解的 是6 的 是6 的 是7 的 是6 的 是7 的 是6 的 多 是8 的 是9 的 是9 的 是9 的 本 是9 的 表 是9 的 是9 的
第六週 3/10-3/14	第一單元世界文 化與科技發展 第3課現代生活 中的科技為什麼 需要管理?	1.論研及題定性2.發的己點題3.經係題深與能理律解對響夠關解型選察科用來政重探類省不社技的合與技,的府要討生思同會發關適時的以問制科活自觀議展的	1b-III-1 檢視祖 機視的關 見與-III-1 的 機同期 是-III-1 的 題 是-III-1 的 題 是 題 動 一III-1	Aa-III-2 規道等體動 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	實作	視同 【環生物擊【科見與【能種能生全的。環 E5 型生物擊【科更能 五

		보고 TI		叶 压坏儿口办		At DC to the A roll
		類型,體認環境		時,須評估風險、		能 E6 認識我國能
		永續發展的重要		結果及承擔責任,		源供需現況及發展
		性。		且不應侵害他人福		情形。
				祉或正當權益。		能 E7 蒐集相關資
						料、與他人討論、
						分析、分享能源議
						題。
						【資訊教育】
						資 E10 了解資訊科
						技於日常生活之重
						要性。
		1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
		論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
		研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
		及可能帶來的問	與立場。	個人與群體行為,		物與生態系的衝
		題,理解政府制	2a-III-1 關注社	並維持社會秩序與		擊。
		定法律的重要性。	會、自然、人文 環境與生活方式	運作。 Ae-III-3 科學和技		【科技教育】
	# m - 11 m >	2.了解並探討科技	· 战境兴生冶力式 · 的互動關係。	術的研究與運用,		科 E1 了解平日常
	第一單元世界文	發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	應受到道德與法律		見科技產品的用途
第七週	化與科技發展 第3課現代生活	3 的影響,省思自	的管道蒐集社會	的規範;政府的政		與運作方式。
3/17-3/21	中的科技為什麼	己能夠從不同觀	議題的相關資	策或法令會因新科		【能源教育】
	需要管理?	點,關注社會議	料,並兼顧不同	技的出現而增修。		能 E3 認識能源的
		題。	觀點或意見。	Ce-III-1 經濟型態		
		3.理解科技發展與	(的變遷會影響人們		種類與形式。
		經濟型態的關		的生活。		能 E5 認識能源於
		係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求		生活中的使用與安
		類型,體認環境		與價值觀做選擇		全。
		永續發展的重要		時,須評估風險、		能 E6 認識我國能
				结果及承擔責任,		源供需現況及發展

			性。		且不應侵害他人福		情形。
					祉或正當權益。		能 E7 蒐集相關資
							料、與他人討論、
							分析、分享能源議
							題。
							【資訊教育】
							資 E10 了解資訊科
							技於日常生活之重
							要性。
			1.透過觀察與討	1b-III-1 檢視社會	Aa-III-2 規範(可包	實作	【環境教育】
			論,探究科技的	現象中不同的意	括習俗、道德、宗		環 E5 覺知人類的
			研究與運用,以	見,分析其觀點	教或法律等)能導引		生活型態對其他生
			及可能帶來的問 題,理解政府制	與立場。 2a-III-1 關注社	個人與群體行為, 並維持社會秩序與		物與生態系的衝
			定法律的重要	會、自然、人文	運作。		擊。
			性。	環境與生活方式	Ae-III-3 科學和技		【科技教育】
			2.了解並探討科技	的互動關係。	術的研究與運用,		科 E1 了解平日常
	第一單元世界文		發展對人類生活	3b-III-1 透過適當	應受到道德與法律		見科技產品的用途
ht	化與科技發展		的影響,省思自	的管道蒐集社會	的規範;政府的政		與運作方式。
第八週 3/24-3/28	第3課現代生活	3	己能夠從不同觀	議題的相關資	策或法令會因新科		【能源教育】
3/24-3/20	中的科技為什麼		點,關注社會議 題。	料,並兼顧不同	技的出現而增修。 Ce-III-1 經濟型態		能 E3 認識能源的
	需要管理?		3.理解科技發展與	觀點或意見。	的變遷會影響人們		種類與形式。
			經濟型態的關		的生活。		能 E5 認識能源於
			係,選擇合適的		Da-III-1 依據需求		生活中的使用與安
			類型,體認環境		與價值觀做選擇		全。
			永續發展的重要		時,須評估風險、		能 E6 認識我國能
			性。		结果及承擔責任,		源供需現況及發展
			,		且不應侵害他人福		情形。
					祉或正當權益。		能 E7 蒐集相關資

