

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。 2. 對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 3. 參與家庭事務，分享與家人休閒互動的經驗和感受。 4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成「交安小偵探 - 尋找安全區域」學習單 2. 完成「身體紅綠燈」學習單 3. 完成「校園真美麗」學習單 4. 完成「遠離家暴怪獸」學習單 5. 完成「我愛我的家」學習單 6. 完成「----自我介紹」學習單 7. 完成反霸凌與人權學習單 				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	【交通安全】- 安全上學我注意	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境,以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響,以及步行時容易發生事故與危險的行為。	1. 走路上學可能遇到的交通問題 2. 認識安全和危險的地方 3. 交安小偵探 - 尋找安全區域	1. 能完成「交安小偵探 - 尋找安全區域」學習單	1. 使用交通安全課程模組教案 2. 「交安小偵探 - 尋找安全區域」學習單
第2~5週	4	【性侵害防治教育】 - 身體紅綠燈	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性	1. 身體自主權 2. 身體的碰觸種類	1. 能認識身體自主權的意義及重要性。	1. 認識:身體自主權及其意義。 2. 表現:遇到不舒服的身體碰觸能勇於拒絕	1. 能完成「身體紅綠燈」學習單	「身體紅綠燈」學習單

			霸凌的概念及其求助管道。		2. 能認識身體的碰觸種類，知道身體不能被碰觸的地方。 3. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 4. 能培養拒絕不合理碰觸的勇氣。			
第6~8週	3	【環境教育】 - 校園真美麗	生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	1. 校園的環境 2. 校園的植物 3. 校園之美 4. 維護校園方法 5. 愛護校園環境	1. 能認識自己的校園的環境。 認識校園的植物。 2. 能透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。 3. 能知道維護校園環境的方法。	1. 認識：校園的環境 2. 表現：學童愛護校園的情操。	1. 能完成「校園真美麗」學習單	「校園真美麗」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					4. 能培養愛護校園環境的情操。			
第9~11週	3	【家庭暴力防治】- 遠離家暴怪獸	生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，	1. 家庭暴力 2. 家庭暴力處理方法	1. 能認識家庭暴力。 2. 能了解遇到家庭暴力處理方法	希望孩子能夠多關心身邊的同學，避免家庭	1. 能完成「遠離家暴怪獸」學習單	「遠離家暴怪獸」學習單
第12~14週	3	【家庭教育】- 我愛我的家	生活4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家E4 兒童的家庭責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1. 關心家人 2. 做家事 3. 做家事技巧	1. 能使用話語對家人表達關心。 2. 能體會做家事的重要性。 3. 能熟練做家事的技巧，並身體力行。	1. 行動表示自己對家人的感情。 2. 幫忙做家事。	1. 能完成「我愛我的家」學習單	「我愛我的家」學習單
第15~20週	6	【性別平等教育】- 獨一無二	國語2-I-3 與他人交談時，能適	1. 培養自我喜好	1. 能瞭解性別平等的意	1. 瞭解：性別刻板印象。	1. 能完成「----自我	1. 「----自我介紹」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		<p>的我(5)</p> <p>我真的很不錯 (國輔)(1)</p>	<p>當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p>	<p>2. 了解每個人都有不同特質</p> <p>3. 看見他人的獨特之處，並尊重他人。</p>	<p>義</p> <p>2. 能分享自己的喜好。</p> <p>3. 能看見自己與別人的差異之處</p> <p>4. 能尊重彼此的差異</p>	<p>2. 學生畫一個「我」，說自己的性別，並告訴大家我喜歡當男(女)生的理由。</p>	<p>介紹」學習單</p> <p>2. 學生能上台發表</p>	<p>2. 性平國教輔導團教案</p>
第21-22週	1	<p>【兒童權利公約】-反霸凌與人權</p>	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>	<p>1. 維護兒 權</p> <p>2. 霸凌不來-反霸凌與人 權」</p>	<p>1. 能覺察生活中的霸凌現象。</p> <p>2. 能知道霸凌會傷害兒童權利。</p> <p>3. 能為自己或他人聲。</p>	<p>1. 同學應該互相幫忙、團結合作。</p> <p>2. 一起遊戲學習，不可以排擠他人。</p> <p>3. 要鼓勵同學，發揮每個人的專長。</p>	<p>1. 能完成反霸凌與人權學習單</p>	<p>1. 教學 PPT</p> <p>2. 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	月津展活力	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表現-認識個人特質，具備處理問題能力，透過學習單、口頭分享、培養關懷生態環境意識，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	認識個人特質、建立保護自己、關懷他人、愛護環境觀念。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 能完成「認識自己、保護自己」學習單 2. 能. 完成「愛護資源大作戰」學習單 3. 能完成「家庭劇場」學習單 4. 能完成「可愛的家」學習單完成「家事記錄小幫手」學習單 5. 能完成「家事記錄小幫手」學習單 6. 能完成「小小尖兵」學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	【性侵害防治教育】- 認識自己、保護自己	<p>健體Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體碰觸 2. 身體碰觸差異 3. 因應策略 4. 拒絕不合理要求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨身體的碰觸，知道身體碰觸的感覺。 2. 能認識不同關係的身體碰觸差異。 3. 能知道如何因應不合理的要求。 4. 能培養拒絕不合理要求的勇氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現: 保護自己、拒絕免於威脅、遠離危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「認識自己、保護自己」學習單 	「認識自己、保護自己」學習單
第5~7週	3	【環境教育】- 愛護資源大作戰	<p>生活6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節能標章 2. 節約資源的方法 3. 愛護資源的行為與情操 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見的節能標章。 2. 能知道生活中節約資源的方法。 3. 能培養愛護資源的行為與情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解: 電、水的重要性，認識省電、省水標章。 2. 表現: 生活中愛護資源的好行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成「愛護資源大作戰」學習單 	「愛護資源大作戰」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第8~10週	3	【家庭暴力防治】- 保護自己最重要	生活7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 家E2家庭的多樣型態與轉變。	1. 危險的環境 2. 危機處理的方法 3. 求助的方法	1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。	1. 瞭解:自我保護的方法。 2. 瞭解:危機處理的方式。 3. 瞭解:外界求助方式。	1. 能完成「家庭劇場」學習單	「家庭劇場」學習單
第11~14週	4	【家庭教育】- 可愛的家	生活2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家E4 兒童的家庭責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。	1. 稱謂 2. 家庭	1. 能熟悉家人的稱謂。 2. 能分享如何關心家庭成員。 3. 能與家人保持良好的關係。	1. 了解:家庭成員關係 2. 表現:關心家庭成員	1. 能完成「可愛的家」學習單	「可愛的家」學習單
第15~20週	6	【性別平等教育】-快樂做家事(5) 我們要一起做家事(國輔)(1)	國語2-I-3與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。	1. 家事 2. 性別刻板印象 3. 家庭義務與責任	1. 能分享家事的意義。 2. 能覺察生活中的性別刻板印象。	1. 了解:分擔家務的責任。 2. 覺察:性別刻板印象迷思	1. 能完成「家事記錄小幫手」學習單	1. 「家事記錄小幫手」學習單 2. 性平國教輔導團教案

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			<p>生活4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>		<p>3. 能了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任</p>			
第21-22週	1	【安全教育】- 小小尖兵	<p>生活2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>1. 行的安全的重要性 2. 交通規則 3. 學習體驗遵守交通規則</p>	<p>1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 能說出沒有做到時可能發生的危險。</p>	<p>1. 導護志工在身旁 2. 排好路隊安全多</p>	<p>1. 能完成「小小尖兵」學習單</p>	<p>1. 教學 PPT 2. 學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。