

## 臺南市鹽水區月津國民小學113學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。
- 二、本校課程發展委員會 113.5.30 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	23	19	2	3	6	10	63
班別：藝才班 美術班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	1	1	1	1	4
人數	0	0	13	14	12	19	58
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	0	0	0	0	0	0	0
人數	0	0	0	0	0	0	0
全校總計	23	19	15	17	18	29	121

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 大部分教師皆有碩士學位，亦有教師獲得博士學位，學習意願頗高。 2. 教師進行課程研發、教學設計及課程教學實施的能量充足。 3. 學校成員有	1. 正值成家生子階段教師多，公私兩頭忙如同蠟燭兩頭燒。 2. 多位住家距離學校較遠，易產生人員異動，無法長居久安。	1. 外界在職進修機會多，教師參與意願也高。 2. 班級協同性高，學習成長機會大。 3. 臺南縣市合併後，編制員額增加，課務已減輕許多，教師更有機會進行專業成長。	1. 部分資深教師不見得擁有較佳的經驗傳承。 2. 外界的專業成長機會再多，若教師自身專業成長的動機不足，再多的機會也無法把握。 3. 每位教師對

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	縣市領域輔導員，能充份發揮領頭羊的功能。			於教師專業的定位有不同的解讀，能到何種程度的成長尚在未定之天。
學生學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.大部分學生活潑好動、活力十足。</li> <li>2.大部分學生乖巧聽話，能聽從教師指示從事學習活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.缺乏自然及生活體驗，學習動機及專注力不足。</li> <li>2.放學後非自主的學習活動太多，卻未必能夠真正有效的提升學生素質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校開辦各項社團，提供學生選擇及參與。</li> <li>2.學校空間大，適合各項大型或小型活動的舉辦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.少數學生的家庭教育功能明顯失調，無法支持學生正常的學習活動。</li> <li>2.被動學習的學生略多，學習能度需再加強。</li> <li>3.外界物質誘惑多，部分學生無法專心就學。常因外界的不當誘惑，而忽略自身正常的學習。</li> </ol>
家長需求	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家長大部分都能主動協助學校推動各項校務及活動。</li> <li>2.大部分家長肯定學校作為，積極鼓勵學生參與各項學習及表演活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.少部分家長因生活壓力，較少關心孩子學習狀況及學校運作情形。</li> <li>2.少部分家長觀念較固執，較少與學校進行溝通。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.創造親職教育機會，開放參與管道。</li> <li>2.家長能透過多元管道和學校進行溝通，並將有效意見回饋在校務運作上。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.少部分家長缺乏參與學習的動機。</li> <li>2.十二國教課程的改革若缺乏家長的理解和支持，其推動效果可能大打折扣。</li> </ol>
在地特色 社區發展	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學校位居古老小鎮，民風純樸。</li> <li>2.區域內有大專院校可供專業諮詢。</li> <li>3.學校長久以來一直都有合作無間的大學資源，挹注教學及活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.部分居民經濟能力較不佳，可能影響生活品質。</li> <li>2.因其經濟能有限，可能無法兼顧其它重要政策的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過前導學校計畫有效結合大專院校及社教資源。</li> <li>2.藉由相關計畫進行及經費挹注，發掘課程與教學的外部資源，規劃部定課程及校訂課程的諮詢系統。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.各方資源眾多，如何抉擇並有效整合，需要多方思忖。</li> <li>2.相關計畫進行雖然能藉機整合多方資源，但是成為推動計畫的助力，仍需要另行觀察。</li> </ol>