

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期四年級彈性學習日新五雲全人行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| 學習主題名稱                   | 日新優等生   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級                                 | 教學節數         | 本學期共( 20 )節 |      |      |                |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 設計理念                     | 交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> ，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程目標                     | 具備擬定假期計畫與實踐能力，能因應生活中的危險情境自我保護，經由基本語文素養，及肢體與藝術符號，能以同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 表現任務                     | 成為日新優等生<br>(1)感恩-為老師做的三件事，並向老師表達謝意<br>(2)活力-組織團隊參與拔河與趣味競賽<br>(3)美感-演出朱家故事<br>(4)創新-完成「不一樣的世界」學習單<br>(5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |                                     |              |             |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標        | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|             |   |  |   |  |  |   |  |                                       |
|-------------|---|--|---|--|--|---|--|---------------------------------------|
| 第 1 週-第 3 週 | 3 | <p>【班際交流】<br/>日新安全家園宣<br/>導<br/>【安全教育<br/>(交通安全)】<br/>(生命教育)<br/>(學務處)</p> | <p>防 E5<br/>不同災害發生時的適當避難行為。<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>1. 地震避難的方法<br/>2. 搭乘大眾交通工具的安全<br/>3. 反霸凌的策略</p> | <p>1. 能做出地震發生時的適當避難行為<br/>2. 能知道搭乘大眾交通工具安全以避免事故傷害<br/>3. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略</p> | <p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩<br/>2. 練習與實作:防震的方法與動作。<br/>3. 認識:乘坐大眾交通工具安全，如:候車區、乘坐時繫安全單、拉手把、車輛行進間小心走動...等。<br/>4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:搭乘公車應注意的安全行為...等。<br/>5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p> | <p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩<br/>實作:搭乘大眾交通工具時的安全行為<br/>發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p> | <p>防震海報<br/>交通安全簡報<br/>反霸凌簡報</p>      |
| 第 4 週-第 5 週 | 2 | <p>【班際交流】<br/>慶祝教師節<br/>(輔導室)</p>  | <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>語 6-II-4 書寫記錄、應用、說明事物的作品。</p>                            | <p>服務師長的行為<br/>感謝話語</p>                            | <p>能展現自己的能力表達自己對師長的感謝。<br/>2. 能書寫感謝寫卡(應用)</p>                                      | <p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與需求<br/>2. 計畫與執行:使用「為老師做的三件事」學習單，為三位不同的老師做三件不同的事情<br/>3. 描述:使用「大聲告白跑馬燈」填寫單列舉出感謝的話語</p>   | <p>實作:完成「為老師做的三件事」學習單:為三位不同的老師做三件不同的事情<br/>實作:完成「大聲告白</p>            | <p>「為老師做的三件事」學習單<br/>「大聲告白跑馬燈」填寫單</p> |

|              |   |  |  |   |  |   |   |   |
|--------------|---|--|--|---|--|---|---|---|
|              |   |  |  |   | 文)內的感謝話語，表達對師長的感謝  | 4. 歸納組織：寫出具體或有創意的感謝話語   | 跑馬燈」填寫單，能寫出至少二句具體或有創意的感謝話語  |   |
| 第 6 週-第 11 週 | 6 | <p>【班際交流】<br/>健康好寶寶<br/>(戶外教育)<br/>(學務處)</p> | <p>健 1b- II-1 認識健康技能和生活</p> <p>健 2c- II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>健 3c- II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p> <p>健 2b- II-1 遵守健康的生活規範。</p> | <p>1. 視力保健的方法</p> <p>2. 拔河競賽與趣味競賽遵守規則</p> <p>3. 拔河與趣味競賽技巧</p> <p>4. 團隊合作溝通與和諧的關係</p> <p>5. SH150 規範</p> | <p>1. 能認識良好的視力保健方式對健康維護的重要性</p> <p>2. 能遵守拔河與趣味競賽規則</p> <p>3. 能透過拔河活動，探索拔河潛能與趣味競賽，表現出正確的身體活動方式</p> <p>4. 能培養團隊合作能力和和諧的團隊關係，共同追求良善的團隊表現。</p> <p>5. 能遵守 SH150 的生活</p> | <p>1. 觀賞與認識：觀看視力保健海報與網站資訊，完成視力保健學習單，了解視力保健方法與保健食物並確實落實於生活中。</p> <p>2. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽規則與趣味競賽規則紙本內容，了解傳統拔河競賽的規則及裁判的指令，如：舉繩。</p> <p>4. 認識：如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。</p> <p>3. 練習與實作：拔河與趣味競賽</p> <p>4. 認識：如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。</p> | <p>紙筆：完成視力保健學習單能清楚分辨保護視力的方法</p> <p>實作：參加趣味競賽與拔河活動並服從競賽規則</p> <p>紙筆：健康護照<br/>每週 150 分鐘戶外活動，每週飲</p> | <p>視力保健海報<br/>視力保健網站<br/>視力保健學習單</p> <p>拔河競賽規則紙本<br/>趣味競賽規則紙本<br/>太陽日記卡<br/>SH150 檢核表</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |                                     |   |   |   |  |   |                                 |
