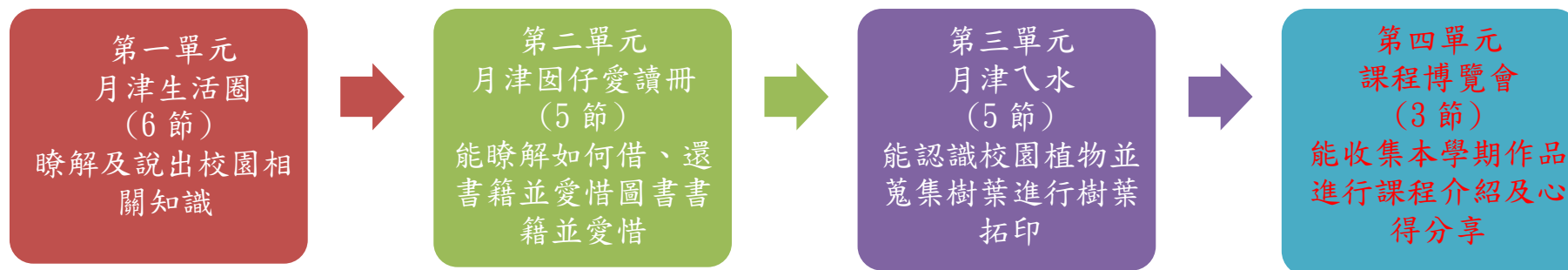


臺南市公立鹽水區月津國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-月津生活園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	時間、空間地域：安排學生認識校園，透過實地體驗，觀察校園中的動植物，讓學生與校園建立連結，培養學生對學校的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能完成收集並整理好各個學習活動的作品，在課程博覽會進行展出及做課程介紹並分享心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津生活圈	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容(校訂)	1. 校園平面圖 2. 各種活動場所 3. 校園各景點 4. 校園平面圖				
學習目標		1. 瞭解及說出校園相關知識。(位置、功能) 2. 實地走訪牛車花台、遊戲器材區、活動中心，並在該位置進行體驗。 3. 能說出經常進行活動的校園位置。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	1. 聆聽老師解說平面圖上辦公室、教室、活動中心、遊戲器材區、操場的正確位置。 2. 向學生提問，會在那些地方進行哪些活動。	認識學校環境	1. 能說出每個地點的正確位置 2 能完成逛逛美麗校園學習單	1. 逛逛美麗校園學習單 2. 牛車花台、桃花心木園、活動中心、遊戲器材	
	2	1. 聆聽每個地點介紹解說 2. 透過實際走訪每個地點學習正確知識及技能	學習正確知識及技能			

	1	1. 展示校園平面圖，複習相關位置 2. 教師提問： 學生在那些地方進行了有趣的活動？ 3. 學生討論並發表	討論並發表	3. 能實際操作遊戲器材能說出注意事項 4. 能回答經常進行活動的校園位置。	區、運動場 3. 校園平面圖 4. 建築物圖示 5. 桃花心木園圖示
	1	1. 教師講解完成建築物圖示放置平面圖的流程。 2. 分組完成校園平面圖製作 3. 以著色用具美化校園平面圖	校園平面圖製作	5. 能完成校園裡的動植物學習單	6. 遊樂場圖示

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津因仔愛讀冊	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言</p> <p>生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的性。</p>				
	學習內容(校訂)	1. 圖書室和靜思書軒的使用規則				
	學習目標	<p>1. 能自己在圖書室借、還書籍並愛惜圖書</p> <p>2. 能利用下課時間到靜思書軒書安靜看書</p> <p>3. 學會記錄書本的基本資料及寫心得。</p> <p>4. 練習向同學介紹自己最喜歡的書本。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	1. 教師介紹圖書室和靜思書軒的功能及規定。 2. 學生實際借還書籍 3. 學生實際到靜思書軒書安靜看書	借還書籍	1. 能到圖書室借還書籍 2. 能完成到玉山圖書室及靜思書軒看書	1. 圖書室使用規則 2. 靜思書軒的使

