

## 臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	【我們一起 交朋友】	特社 2-I-1 了解 別人 發出的訊息，是要我注	特社 B- I -1 溝通 訊息的意義。	1. 能做自我介紹。 2. 認識適當的人際互	1. 課前暖身 2. 情境模擬	實作評量 口頭評量	影片、繪 本、自選教
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1	聊天高手	意或是有事情要溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼 和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相 處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際 關係的建立。 特社 B-II-1 訊息 解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達 與傾聽的時機。 特社 B-II-4 衝突 情境的因應 特社 B-III-1 正負向 訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的 開啟與延續。 特社 B-III-3 我經驗 的分享。 特社 B-III-4 自我需 求與困難的表達。	動方式。 3. 認識不適當的人際 互動方式。	3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互 評	操作評量	材			
第 4 週	1										
第 5 週	1										
第 6 週	1										
第 7 週	1										
第 8 週	1										
第 9 週	1										
第 10 週	1										
第 11 週	1		特社 2-I-13 分辨與因應 不適當的觸摸或語言， 必要時主動尋求協助。 特社 2-II-3 遵守團體 規範，並依情境回應他 人的邀請或主動加入團 體。	特社 A-III-3 行為 與後果之間的關係 與評估。 特社 B-II-3 團體的 基本規範。 特社 B-III-1 正負 向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元 性別互動與自主。	1. 能判別對話的訊 息並能正確做出 回應 2. 能夠表達自己的 經驗及感想 3. 能說出自己的喜 好與感受 4. 能表達自己遇到 的困難 5. 從別人的話題中， 找到共同聊天的 主題				影片、繪 本、桌遊、 自選教材		
第 12 週	1		看看別人 想想自己	特社 2-I-13 分辨與因應 不適當的觸摸或語言， 必要時主動尋求協助。	特社 A-III-3 行為 與後果之間的關係 與評估。 特社 B-II-3 團體的 基本規範。 特社 B-III-1 正負 向訊息的判斷。 特社 B-III-5 多元 性別互動與自主。	1. 能瞭解團體的基本 規範。 2. 能適當表現被團體 接受的行為。 3. 能反省自己的行 為。 4. 能在小組中與同學 分工合作完成自己分 內的工作。 5. 能理解與尊重每個 人有不同的身體界 線。			1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 學生自評/互評	實作評量 口頭評量 操作評量	影片、繪 本、桌 遊、自選 教材
第 13 週	1										
第 14 週	1										
第 15 週	1										
第 16 週	1										
第 17 週	1	特社 2-II-1 解讀他人口 語與非口語溝通的情緒 及目的，並反思自己是 否有應留意或改善之處。 特社 2-III-15 保持與他 人相處時的身體界限。 特社 2-I-14 尊重他人的 身體界限與自主權。					影片、繪 本、桌遊、 自選教材				
第 18 週	1	桌遊大探索	特社 1-I-3 學習面對可 能遭遇的失敗。	特社 B-I-3 人際 關係的建立。 特社 B-II-3 團體 的基本規範。 特社 B-II-4 衝突	1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。 3. 培養遊戲技巧。 4. 接受遊戲結果的勝 敗。	1. 實際操作 2. 討論遊戲的分 享和心得 3. 回饋與修正		影片、繪 本、桌遊、 自選教材			
第 19 週	1										
第 20 週	1										
第 21 週	1										
第 22 週	1		特社 2-I-12 與他人相處 時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成 簡單的工作。 特社 1-II-4 嘗試使用策								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			略解決 問題並接納後 果。	情境的因應。 特社 A-IV-3 問題 解決的技巧。				
--	--	--	------------------	----------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 22)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	經由小組活動學習適當的人際互動技巧。 以情境式的討論提升自我察覺及處理情緒的能力，進而建立良好的自我概念。 透過傾聽他人、表達自我需求或參與團體討論的方式，培養適應學校、家庭和社區等各種情境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	能適當地與人溝通、學習紓解自己的情緒與壓力、遵守團體規範							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以他人可接受的方式，表達及提出自己的意見及需求。 2. 能了解班級規定並遵守，判斷自己的行為是否合宜不越界。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	分類帽	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊息，是要我注	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	1. 認識適當的人際互動方式。	1. 課前暖身 2. 情境模擬	實作評量 口頭評量	影片、繪本、自選教
第 2 週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3 週	1	耳聽心神會	意或是有事情要溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 認識不適當的人際互動方式。	3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	操作評量	材			
第 4 週	1		特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	3. 在情境下，能學習適當的人際互動						
第 5 週	1		特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。							
第 6 週	1		特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B-II-4 衝突情境的因應	1.能判別對話的訊息並能正確做出回應						
第 7 週	1		特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	2.能夠表達自己的經驗及感想						
第 8 週	1			特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	3.能傾聽並區辨別人對話的訊息						
第 9 週	1			特社 B-III-3 我經驗的分享。	4.能說出別人對話的重點						
第 10 週	1			特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	5.從別人的話題中，找到共同聊天的主題						
第 11 週	1		我會察言觀色，保護自己	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。				1. 能瞭解團體的基本規範。	1. 課前暖身 2. 情境模擬 3. 分享討論 4. 演練活動 5. 回饋與修正 6. 學生自評/互評	1. 能遵守團體的規定，不違規。 2. 在情境中能選擇做出適當的行為。 3. 能說出每個人有不同的身體界線。 4. 能尊重別人不讓人不舒服的舉動。
第 12 週	1			特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社 B-II-3 團體的基本規範。				2. 能適當表現被團體接受的行為。		
第 13 週	1	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。		特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	3. 能反省自己的行為。						
第 14 週	1	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。	4. 能說出行為與後果的連結。						
第 15 週	1	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。		特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	5. 能察覺情境中的正負訊息						
第 16 週	1			特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	6. 遇到兩難時，願意主動與大人表示求助						
第 17 週	1			特社 B-II-4 衝突情境的因應。	7. 練習說出遇到問題的解決技巧。						
第 18 週	1	桌遊大富翁		特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 認識遊戲規則。 2. 遵守遊戲規則。		影片、繪本、桌遊、自選教材			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19 週	1	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	3. 培養遊戲技巧。 4. 接受遊戲結果的勝敗。			
第 20 週	1						
第 21 週	1						
第 22 週	1						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。