

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	完成「我的身體我作主」、「一樣不一樣」、「我們的小時候(1)」、「重要的我」、「環保小尖兵」學習單、班會紀錄表				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育- 我的身體我作主	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念 與意義。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。	身體隱私與 身體界線。	認識身體隱私和 界線。	學習當別人碰觸到你 使你不舒服時，如何 表達自身感受。	完成 「我的身體 我作主」學 習單	「我的身體我作 主」學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育- 一樣不一樣 (國輔)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊 重他人的身體自主權。	1. 情緒的辨 識與調適 2. 性別刻板 印象	能覺察對情緒表 達的性別刻板印 象。	了解情緒表達與性別 刻板印象	完成「一樣 不一樣」學 習單	1. 性平國教輔導 團教案 2. 「一樣不一 樣」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10~12 週	3	家庭教育- 我們的小時候(1)	<p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 家庭中的角色</p> <p>2. 家庭認同與歸屬感。</p>	<p>1. 透過觀察了解父母的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達和父母相處的情形</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感</p>	<p>1. 了解： 親情中的溝通與互動</p> <p>2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係</p>	完成「我們的小時候(1)」學習單	「我們的小時候(1)」學習單
-----------	---	-----------------	--	--------------------------------------	--	---	------------------	----------------

第 13~15 週	3	家庭暴力防治教育- 重要的我	<p>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	<p>1. 兒童人權</p> <p>2. 關懷弱勢</p> <p>3. 自我權利</p>	<p>1. 能表達出什麼是兒童人權。</p> <p>2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。</p> <p>3. 能珍視自己所擁有的權。</p>	表現學習肯定自我存在及能力	完成「重要的我」學習單	「重要的我」學習單
-----------	---	----------------	--	--	---	---------------	-------------	-----------

<p>第 16~18 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育- 環保小尖兵</p>	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 垃圾與環境關係</p> <p>2. 資源回收方式</p>	<p>1. 能解釋垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 能探究垃圾分類的重要性及做法。</p> <p>3. 能解決生活中製造的垃圾。</p>	<p>1. 瞭解： 生活處裡垃圾的方法</p> <p>2. 表現： 養成良好習慣，將垃圾創造出更多的價值，並維護環境整潔</p>	<p>完成「環保小尖兵」學習單</p>	<p>「環保小尖兵」學習單</p>
<p>第 19~22 週</p>	<p>4</p>	<p>學生會不會(3) 兒童權利公約(1)</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 班級自治的功能與運作</p> <p>2. 班會討論</p> <p>3. 了解兒童權利公約</p>	<p>能瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部和應如何盡責。</p>	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p>	<p>1. 討論： 班級事務</p> <p>2. 表現： 積極參加班級的自治活動。</p> <p>3. 完成： 班會紀錄表。</p>	<p>班會記錄</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素 養或校訂素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，與班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	完成「勇敢說NO」、「情緒魔鬼」、「我們的小時候(2)」、「Be Stronger」、「能源小達人」學習單、主題式討論紀錄、故事學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~3 週	3	性侵害防治教育 -勇敢說NO	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念 與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權。	性侵害求助 方法。	學習性侵害求助 方法。	學習在遇到各種利誘 情境時如何拒絕。	完成 「勇敢說NO」學習單	「勇敢說NO」 學習單
第 4~9 週	6	性別平等教育- 尊重包容(國輔)	綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養 正向思考的態度。 性 E4 認識身體界限與尊重他 人的身體自主權。	1. 情緒的辨 識與調適 2. 性別刻板 印象 3. 溝通技巧 4. 情緒表達	1. 能覺察對情緒 表達的性別刻 板印象。 2. 能培養有效的 溝通技巧。 3. 能培養正向情 緒表達方式。	1. 了解: 情緒表達與性別刻板 印象 2. 表現: 正向情緒表達方式看 法	完成「情緒 魔鬼」學習 單	1. 性平國教輔導 團教案 2. 「情緒魔鬼」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 10~12 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育- 我們的小時候(2)</p>	<p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>1. 家庭中的角色</p> <p>2. 家庭認同與歸屬感。</p>	<p>1. 透過觀察了解祖父祖母的生活情形。</p> <p>2. 勇於表達和祖父祖母相處的情形</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感</p>	<p>1. 了解： 親情中的溝通與互動</p> <p>2. 表現： 培養良好親人互動，增進家庭代間關係</p>	<p>完成「我們的小時候(2)」學習單</p>	<p>「我們的小時候(2)」學習單</p>
<p>第 13~15 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭暴力防制教育- Be Stronger</p>	<p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>家 E2 家庭的多樣型態與轉變</p>	<p>1. 兒童人權</p> <p>2. 關懷弱勢</p> <p>3. 自我權利</p>	<p>1. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒童。</p> <p>2. 能珍視自己所擁有的權。</p>	<p>1. 表現： 對他人付出關懷或提供協助。</p>	<p>完成「Be Stronger」學習單</p>	<p>「Be Stronger」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第 16~18 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育- 能源小達人</p>	<p>自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>童話</p>	<p>節能減碳的重要性及做法。</p>	<p>瞭解生活中的能源運用及節能作法</p>	<p>完成「能源小達人」學習單</p>	<p>「能源小達人」學習單</p>
<p>第 19~22 週</p>	<p>4</p>	<p>學生會不會(3) 「童」話故事(1)</p>	<p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>	<p>1. 主題式班會討論 2. 了解自己的權利</p>	<p>1. 能運用班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 透過自己的故事，了解自己的權利。</p>	<p>1. 規劃主題式班級事務 2. 寫出自己的故事</p>	<p>1. 討論：班級事務 2. 表現：積極參加班級的自治活動。 3. 完成：班會紀錄表。 4. 故事學習單</p>	<p>主題式討論紀錄 故事學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。