|-------------------|---|-------------------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------|
|                   |   |                                     | 。   |   | 規範並紀錄   | 5. 記錄:健康護照<br>6. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽<br>7. 表現:參與競賽發展團隊合作精神,為團隊爭取良善的成績表現。   | 食均衡記錄<br><br>參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則   |                                 |
| 第 12 週-<br>第 13 週 | 2 | 【班際交流】<br>特教宣導<br>(兒童權利公約)<br>(輔導室) | 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習,並分享心得。<br><br>語 5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題<br><br>品 E6 同理分享<br><br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 | 1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗<br><br>2. 各類特殊學生的學習特質<br><br>3. 感官與肢體障礙者的不便 | 1. 能參與學校的身心障礙者的無物活動,習得輪椅與導盲杖的技巧,並分享心得。<br><br>2. 閱讀各類特殊生學習特質的海報文本,認識特殊生議題。<br><br>3. 能關懷且同理肢障者的不便 | 1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式<br><br>2. 體驗:肢障者的不便<br><br>3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報,了解並列舉各類特殊學生的學習特質,如:學障者會有文字顛倒的問題...等<br><br>4. 紙筆與分享:完成「不一樣的世界」學習單,寫出體驗活動的感想並分想 | 實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖<br><br>發表:各類特殊生的學習特質至少一項<br><br>紙筆:完成「不一樣的世界」學習單:同理特殊生的特質 | 「不一樣的世界」學習單<br><br>各類特殊學生學習特質海報 |
| 第 14 週-<br>第 16 週 | 3 | 【班際交流】<br>冷靜拒絕,勇敢                   | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏   | 1. 性騷擾、性侵害、性  | 1. 能覺察生活中潛藏的  | 1. 觀看與發表:觀賞「阿美的惡夢陌生人性侵」影片,發表   | 發表:生活中的危險情  | 「阿美的惡夢陌生人性侵」影片                  |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |  |   |  |  |  |   |                            |
|-------------------|---|--|---|--|--|--|---|----------------------------|
|                   |   | <p><b>說不！</b><br/>(性別平等教育<br/>宣導使用台南市<br/>性平教育總團的<br/>教案)<br/>(性侵害防治教<br/>育)<br/>(輔導室)</p> | <p>危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>性 E5<br/>認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>   | <p>霸凌的概念</p> <p>2. 求助的管道</p> <p>3. 自我保護的方法</p> | <p>危機情境，提出並演練自我保護的方式</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道</p>  | <p>對於生活潛藏危機的情境。</p> <p>2. 區辨：性騷擾、性侵害、性霸凌的差別與概念</p> <p>3. 列舉與發表：說明遭到性騷擾、性侵害、性霸凌可尋求協助的管道</p> <p>4. 列舉與演練：根據情境進行自我保護方法的演練。</p>  | <p>境至少一個</p> <p>列舉：求助管道至少一個</p> <p>演練：自我保護的方式</p>       |                            |
| 第 17 週-<br>第 20 週 | 4 | <p><b>【班級輔導】</b><br/><b>我的假期生活</b><br/>(家庭教育)<br/>(教務處)</p>                                | <p>英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>國 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境</p> | <p>聖誕節由來<br/>聖誕節的慶祝活動</p> <p>社區圖書館<br/>資源</p>  | <p>1. 能陳述聖誕節的由來，並知道國外聖誕節的慶祝活動</p> <p>2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守</p> <p>3. 能於假期間透過社區圖書館資源進行大量閱讀</p> <p>4. 閱讀後能透過基本寫作能力分享</p> | <p>1. 觀賞與認識：觀看聖誕節由來簡報，說明聖誕節的由來</p> <p>2. 認識與體驗：全校性聖誕節慶祝活動的儀式</p> <p>3. 參與與行動：全校聖誕節活動，領取聖誕老人的糖果，並向對方道謝。</p> <p>4. 觀賞與應用：觀看圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源</p> <p>5. 實踐：利用假期期間完成至少一本課外閱讀。</p> | <p>發表：聖誕節的由來</p> <p>參與：聖誕節慶祝活動</p> <p>實踐：至少閱讀一本課外讀物</p> | <p>聖誕節由來簡報<br/>圖書館資源簡報</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |          |  |       |  |                       |  |
|--|--|--|----------|--|-------|--|-----------------------|--|
|  |  |  | (自然或人為)。 |  | 感受與想法 | 6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核,並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。 | 檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測 |  |
|--|--|--|----------|--|-------|--|-----------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

| 學習主題名稱                   | 日新優等生   | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級  | 教學節數         | 本學期共( 20)節 |                |       |                |
|--------------------------|---|----------------|--|--------------|------------|----------------|-------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程<br>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |              |            |                |       |                |