第九週 3/31-4/04	第一年	3	1.國切臺務2.來國突做3.際覺際4.際例影解社原參重識理處外。究務臺織過會覺力經會因與要聯解境交臺的灣的臺的景內國性合臺與困灣現參脈灣具臺討流理際。國灣積境參況與絡參體灣大國性國灣,國。與案的學別與絡參體灣	1b-III-2 事的出規的理資讀值和3 議與選方理會關關其律III-2 計算與關於,與關於,與關於,與關於,與關於,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際	Af-III-2 國際間成爭與人人 國際問題 國際造結 與人人 與人人 與人 與人 與人 與人 與人 與 是 是 是 是 是 是 是	實作	料分題【資技要【國爭國爭力性【人利童基支與、新。資E的性國E與E與並。人E宣權本持與、新了常數的內常。教育解活」資訊的完潔的與於了的人事。與於認作探作認。教了的公求人事育解活」、議議,以及是與政策的要
第十週 4/07-4/11	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	3	1.了解並探討現今 國際社會交流密 切的原因,理解 臺灣參與國際事 務的重要性。	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象 的關係,並歸納 出其間的關係或 規律性。	Af-III-2 國際間因 利益競爭而造成衝 突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政 府與民間組織可透	實作	【國際教育】 國 E7 認識全球競 爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競 爭與合作關係的能

		來國突做3.探事察組透社,響了與解境交。毫的灣的臺灣的學的學別,響了與解人。 一次	理社會議題 動重性 對重性 對重性 對重性 對重性 對重性 對重性 對重性 對	過各種方式積極參 與國際組織與事 務,善盡世界公民 責任。 Af-III-2 國際間因 質例	
第十一週 4/14-4/18	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?	國切臺務記,際破法探事察組透社,響會因與要聯解境交。究務臺繼過會覺力交,國性合臺與困 灣現參脈灣的臺的察。國灣積境 參況與絡參體灣力密解事 的的極的 與,國。與案的紹明,國。國案	事的出規·III-2 請值和 3d-III-2 實頭係間性 3b-III-2 議事實值和 3d-III-2 議事重性以 探的評的	利益競爭而造結。 對立與結果 不f-III-3 個人 與人 明祖繼 一個人 明祖繼 一個人 明祖 一個人 明祖 一個人 明祖 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	國 E7 認識全球競爭與合作的現象。國 E8 探究全球競爭與合作的現象。國 E8 探究全球 的學與一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

		1.了解並探討現今國際社會交流密	1b-III-2 理解各種 事實或社會現象	Af-III-2 國際間因 利益競爭而造成衝	實作	【國際教育】 國 E7 認識全球競
第十二週 4/21-4/25	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 第要參與國際事 務?	切臺務2.來國突做3.際覺際4.際例影的灣的認,際破法探事察組透社,響原參重聯解境交 臺的灣的臺的公園,國性合臺與困 灣現參脈灣 具臺理際。國灣積境 參況與絡參體灣與臺灣財事 的的極的 與,國。與案的解事 由	的出規AIII-2 關係間性2 ,的。 簡別其性是 ,的。 簡別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	突、對立與結盟、政 與人 與民間組織 所與民間組織 所與國 所與國 所 與 國 所 與 國 所 為 是 為 是 為 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		爭國爭力性【人利童基支作的現象。競 作的要 上 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
第十三週 4/28-5/02	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1c-III-2 檢視社會 現象保証 時期 時期 時期 時期 是-III-2 球 開刊 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	Af-III-1 為了確保 基本環, 在 養	實作	【人權教育】 人E1 認識有 人權 認識的 其 是 其 有 的 性 是 的 的 性 医 13 的 性 医 13 的 性 医 13 的 性 医 13 的 性 之 入 、 等 教 不 不 的 在 入 、 入 、 的 有 入 入 、 的 有 入 入 的 有 入 的 入 的 有 入 的 入 的 入 的 入 的 入

