

臺南市公立鹽水區月津國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習美力新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing World(I)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用—覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	凡走過必留下足跡：在自己腳印創作旁寫下感謝或心得並能上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1~5 週	5	Colorful Animals	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 目標單字 alligator, bear, cat, dog, elephant 2. 社會化第一步：運用肢體與同學、老師互動。	1. 聽懂字母名稱。 2. 參與媒材特性與符號表徵的使用。	1. Alligator, bear, cat, dog, elephant, 教師運用多模態方法展示(動作、圖卡) 2. Red, yellow, green, pink, blue, 教師運用多模態方法展示(實物、色紙、水彩...) 3. TPR：學生運用身體展演聽到的動物英文單字。 4. 依照老師念讀顏色為學習單上動物著上正確顏色。	1. 正確做出動物模仿動作。 2. 至少著出三個正確對應的色彩。	“I Love to Color.”
6~10 週	5	Yummy Fruits	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 生 4-I-1 利用各種生活	1. 目標單字 聽說(fruit, guava, banana, apple, juice) 3. 藝術療癒力與想像力。	1. 聽說或跟讀目標單字 2. 發覺健康飲食的重要性 3. 參與媒材特性與符號表徵的使用。	1. fruit, guava, banana, apple, juice 實體呈現。 2. 學生口頭分享自己最愛的三種水果並說明喜愛的原因。 3. 兒歌帶動唱 4. 學童自由為水果、果汁塗上夢想中顏色。	1. 專心聆聽老師教學與同學發表。 2. 能表達意見。 3. 能跟著影片律動歌唱 4. 能完成「水果調色	“My Dream Fruits”

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。				盤」的學習單。	
11~15 週	5	Rainbow	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 歌曲 I can sing a rainbow 哼唱 2. red, yellow, pink, green, purple, orange and blue 英文單字聽辨指認 3. 藝術的療癒力與神奇：簡易水彩或蠟筆調色	1. 藉由視覺輔助，辨識顏色及與其相對應的文字(中文或英文) 2. 探索顏色調色後產生的變化。	1. 歌曲 I can sing a rainbow 教學。 2. 英文繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?教學 3. 學生能依照教師指示步驟調出指定顏色。	1. 能哼唱 Red and yellow and pink and green. Purple and orange and blue. I can sing a rainbow. Sing a rainbow. 2. 能說出至少三個目標單字。 3. 能正確調出顏色。例如：教師指定橘色，學童可用紅、黃調配出來。	“Over the rainbow”
16~22 週	6	In the Zoo	英參 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 3-I-1	1. 目標單字 (horses, koalas, lions,	1 表現共同工作與相互協助的態度 2. 察覺環境	1. 利用情境「動物迷途了，帶他們回家找媽媽」，請利用腳印替他們找到回家的路。 2. zebras, horses, turtles,	1. 能與人合作完成任務。 2. 能將腳印	“My Footprint”

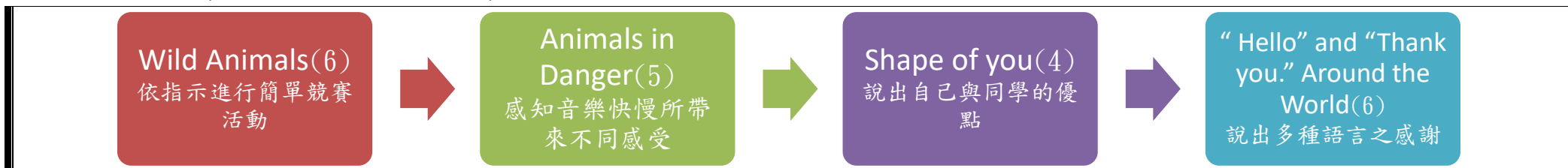
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

