

臺南市公立鹽水區月津國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古往津來-老街風華	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用:安排學生實地踏查老街的機會,讓學生了解鹽水的橋南老街景點及美食與居民的關聯性並對此產生認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	瞭解在地老街景點、認同在地文化、關懷鄉土議題及與在地環境建立良好的互動關係,並發展與人溝通、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成老街景點地圖,並主動參與老街景點的美食活動及與他人分享他最愛的在地老街景點。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; width: 20%; text-align: center;"> <p>第一單元橋南老街 的特色與故事由來 (10 節) <small>(能認識橋南老街的特色與 故事,了解歷史緣由)</small></p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #4caf50; color: white; width: 20%; text-align: center;"> <p>第二單元橋南老街 的美食地圖 (10 節) <small>(能實地透過走訪繪製 美食地圖)</small></p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #4caf50;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; width: 20%; text-align: center;"> <p>第三單元鹽水古城門 與老街 (9 節) <small>(能認識鹽水古城門的地點 及老街的故事和沿革)</small></p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00bcd4; color: white; width: 20%; text-align: center;"> <p>第四單元鹽水的古城 門與老街 地圖大賞(11 節) <small>(能製作完地圖後與 全班同學分享)</small></p> </div> </div>					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
------	----	-------------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第 1 週 至第 5 週</p>	<p>10</p>	<p>橋南老街的 特色與故事 由來</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	<p>橋南老街的故事與由來。</p>	<p>能透過閱讀及聆聽瞭解橋南老街的故事和演變由來並說出橋南老街的歷史。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀並理解橋南老街的由來。 2. 學生分組分工互動討論蒐集舊報導資料及橋南老街家庭老照片，分享橋南故事。 3. 敏覺老街的建築特色及景點，並透過分組討論互動完成橋南老街房屋特色 學習單及分享 	<p>每位學生能具體畫出老街房屋的特色或景點，並能主動上台互相分享自己的老街特色繪圖作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 舊情綿綿照片大集合 3. 橋南老街特色地圖
<p>第 6 週 至第 10 週</p>	<p>10 節</p>	<p>橋南老街美 食地圖</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>橋南老街與在地生活的連結。</p>	<p>認識在地橋南老街的美食，完成老街美食地圖製作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與走訪橋南老街並收集美食訊息 2. 學生分組參與討論，並藉由互動完成橋南老街美食地圖製作 3. 透過互動完成橋南老街美食學習單及美食景點分享 	<p>每位學生能主動參與發表並寫出與畫出心中的美食景點</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 橋南老街美食地圖

			<p>隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>					
第 11 週至第 15 週	9 節	鹽水古城門與老街	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水古城門與老街的故事與由來。 2. 在地鹽水古城門與老街與生活的連結 	透過聆聽瞭解鹽水古城門與老街的故事，可以說出鹽水古城門與老街的由來或背景	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由閱讀文本及聆聽理解鹽水古城門與老街由來 2. 參與古城門實地體驗 	每位學生能具體畫出老街房屋的特色景點，並能主動上台互相分享介紹自己的老街特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 古城門與老街知識大集合 3. 古城門與老街創意地圖

			居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				繪圖作品。	
第 16 週至第 22 週	11 節	鹽水的古城門與老街地圖大賞	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方</p>	古城門與老街地圖製作	透過收集並認識各種不同地圖的類型後能了解地圖製作方式並完成鹽水的古城門與老街地圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集並認識各種不同地圖的類型 2. 了解地圖必備條件及製作流程 3. 小組經由討論及規劃有關鹽水古城門與老街地圖的製作 	學生能透過分組合作統整之前的學習，經由共同討論完成繪製本學期的古城門與老街地圖，並進行各組發表。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 古城門與老街創意地圖

