

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班-自閉症巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共 (44) 節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對於情緒的辨識、覺察、表達以及處理能力。 • 建立適當的人際互動技巧，融入班級生活。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 • 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠覺察、表達以及處理自身的情緒，並同理他人感受。 • 能夠發現自身的壓力來源，找到適合自己的紓壓方法。 • 能表現適當的溝通、人際互動技巧，建立良好的團體行為。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 ➢ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	16	第一單元： 覺察情緒與壓力	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情 緒處理技巧。	特社 A-III-1 複雜情緒的 處理。	<ul style="list-style-type: none"> • 能辨認、覺察與表達各種情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> • 使用情緒圖卡等視覺工具，認識基本情緒以及複雜情 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故

			特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	<ul style="list-style-type: none"> 能處理自己的情緒問題。 能發現自己的壓力來源，並找出適合自己的紓壓方法。 	<p>緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 使用各種生活情境的圖卡，讓學生練習覺察與表達各種正負面情緒。 引導學生應對各種負面情緒的方法，包括冷靜下來和請求幫助。 認識生活中壓力的來源有哪些。 教導學生各種紓壓方法，並練習自我鼓勵。 		事書、網路資料
第 9-16 週	16	第二單元： 練習互動的技巧	<p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地</p>	<p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能使用適當技巧與同學交談。 能用適當的方式與他人分享自己的日常生活。 在遇到困難時，以適當的方式尋求協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，並練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用故事書閱讀、問題討論與角色扮演的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 教導在自己遇到困難時，該如何說出需要被協助的部分。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			表示拒絕。					
第 17-22 週	12	第三單元： 邀請朋友一起玩	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主動參與課堂中同學們的交談。 • 在小組中，嘗試主動對他人提供協助。 • 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 • 嘗試進行較為困難的指令或任務。 • 在人際互動的過程中，反思自己是否有可改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請同儕到課堂參與活動，並依照規則進行活動。 • 透過小組活動和角色扮演來練習認真聆聽指令，並確實完成老師交代任務。 • 練習在活動過程中，與同學輪流交換想法。 • 在老師的說明、示範、引導下，完成較困難的任務。 • 在團體活動結束後，用圖畫或文字的方式，記錄下自己的行為是否有可改進之處。 	<p>口語表達</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	每週 2 節，本學期共(44)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對於情緒的辨識、覺察、表達以及處理能力。 • 建立適當的人際互動技巧，融入班級生活。 							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<ul style="list-style-type: none"> • 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 • 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 • 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> • 能夠覺察、表達以及處理自身的情緒，並同理他人感受。 • 能了解自己的優缺點，接納自己的特質，建立自信心。 • 在團體活動中，能表現適當的人際互動技巧，建立良好的人際關係。 							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察評量、實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 具體表達情緒來源、以及適當處理情緒的方式。 ➢ 以問題討論、角色扮演等方式，表現與同儕互動之行為與態度。 							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	16	第一單元： 情緒與自我認識	特社 1-III-1 聽從 建議選擇較佳的情	特社 A-III-1 複雜情緒的	• 能辨認、覺 察與表達各	• 使用各種生活情境 的圖卡，讓學生練	口語表達 觀察評量	自編教材：課程 PPT、學習單

			<p>緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p>	<p>處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>	<p>種情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 能處理自己的情緒問題。 能找出自己的優缺點，並學習接納自己。 能在完成任務後，鼓勵自己的成就。 	<p>習覺察與表達情緒。</p> <ul style="list-style-type: none"> 引導學生表達自己負面情緒，並嘗試處理。 引導學生思考平常的表現，找到自己的優缺點，並培養自信心。 使用圖卡，教導學生各種方法來鼓勵自己完成各種活動。 	<p>實作評量</p>	<p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>
第 9-16 週	16	第二單元： 建立正向的互動技巧	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自</p>	<p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 能判斷他人口語或非口語的正負向訊息。 能在適當時機，分享自己喜歡的事物或日常生活。 在遇到困難時，以適當的方式表達或說明事實。 遇到他人不友善的對 	<ul style="list-style-type: none"> 教導交友時的技巧與注意事項，並練習觀察他人表情、動作及口語的意思。 利用問題討論與角色扮演的方式，練習在各種情境中的人際互動技巧。 教導學生如何辨識衝突情境，並學習使用適當的溝通技巧來處理衝突。 使用角色扮演的方 	<p>口語表達 觀察評量 實作評量</p>	<p>自編教材：課程 PPT、學習單</p> <p>教材：圖卡、故事書、網路資料</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			己的立場以及說明事實。		待，能表達自己的想法。	<ul style="list-style-type: none"> • 教導在何種情況下，應離開現場以避免危險或衝突發生。 		
第 17-22 週	12	第三單元： 團體合作，尊重他人	<p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p> <p>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能禮貌地給予同學意見、或傾聽他人意見。 • 在團體遊戲中，遵守訂下的規則。 • 嘗試進行較為困難的指令或任務。 • 在人際互動的過程中，反思自己是否有可改善之處。 	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請同儕到課堂參與活動，並依照規則進行活動。 • 透過小組活動和角色扮演來練習認真聆聽指令，並確實完成老師交代任務。 • 練習在活動過程中給予同學意見，或嘗試協助他人。 • 透過小組活動或角色扮演來培養學生的合作能力，強調團隊合作的重要性。 • 配合各種節慶，練習說出該節慶的應景語句。 	口語表達 觀察評量 實作評量	自編教材：課程 PPT、學習單 教材：圖卡、故事書、網路資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。