

學習主題名稱 (中系統)	伊津好呷- 咱們是總鋪師	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 4 1 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：安排學生實地體驗的機會，透過感官的接觸體驗，讓學生了解鹽水在地美食特色與在地生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索在地美食產業與關懷鄉土文化的情懷				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	能完成月津美食地圖與小吃食記並在全班面前發表，並將月津小吃食記帶回家和家人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一學期 第 1-3 週	3	我的家鄉 真美味	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活-7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活-7-1-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪問家人</li> <li>2. 觀察街道上的商店</li> <li>3. 統計的畫記方式</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用合宜的態度及方式訪問家人</li> <li>2. 能利用 google 地圖觀察街道上的小吃店並作紀錄</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師指導學生如何利用學習單向家人進行學習單(今天，你想來點什麼鹽水小吃?)問題的訪問</li> <li>2. 老師利用課堂帶領學生進行訪問結果的統計及歸納</li> <li>3. 教師利用 google 地圖讓學生計算街上小吃店的特色</li> <li>4. 讓學生了解特定區域若大量出現某些食物或小吃就是在地特色小吃的概念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生完成_今天，你想來點什麼鹽水小吃?學習單</li> <li>2. 學生能分享訪問過程及結果</li> <li>3. 學生會進行簡單統計的畫記</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自製學習單</li> </ol>
第一學期 第 4-6 週	3	我的 月津美食地圖	<p>生活-7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地圖</li> <li>2. 了解美食地圖的要素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各式各樣的地圖及其功能</li> <li>2. 能了解美食地圖的要素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師分享各式各樣的地圖及其功能</li> <li>2. 展示不同地區的美食地圖及上方的資訊</li> <li>3. 教師發下自製的鹽水街道圖，告知學生本學期將一一介紹美食並畫記，學年結束</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能分辨不同種類的地圖</li> <li>2. 學生能了解地圖上的訊息</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式各樣地圖</li> <li>2. 自製鹽水街道圖</li> </ol>

			想法。			時將完成屬於自己的月津美食地圖		
第一學期 第 7-10 週	4	獨一無二的 鹽水意麵	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鹽水意麵的故事與由來。</li> <li>2. 鹽水意麵與生活的演進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出鹽水意麵的由來或背景</li> <li>2. 透過聆聽瞭解鹽水意麵的故事和製作過程</li> <li>3. 可以完成〈鹽水意麵難波萬〉學習單</li> <li>4. 能將鹽水意麵的店家畫記在我的月津美食地圖上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹出鹽水意麵的由來或背景</li> <li>2. 學生透過聆聽瞭解鹽水意麵的故事和製作過程</li> <li>3. 教師準備四家鹽水知名意麵，從色澤、口感、香氣進行比較，完成〈鹽水意麵難波萬〉學習單</li> <li>4. 學生能分享自己在試吃過程的心得與感想</li> <li>5. 學生能將鹽水意麵的店家畫記在我的月津美食地圖上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成〈鹽水意麵難波萬〉學習單</li> <li>2. 能分享自己在試吃過程的心得與感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 〈鹽水意麵難波萬〉學習單</li> </ol>
第一學期 第 11-16 週	6	來一碗 水龜伯豆花 吧！	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國語</b> 2-I-3 與他</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水龜伯豆花的故事與由來。</li> <li>2. 在地水龜伯豆花與生活的演進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出水龜伯豆花的由來或背景</li> <li>2. 透過聆聽瞭解水龜伯豆花的故事和製作過程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師帶學生實際製作豆花。</li> <li>2. 學生記錄製作的流程、品嚐的口感及心情。</li> <li>3. 教師告知學生將實地探訪水龜伯豆花，練習有禮貌的提問。</li> <li>3. 實地探訪及品嚐水龜伯</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能在教師帶領下製作豆花</li> <li>2. 能進行禮貌提問</li> <li>3. 能完成小短文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文學習單</li> </ol>

			<p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>3. 能用合宜的態度詢問問題</p> <p>4. 學生能將水龜伯豆花的店家畫記在我的月津美食地圖上</p>	<p>豆花。</p> <p>4. 請水龜伯豆花店員分享水龜伯豆花的歷史、獨特的地方。</p> <p>5. 學生能針對水龜伯豆花提出疑問。</p> <p>6. 比對自己做豆花及品嚐水龜伯豆花的心得，完成小短文。</p> <p>7. 學生能將水龜伯豆花的店家畫記在我的月津美食地圖上</p>		
<p>第一學期 第 17-22 週</p>	5	<p>在地人的下午茶 -水煎包</p>	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過</p>	<p>1. 鹽水煎包的故事與由來。</p> <p>2. 鹽水煎包與生活的演進。</p>	<p>1. 可以說出生煎包的由來或背景</p> <p>2. 透過觀賞影片了解鹽水煎包的故事和製作過程</p> <p>3. 學生能將鹽水煎包的店家畫記在我的月津美食地圖上</p> <p>4. 能利用簡</p>	<p>1. 準備生煎包、水煎包、包子、小籠包等圖卡，詢問學生的先備經驗。</p> <p>2. 簡單介紹生煎包、水煎包、包子、小籠包等食物的歷史由來。</p> <p>3. 播放鹽水煎包的製作流程及人潮。</p> <p>3. 品嚐鹽水煎包的筍肉及花生煎包兩種口味。</p> <p>4. 利用簡單的表格記錄不同口味的煎包的特色。</p>	<p>1. 能說出生煎包等食物的歷史由來</p> <p>2. 能利用表格進行記錄</p>	<p>1. 各式圖卡</p> <p>2. 不同口味煎包的學習單表格</p>