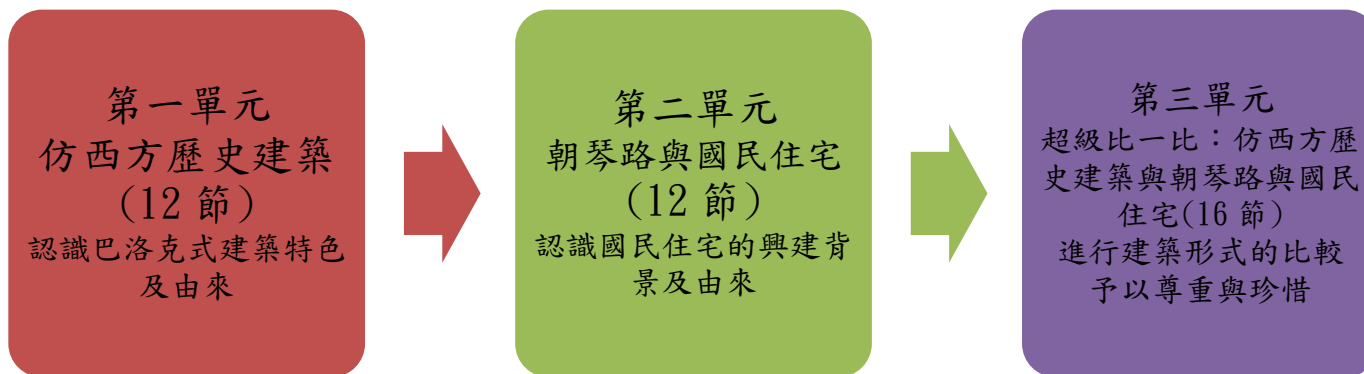
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			法。 藝-E-A1 參與 藝術活動，探 索生活美感。					
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古往津來- 巷弄趴趴走	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	結構與功能:發現建物的多元存在,比較與辨別西方與在地建物的結構進行比較,給予尊重、欣賞。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	瞭解仿西方歷史建築、二次戰後朝琴路與國民住宅、在地著名巷弄的特色,並比較其中的異同,培養關懷鄉土及與在地環境的情懷,並發展與人溝通、社會參與及服務等團隊合作的素養。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	學生能完成仿西方歷史建築特色分析、朝琴路與國民住宅特色分析和巷弄景點地圖,並小組合作完成兩種建築的比較後與全班進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週 至第 6 週	12 節	仿西方歷史 建築	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人</p>	<p>1. 仿西方歷史建築的故事與由來。</p> <p>2. 仿西方歷史建築與在地生活的連結</p>	透過聆聽瞭解仿西方歷史建築的故事可以說出仿西方歷史建築的由來，並能和其他人合作完成仿西方歷史建築圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀及聆聽介紹仿西方歷史建築的由來文本資料。 2. 學習規劃仿西方歷史建築地圖製作。 3. 參與藝術活動:仿西方歷史建築實地參訪。 4. 透過互動完成仿西方歷史建築單元的學習單並能與同學分享 5. 學生能畫出仿西方歷史建築，並將作品熱轉印至環保手提袋上 	學生能與同學互動討論主動參與發表並寫出與畫出心中最喜愛的仿西方建物創意圖。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 仿西方建築知識大集合(學習單) 3. 仿西方歷史建築創意圖。

			<p>文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>					
第 7 週至第 13 週	12 節	朝琴路與國民住宅	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朝琴路與國民住宅的故事與由來。 2. 在地朝琴路與國民住宅與生活的連結。 	<p>透過聆聽瞭解國民住宅的故事可以說出國民住宅的由來，並能和他人合作完成國民住宅建築地圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀及聆聽介紹朝琴路與國民住宅的由來文本資料。 2. 學習規劃朝琴路與國民住宅地區的地圖製作。 3. 參與藝術活動：朝琴路與國民住宅實地參訪。 4. 透過討論互動完成朝琴路與國民住宅單元的學習單並能與同學分享 	<p>學生能與同學互動討論主動參與發表朝琴路的國民住宅故事並寫出與畫出國民住宅建築景點地圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鹽水區地圖 2. 朝琴路與國民住宅知識大集合 3. 朝琴路國民住宅創意地圖

			並思考解決方法。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。					
第 14 週 至第 22 週	16 節	超級比一比：仿西方歷史建築與朝琴路與國民住宅	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 統整之前學期過的建築內容 2. 收集不同進行比較的方式 3. 小組討論仿西方歷史建築與朝琴路與國民住宅的比較方式並進行分享	透過學習比較方式，小組能討論組別呈現方法，最後能與同學進行分享	1. 小組成員複習並統整之前學期過的建築內容 2. 小組收集不同進行比較的方式，學會比較的方法 3. 小組討論仿西方歷史建築與朝琴路與國民住宅的比較方式並進行分享	小組成員分享之前所學的建築特色後經由超級比一比海報製作比較並發表分享仿西方歷史建築與朝琴路與國民住宅的異同。	