

臺南市立月津國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	我愛我的家-臺灣原住民文化園區		
參與年級	一至五年級		
辦理地點	屏東縣瑪家鄉臺灣原住民文化園區		
預估辦理時間	第 11 週， 113 年 11 月 5 日	預估參與人數	92 人
教學資源 (可複選)	<input type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	參觀原住民文化園區 1. 觀賞迎賓禮讚表演 2. 娜麓灣區參觀樂舞劇展演 3. 參觀娜麓灣區、卡給尺夫岸、富谷灣區 4. 至塔瑪麓灣區參加體驗活動		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 社會領域：透過實地參訪、互動展示和工作坊，學生可以深入了解不同族群的傳統、價值觀及生活方式，有助於培養尊重多元文化的觀念。 2. 藝術領域：原住民文化園區展示傳統的藝術形式和工藝技術，例如傳統音樂、舞蹈、編織等。學生可以到園區進行實地體驗和學習，不僅可以豐富學生的藝術素養，還能對傳統技藝的保護和傳承盡一份心力。 3. 體育領域：原住民文化園區內展示傳統的活動，如射箭、刺福球等。不僅可以增強學生的體能，還能增進對原住民文化的理解和尊重。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	4. 綜合活動領域：原住民文化園區不僅限於文化展示，還包括生態環境、歷史背景等多方面內容。學校可以結合不同學科進行綜合性的教學活動。
教學流程	<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同查詢戶外教育的地點位於哪個縣市，練習看地圖了解地理位置。 2. 指導學生了解搭乘遊覽車的規則與安全逃生路線。 3. 透過網站或影片導覽，讓學生在行前認識戶外教育地點，並設計學習單。 <p>參訪規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生依年段分組進行導覽，導覽員可依學生年紀做調整。 2. 藉由導覽員解說，使學生了解原住民文化的特色。 3. 團康活動，凝聚學生向心力。 <p>回顧省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪前先分組並安排學習任務，使學生能更有收穫。 2. 參訪前先告知學生應遵守之事項。
教學實施	<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/> 學習心得(作文)
備註	

註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。

二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____

教師兼
教導主任 陳盈秀

校長核章：_____

月津國小
校長 丁女玲

臺南市立月津國民小學 113 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	畢業旅行北部二日遊		
參與年級	六年級		
辦理地點	台北市、新竹縣		
預估辦理時間	第 13 週， 113 年 11 月 21 日、22 日	預估參與人數	29 人
教學資源 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) <input type="checkbox"/> 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) <input type="checkbox"/> 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 <input checked="" type="checkbox"/> 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) <input checked="" type="checkbox"/> 地方產業、觀光工廠 <input type="checkbox"/> 結合本市公車路線進行校外教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
主要景點 路線規劃	第一天：台北土城手信坊創意和菓子文化館、台北市立木柵動物園、台北 101 觀景台 第二天：六福村主題樂園遊樂區		
課程領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 藝術領域：學生可以在文化館中學習和了解臺灣手信文化的歷史和發展，並有機會參與手工製作體驗，如烘焙和製作傳統糕點等。 2. 自然科學領域：學生可以學習動物的生態習性、食性、繁殖等知識，並了解生物多樣性的重要性。 3. 社會領域：學生可以了解城市發展、地理特點以及現代建築技術等方面的知識。 4. 藝術領域：學生可以透過景觀攝影或繪畫等方式捕捉和表現觀景台所見的城市景觀和建築風格。 5. 體育領域：學生可以參與各種遊樂設施和活動，體驗不同的運動和遊戲，並促進體能發展。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

<p>教學流程</p>	<p>教學準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同查詢戶外教育的地點位於哪個縣市，練習看地圖了解地理位置。 2. 指導學生了解搭乘遊覽車的規則與安全逃生路線。 3. 透過網站或影片導覽，讓學生在行前認識戶外教育地點，並設計學習單。 <p>參訪規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台北土城手信坊創意和菓子文化館(和菓子DIY) 2. 台北市立木柵動物園(自然生態) 3. 台北 101 觀景台(俯瞰台北市街景) 4. 六福村主題樂園遊樂區(自然生態、遊戲體驗) <p>回顧省思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參訪前先分組並安排學習任務，使學生能更有收穫。 2. 參訪前先告知學生應遵守之事項。
<p>教學實施</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>學習手冊 <input checked="" type="checkbox"/>學習心得(作文)</p>
<p>備註</p>	

- 註：一、請依教育部 107 年 8 月 7 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」辦理。
- 二、校外教學結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。
- 三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章： _____

教師兼
教導主任 陳盈秀

校長核章： _____

月津國小
校長 丁女玲