

## 臺南市東區東光國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.05.29 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|                     |              |              |              |              |              |              |      |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|------|
| 班別：普通班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 | 7            | 7            | 9            | 7            | 8            | 8            | 45   |
| 人數                  | 178          | 224          | 184          | 186          | 221          | 222          | 1215 |
| 班別：藝才班<br>○○班       | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |      |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |      |
| 班別：體育班              | 一年級          | 二年級          | 三年級          | 四年級          | 五年級          | 六年級          | 合計   |
| 班級數                 |              |              |              |              |              |              |      |
| 人數                  |              |              |              |              |              |              |      |
| 班別：特教班<br>(可自行調整表格) | 一年級<br>(或班型) | 二年級<br>(或班型) | 三年級<br>(或班型) | 四年級<br>(或班型) | 五年級<br>(或班型) | 六年級<br>(或班型) | 合計   |
| 班級數                 | 資源班          | 資源班          | 資源班          | 資源班          | 資源班          | 資源班          | 資源班  |
| 人數                  | 7            | 5            | 7            | 6            | 10           | 4            | 39   |
| 全校總計                | 178          | 224          | 184          | 186          | 221          | 222          | 1215 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength                                                        | 弱勢<br>Weakness                                | 機會<br>Opportunity                      | 威脅<br>Threat                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|
| 師資現況 | 1. 多數教師正值青壯年期，具碩士學歷，擁有高度教學熱忱，自我成長意願高，亦樂於分享。<br>2. 具備各種專長教師眾多，有利於人力運用。 | 1. 男同仁比率偏低，教師兼辦行政業務意願低。<br>2. 代課師資不穩定，影響部分教學。 | 鼓勵進修，安排專業成長課程，精進教學能力，提昇教學品質，塑造優質的校園文化。 | 家長過度介入教學與班級經營，造成老師壓力過大，易造成教師適應不良。 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|                      |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                |                                                         |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>學生學習</p>          | <p>因交通及文教設施完善，相關之刺激及學習機會多，容易發展多元智慧。</p>                                                                | <p>1. 少子化影響，部分學生較為自我中心，缺乏正確價值觀與責任感。<br/>2. 雙薪、單親家庭多，家長對學生管教態度，疏於管教、溺愛或嚴厲，要求日益兩極化。</p> | <p>1. 容易選出選手，各項比賽獲勝機會較大。<br/>2. 家長程度高，經濟能力強，可學習多項才能。</p>                                                       | <p>單親家庭及班級適應不良學生逐年有增加的趨勢，雖持續進行輔導與管教的工作，但亦帶給學校很大的壓力。</p> |
| <p>家長需求</p>          | <p>1. 家長配合度高、教育程度高，與學校互動性高。<br/>2. 本校鄰近成功大學、後甲國中，文風鼎盛，家長社經地位日漸提高，子女本身素質也較好、學習能力強。<br/>3. 偏重孩子學習表現。</p> | <p>1. 家庭環境優渥，對孩子重視，也較為寵愛。<br/>2. 部分家長會過度干涉孩子學習情形。</p>                                 | <p>1. 親師關係融洽，家長擔任班級義工成為班級教學良好助力。<br/>2. 家長會、家長義工團參與運作正常，提供學校良好之支援。<br/>3. 辦理親職教育、義工活動提供家長學習及了解學校教育之價值。</p>     | <p>少數家長自主性高，對教師信任感不足，親師溝通困難。</p>                        |
| <p>在地特色<br/>社區發展</p> | <p>基於家庭女性地位之提高，時間較易調節，參與學校活動義工媽媽遠較男家長組起來的家長會來的有效。</p>                                                  | <p>1. 因缺乏溝通管道，偶有批評或誤會。<br/>2. 社會價值觀趨於功利。</p>                                          | <p>1. 主動出擊到社區響應回饋。<br/>2. 本校學區許多社區營造自己的風格和文化，如烏白巷之林蔭大道，社區之藝文、音樂等活動等都是社區特色。<br/>3. 學校亦可配合社區特色發展進行教育工作，達到戶外教</p> | <p>太深入或密切的社區關係，易導致地方意見領袖干預學校行政。</p>                     |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

|  |  |  |                                                          |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>學和社區宣傳的功能。</p> <p>4. 東區商圈的形成，將助於本社區更繁榮，對學校助益相對增加。</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|