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		4. 提醒學生愛惜圖書。		3. 能認識書本的基本資料並進行閱讀心得單紀錄	用規則 3. 低年級圖書 4. 閱讀心得單
2		1. 認識書本的基本資料：書名、作者、繪者、出版社 2. 練習紀錄閱讀心得單	紀錄閱讀心得	4. 能與同學分享自己最喜歡的書本	
1		1. 教師示範如何介紹最喜歡的一本書 2. 同學兩兩進行書本的心得分享	介紹 心得分享		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津ㄟ水	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	5 節 200 分鐘	
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
	學習內容(校訂)	1. 認識校園植物 2. 多元校園創作媒材					
學習目標		1. 能認識校園植物並蒐集樹葉進行樹葉拓印 2. 能利用不同素材進行分組創作美化校園地景					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	1. 教師講解適合製作葉片拓印的樹種 2. 分組收集葉片		收集葉片	1. 能完成製作樹葉 拓印書籤	校園植物 多元校園創作媒

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師解說地景範圍 2. 分組創作 3. 作品賞析	分組創作	2. 分組創作校園地景 3. 能分組發表校園地景	材
	1	1. 造型設計樹葉拓印書籤和地景彩繪 2. 分享與回饋	樹葉拓印書籤 地景彩繪		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		課程博覽會	教學期程	第 18 週至第 22 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 校園平面圖 2. 各種活動場所 3. 校園各景點 4. 校園平面圖</p>				
	學習目標	學生利用分組整理本學期以來的作品，小組利用口頭向大家介紹課程及作品創作特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

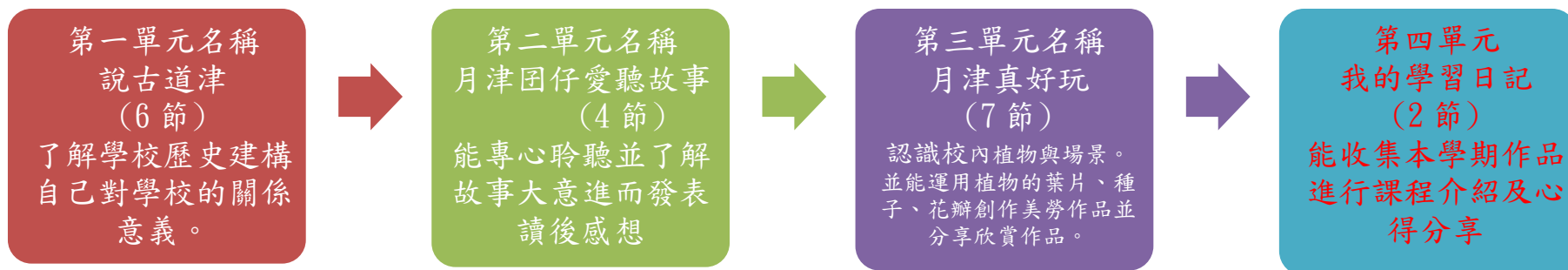
	1	1. 統整本學期作品進行作品分類 2. 回顧本學期學習內容 3. 向學生介紹課程博覽會的形式 4. 說明班級利用分組進行課程博覽會	作品分類 回顧本學期學習	1. 能整理本學期作品 2. 能分組進行課程說明 3. 能觀摩學習其他組的優點	1. 學生本學期作品 2. 海報
	1	1. 學生分組並針對負責部分進行講稿撰寫 2. 學生分組進行課程博覽會演練	講稿撰寫 小組演練		
	1	1. 小組間互相觀摩學習 2. 老師模擬進行問答	學生觀摩學習		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 112 學年度(第二學期)一年級彈性學習藝起戀閱津課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園津讚-說古道津	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	時間、空間地域：透過學生參與社區和校園活動：燈會、運動會、美展、社團活動，讓學生與社區、校園建立連結，培養學生對學校與社區的熟悉與認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	探索人與校園環境的關係，透過體驗以培養基本語文素養，促進人際溝通解決生活問題，並學習環境素材創作及欣賞。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	能完成收集並整理好各個學習活動的作品，在課程博覽會進行展出及做課程介紹並分享心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		說古道津	教學期程	第一週至第六週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p><b>國 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言之心。</p> <p><b>國 2-I-1</b> 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><b>生 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>1. 新舊校園照片</p> <p>2. 老街、蜂炮和燈會的影片</p>				
學習目標		<p>1. 了解學校歷史建構自己對學校的關係意義。</p> <p>2. 了解老街建築及蜂炮和燈會的活動的特色</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	<p>1. 展示、解說校園老照片</p> <p>2. 教師提問：哪些照片裡的景物和現在的不一樣？</p> <p>3. 學生發表</p>		認識校園的今昔	<p>1. 能透過照片說出新舊校園的異同。</p> <p>2. 能說出老街建築</p> <p>3. 能說出蜂炮活動的特色和施放蜂炮時的注意事項</p> <p>4. 能完成燈籠彩繪</p>	<p>1. 校史記錄</p> <p>2. 老舊的校園照片</p> <p>3. 橋南老街照片和影片</p> <p>4. 鹽水蜂炮影片</p> <p>5. 親水公園燈會影片</p>
	4	<p>1. 觀賞橋南老街影片</p> <p>2. 觀賞蜂炮影片</p> <p>3. 觀賞燈會影片</p> <p>4. 教師提問：最喜歡的老街建築是哪一部份？施放蜂炮時的注意事項？</p>		彩繪燈籠		