		<p>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-1</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>turtles, zebras)</p> <p>2. 動物足跡。</p>	<p>特性並愛護之。</p>	<p>lions, koalas 多模態認識與運用肢體模仿動物動作</p> <p>3. 依照老師說的英文動物，找到若干位一組的同學合作表演出該動物。例：five turtles</p> <p>4. 用圖畫紙先描繪自己腳丫形狀後，再塗繪色彩或裝飾。</p>	<p>配對在相對應的動物項下。</p> <p>3. 能畫出自己腳丫並以美感妝點。</p>	
--	--	--	---	----------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區月津國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習美力新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing World(II)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用—覺察生活環境的美好及自然界的恩惠並珍惜愛護之				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	體察生活環境的各種美好，分享自己見聞並悅納自我。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認知並發表自我與同儕優點，並互相感謝在學校生活中的陪伴。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
1~6 週	6	Wild Animals	<p>英參 5-I-3 能跟讀簡易的句子</p> <p>英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英參 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>1. 古典音樂：「夜鶯小夜曲」</p> <p>2. 攝影作品 「vulture and the little girl」</p>	<p>1. 專注聆賞古典樂曲</p> <p>2. 聽從指令，進行競賽活動。</p>	<p>1. 各式野生動物視覺輔助呈現。</p> <p>2. 分組競賽：學生分成兩組各排一直列，由第一位同學演繹出老師唸出英文野生動物之動作，快者得回座坐下。最快全部坐下組別得勝。</p> <p>3. 「夜鶯小夜曲」及其它描寫或含夜鶯聲響古典樂聆聽及介紹。</p> <p>4. 禿鷹習性及知名攝影作品，學生分組討論後說出想法。 (“vulture and the little girl”：圖片為一位骨瘦如柴的小女孩正被禿鷹虎視眈眈著。)</p>	<p>1. 專心聆聽</p> <p>2. 能表演出正確對應的動物動作。</p> <p>3. 口述二種自己所知鳥類名稱 (例：八哥、麻雀……)。</p> <p>4. 能分享聆聽夜鶯主題古典音樂的想法。</p> <p>5. 能和同學討論對攝影作品的想法。</p>	“spy the wild animals”

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

7~11 週	5	Animals in Danger	<p>英參 1-I-2 能聽辨英語語音。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 蜜蜂相關知識。</p> <p>2. 鯨豚類相關知識。</p> <p>3. 瀕危類動物保育概念覺知與反省。</p>	<p>1. 解讀蜜蜂影片意涵。</p> <p>2. 連結蜜蜂飛行與音樂「大黃蜂的飛行 Flight of the Bumblebee」。聆賞後並比較和「夜鶯小夜曲」感覺有何不同。</p> <p>3. 遵守小組討論規範。</p>	<p>1. 欣賞並討論全球蜜蜂數量減少議題影片。</p> <p>2. 欣賞古典音樂「大黃蜂的飛行」。</p> <p>3. 小組討論並發表：在何處接觸過鯨豚類？經驗如何？對牠們有何想法？(例如：很聰明、很可愛、很大隻……)</p> <p>4. 小組發表討論結果。</p>	<p>1. 能專心欣賞影片。</p> <p>2. 能回答老師針對蜜蜂影片的提問。</p> <p>3. 能發表關於鯨豚類的討論結果。</p>	<p>“Winnie, Winnie, give me the honey”</p>
12~15 週	4	Shape of you	<p>生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知</p>	<p>1. 外在(高矮胖瘦)與內在(個性、品格)優點的區分。</p> <p>2. 目標單字 circle, triangle, square, heart</p> <p>3. 音樂力量的感知與浸淫：Shapes song for kids 吟唱與肢體動作展現</p>	<p>1. 說出自己的一個優點與班上任一同學的優點一個。</p> <p>2. 跟著老師說目標單字 circle, triangle, square, heart。</p> <p>3. 吟唱 Circle, triangle, Square, Heart 英文兒歌。</p>	<p>1. 學生個別分享自己的優點與同學優點。</p> <p>2. Shapes song for kids 教學，學生練唱數次並分組表演。</p> <p>3. 畫出理想型-希望自己長大後的身材體態，用形狀表示(倒三角、長方形、圓形、正方形)</p>	<p>1. 能辨別外在與內在優點。</p> <p>2. 能吟唱形狀兒歌英語童謠。</p> <p>3. 能畫出自己理想中的身形。</p>	<p>“I’ m the best.”</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探究之心。 英參 5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。					
16~22 週	6	“ Hello” and “Thank you.” Around the World	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	1. 英語、日語、西班牙語、法語的你好與謝謝。 2. 國際教育初探：四種國家語言聽起來的感覺。 3. 國際教育初探：各國文化差異。	1. 聽懂並會說四種外國語言(英語、日語、西班牙語、法語)的你好與謝謝。 2. 辨別四種國家著名地標或文化活動(sumo, Big Ben, Eiffel Tower, bullfight) 3. 跟讀並欣賞日本平假名五十音。	1. 英語、日語、西班牙語、法語示範後，學童練習。 2. 四個國家的文化、地標短片欣賞並說明。 3. 依照老師說的英文單字，做出相對應的肢體動作。例如：sumo，學童需模仿力士用力踩地。	1. 能說出四種目標語言的你好與謝謝。 2. 能說出(中文表達即可)四個目標國家各有何特色或地標。 3. 能正確做出英文單字對應之動作或出聲音表示。 4. 知道學校鐘聲旋律就是源於英國大笨鐘鐘聲。	“I want to go to……”

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。