			程，感受合作的重要性。		單的表格記錄煎包特色			
第二學期 第 1-5 週	5	意想不到的 豆簽羹	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 豆簽羹麵的故事與由來。</li> <li>2. 豆簽羹麵在地美食與生活的連結演進。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出豆簽羹麵的由來或背景</li> <li>2. 透過聆聽瞭解豆簽羹麵的故事和製作過程</li> <li>3. 學生能將豆簽羹的店家畫記在我的月津美食地圖上</li> <li>4. 完成五感學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師實地展示豆簽羹麵，請學生分享視覺、嗅覺感受</li> <li>2. 請學生實際品嚐麵條，分享麵條口感與一般麵條的異同</li> <li>3. 教師介紹豆簽羹麵的歷史由來</li> <li>4. 學生將歷程記錄成五感學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享對於豆簽羹視覺、嗅覺、味覺感受</li> <li>2. 完成五感學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 五感學習單</li> </ol>
第二學期 第 6-10 週	5	記憶中的好 滋味-炭烤雞 蛋糕	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 炭烤雞蛋糕的故事與由來。</li> <li>2. 炭烤雞蛋糕與生活的演進。</li> <li>3. 炭烤雞蛋</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 可以說出炭烤雞蛋糕的由來或背景</li> <li>2. 透過欣賞影片瞭解炭烤雞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享品嚐過的雞蛋糕特色及播放製作的過程。</li> <li>2. 告知學生鹽水有一家特別的雞蛋糕，請學生當小偵探找出特別的地方。</li> <li>3. 學生一邊欣賞影片一麵記錄與平常雞蛋糕製作不一樣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享不同雞蛋糕的差異</li> </ol>	

			<p><b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	糕的美食文化。	<p>蛋糕的故事和製作過程</p> <p>3. 學生能將炭烤雞蛋糕的店家畫記在我的月津美食地圖上</p>	<p>的地方，最後全班進行統整</p> <p>4. 品嚐炭火雞蛋糕，體會不一樣的口感</p>		
第二學期 第 11-15 週	5	在「月」津小鎮遇「見」你-銀鋒冰果室的月見冰	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p><b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p><b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p><b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 銀鋒冰果室的故事與由來。</p> <p>2. 銀鋒冰果室與生活的演進。</p>	<p>1. 可以說出銀鋒冰果室的由來或背景</p> <p>2. 透過聆聽瞭解銀鋒冰果室的故事和冰品製作過程</p> <p>3. 學生能將銀鋒冰果室的店家畫記在我的月津美食地圖上</p>	<p>1. 介紹銀鋒冰果室由來。</p> <p>2. 觀察銀鋒冰果室的菜單，讓學生找出擁有特殊的名字的冰品-月見冰。</p> <p>3. 介紹月見冰在歷史上的意義及對鹽水老一輩人的特殊回憶。</p> <p>4. 實地品嚐月見冰。</p> <p>5. 發明獨一無二的冰品。</p>	<p>1. 能了解月見冰對於鹽水在地人的意義</p> <p>2. 能發揮創意，發明獨一無二的冰品</p>	1. <獨一無二的冰品>學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

<p>第二學期 第 16-22 週</p>	<p>5</p>	<p>獨一無二的 月津小吃食記</p>	<p><b>國語</b> 2-I-2 說出所聽聞的內容。 <b>生活</b>-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 <b>國語</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 <b>生活</b>-7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 將月津美食地圖加上標題及插圖 2. 統整本學年的地圖及學習單成冊-月津小吃食記</p>	<p>1. 學生能將月津美食地圖完成 2. 學生能整理月津小吃食記 3. 學生能與同班與家人分享本學年的學習心得</p>	<p>1. 學生將月津美食地圖加上標題及插圖 2. 老師帶領學生將本學年的地圖及學習單匯集成冊-月津小吃食記 3. 學生互相分享自己的<b>美食地圖</b>與月津小吃食記並輪流上台報告心得 4. 學生回家分享自己的月津小吃食記及課程上的收穫</p>	<p>1. 能獨自將月津美食地圖與<b>月津小吃食記</b>完成 2. 能與他人進行分享</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。