			国际10回用 10	H VI activity			ようほみ いいロー
			圍跨越國界,損	值,並加以描述			特定標準或成見去
			害人體健康與人	和解釋。			框限不同文化的意
			權保護,並理解				義與價值。
			全球醫療資源分				【國際教育】
			配不均,造成各				國 E9 認識世界基
			地不同的衝擊。				本人權與道德責
							任。
							國 E10 了解並體會
							國際弱勢者的現象
							與處境。
			1.認識人權是與生	1c-III-2 檢視社會	Af-III-1 為了確保	實作	【人權教育】
			俱有的普遍價	現象或事件之間	基本人權、維護生		人 E1 認識人權是
	第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議		值,理解權力不	的關係,並想像	態環境的永續發		與生俱有的、普遍
			平等會造成個人	在不同的條件	展,全球須共同關		的、不容剝奪的。
			與群體間的差別 待遇,體會弱勢	下,推測其可能 的發展。	心許多議題。 Bc-III-2 權力不平		【性別平等教育】
			者的現象與處	2a-III-2 表達對在	等與資源分配不		性 E13 了解不同社
			境,表達對全球	地與全球議題的	均,會造成個人或		會中的性別文化差
			人權議題的關心	關懷。	群體間的差別待		異。
第十四週			與行動。	3b-III-2 摘取及整			【多元文化教育】
5/05-5/09		3	2.覺察某一國家或	理社會議題相關	遇。		多 E7 減低或消除
			地區發生的疾病	資料的重點,判			對他族文化的刻板
			事件,影響的範	讀其正確性及價			印象或偏見,不以
			圍跨越國界,損	值,並加以描述			特定標準或成見去
			害人體健康與人	和解釋。			框限不同文化的意
			權保護,並理解				義與價值。
			全球醫療資源分				【國際教育】
			配不均,造成各				國 E9 認識世界基
			地不同的衝擊。				
			- , . , . , . , . , . ,				本人權與道德責

第十五週5/12-5/16	第一軍元臺灣 表	3	1.境全變會衝類全變 2.環不的會現做適 3.極與球界學的球遷及擊的球遷理境同糧國象出。透參事議公察變暖對環,行暖的解影國食際與因 過與務題 民文建逃化生境並為化主糧響家危弱處應 各國,,責、球,與活造了是與因食,與機勢境與 種際關善任政共理氣、成解導氣。生造地,者,調 方組心盡。此態解候社的人致候 產成區體的並 積 全世	1c-III-2 事例的在下的2a-III-1 理提人社 機件可以 建題 過省 興 的 題	Af-III-1 權的球議個別名f-III-2 權的球議個組式織世 權分成差別人職養同、可極事公 不不人符號 關 政透參 民 平 或 是	實作	任國國與【環會與問環遷及環行遷【國國與國的思。10弱境境7糧富。9對境10是原際處E至全生了勢。教覺食差。覺生造覺導因教了勢。觀議行了者的分異知活成知致。育解的 】人配太 氣、衝人氣 】並的 生,策難別 類不大 候社擊類候 體現 活並略會象 社均的 變會。的變 會象 中構。
第十六週 5/19-5/23	第二單元臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題?	3	1.覺察全球生態環境的變遷,理解 全球暖化與氣候 變遷對生活、社 會及環境造成的	1c-III-2 檢視社會 現象或事件之間 的關係,並想像 在不同的條件 下,推測其可能	Af-III-1 為了確保 基本人權、維護生 態環境的永續發 展,全球須共同關 心許多議題。	實作	【環境教育】 環 E7 覺知人類社 會有糧食分配不均 與貧富差異太大的

			衝類全變2.環不的會現做適3.極與球界,行暖的解影國食際與因。透參事議公並為化主糧響家危弱處應 各國,,責了是與因食,與機勢境與 種際關善任解導氣。生造地,者,調 方組心盡。人致候 產成區體的並 積 金世	2a-III-2 表達對在 地與全球議題的 關密。 3a-III-1 透過對時 事的理解與當 思令人困 家及社會議題。	府過與務責BC-III-2 權別 與人國內 與人國 與人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		問環遷及環行遷【國國與國的思題 E9 對境的國際處居的國際處居的國際處居12 球活知活成知氣。育解的 图 E10 弱, 觀題動氣、衝人氣、育解的 解, 觀題動氣、衝人候 體, 對 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數
第十七週 5/26-5/30	主題探究與實作 單元 科技改變世界	3	1.透及、,關產所紹能技或,技問資用作完的使生 由品用改品,關產所紹籍產應來產與人,關稅與問 想新式現無數的討自代與問 想新式現無的計自代與問 想新式現所以與 現功發代來人,	3a-III-1 透過省 事思或象別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ae-III-1 科學和技 術發展與自然 文環的影響。 Ae-III-2 科學和與 術的發展與 質值、 質值 會相互影響。	資料蒐集 口頭評量 全班學生利用多角度思 考法,製作分析海報 並上台報告科技未來 發展對世界的影響	【科技和 E1 月 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 月 日 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日

			們所關心的全球 議題。 3.能省思關於科技 未來的發展對世 界的影響,並提 出自己從事探究 實作的改進做 法。	主題、社會議題 探究的發現或現 行經驗,並運行 回饋資訊進行省 思,尋求調整與 創新。			擊。
第十八週 6/02-6/06	總複習	3	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
第十九週 6/09-6/13	總複習	3	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習
第廿週							
6/16-6/20							
第廿一週							
6/23-6/27							
第廿二週							
6/30-7/04							

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。