## 5. 彩繪燈籠

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津囡仔愛聽故事	教學期程	第七週至第 11 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p><b>國 1-I-1</b> 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p><b>國 2-I-1</b> 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p><b>國 3-I-4</b> 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p><b>生 1-I-1</b> 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>				
	學習內容(校訂)	1. 學校、社區的認同與歸屬感。				
學習目標		<p>1. 專心聆聽〈想讀書熊〉 〈好怪好怪的聲音〉-〈我才不相信有龍〉故事</p> <p>2. 了解〈想讀書熊〉 〈好怪好怪的聲音〉-〈我才不相信有龍〉故事大意</p> <p>3. 發表〈想讀書熊〉 〈好怪好怪的聲音〉-〈我才不相信有龍〉讀後感想</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	

	1	1. 繪本內容介紹〈想讀書的熊〉 〈好怪好怪的聲音〉-〈我才不相信有龍〉	聆聽故事	1. 能說出故事的大意。 2. 能說出的讀後感想 3. 能利用故事元素進行重述故事。	低年級繪本
	2	1. 學生完成繪本的閱讀單	繪本的閱讀單		
	1	1. 學生利用故事元素進行重述故事。	重述故事練習		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		月津真好玩	教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				
	學習內容(校訂)	1. 天然素材 2. 媒材創作能力				
	學習目標	1. 認識校內植物與場景。 2. 運用植物的葉片、種子、花瓣創作美勞作品。 3. 同儕間分享並欣賞作品。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		3	1. 趣玩拼貼畫 (1)認識校園植物	拼貼畫	1. 能認識校園植 物。	1. 校園樹種 2. 校園遊樂場場

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(2)以認識的植物創作美勞作品。 (3)作品分享。		2. 能完成創作出植物拼貼作品。	景 3. 圖畫紙
3	2. 我的遊樂園 (1)認識校內遊樂園各項設施的使用方式。 (2)運用場景創作美勞作品。	創作美勞作品	3. 能分享並欣賞植物拼貼作品。 4. 能畫出〈好玩的遊樂場〉		
1	3. 分享與回饋 (1) 介紹自己的作品並欣賞別人的作品	分享與聆聽	5. 能說出自己與他人作品的特色		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		我的學習日記	教學期程	第 19 週至第 22 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>				
	學習內容(校訂)	1. 學生本學期學習統整				
學習目標		學生利用分組整理本學期以來的作品，小組利用口頭向大家介紹課程及作品創作特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

				到什麼？	
	1	1. 利用資料夾進行本學期作品整理 2. 繪製學習日記封面	製作學習日記資料夾	1. 能整理本學期作品 2. 能觀摩學習其他組的優點	1. 學生本學期作品 2. 資料夾
	1	1. 學生分享學習內容 2. 學生互相觀摩學習	學生觀摩學習		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。