| 設計理念                     | 交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。   |                |  |              |            |                |       |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   |                |  |              |            |                |       |                |
| 課程目標                     | 學生能具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。   |                |  |              |            |                |       |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引   |                | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |              |            |                |       |                |
| 表現任務                     | 成為日新優等生：<br>(1)感恩-完成感恩濯足行動<br>(2)活力-團隊參與跳繩接力比賽<br>(3)美感-欣賞直笛演出<br>(4)創新-參與能人藝士達人秀表演活動<br>(5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票   |                |  |              |            |                |       |                |
| 課程架構脈絡                   |   |                |  |              |            |                |       |                |
| 教學期程                     | 節數  | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標       | 學習活動           | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 第 1 週-第                  | 3   | 【班際交流】         | 防 E5   | 1. 地震避難      | 1. 做出地震    | 1. 觀看與認識:觀看防震海 | 實作:能正 | 防震海報           |

|             |   |  |  |   |  |  |   |                            |
|-------------|---|--|--|---|--|--|---|----------------------------|
| 3 週         |   | <p><b>日新安全家園</b><br/> <b>【安全教育</b><br/> <b>(交通安全)】</b><br/> <b>(生命教育)</b><br/>         (學務處)</p> | <p>不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> | <p>的方法</p> <p>2. 認識遊覽車安全逃生方式</p> <p>3. 反霸凌的策略</p> | <p>發生時的適當避難行為</p> <p>2. 能知道遊覽車安全逃生方式，以避免事故傷害</p> <p>3. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免霸凌的方式</p> | <p>報，知道地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住</p> <p>2. 練習與實作：地震避難掩護的方法以及撤離相關注意事項</p> <p>3. 認識：遊覽車安全逃生方式。</p> <p>4. 實作：進行遊覽車安全逃生練習，如：逃生門出口、擊破器位置…等</p> <p>5. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p> | <p>確做出防震的動作：趴下、掩護、穩住</p> <p>實作：說出疏散時應不推、不語、不跑</p> <p>實作：能知道遊覽車中的安全出口位置並演練遊覽車安全逃生</p> <p>發表：能說出面對霸凌時應對方式至少一項</p> | <p>交通安全簡報</p> <p>反霸凌簡報</p> |
| 第 4 週-第 5 週 | 2 | <p><b>【班際交流】</b><br/> <b>戶外教育</b><br/> <b>(戶外教育)</b><br/>         (教務處)</p>                      | <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>  | <p>1. 南區各景點</p>                                   | <p>1. 能參加參訪南區各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等</p>  | <p>1. 觀察：南區中的景點建築之美</p> <p>2. 認識：南區中重要設施的位置與功能。</p> <p>3. 參觀：南區重要景點，如：</p>   |   | <p>南區小達人分享單</p>            |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|          |   |                                      |  |  |  |   |                                     |                    |
|----------|---|--------------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|--------------------|
|          |   |                                      |  |  |  | 天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等   | 分享:完成南區小達人分享單:分享至少1個景點或場所。          |                    |
| 第6週-第7週  | 2 | 【班際交流】<br>合作教育<br>(學務處)              | 健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。<br><br>健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。                          | 1. 跳繩接力規則<br><br>2. 團隊合作的精神                    | 1. 能遵守跳繩比賽規則<br><br>2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為,完成跳繩比賽   | 1. 觀看與認識:觀看跳繩比賽規則紙本,認識跳繩規則。<br><br>2. 練習與實作:表現團隊合作精神,參與並完成跳繩接力  | 能正確了解跳繩接力流程<br>實作:能團隊合作並完成跳繩接力比賽    | 跳繩比賽規則紙本           |
| 第8週-第11週 | 4 | 【班際交流】<br>慶祝兒童節<br>(兒童權利公約)<br>(學務處) | 品E7 知行合一<br><br>綜3c-II-1參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定<br><br>藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知,以表達情感 | 1. 民主投票方式<br><br>2. 模範生的標準<br><br>3. 能人藝士達人秀演出 | 1. 能參與民主投票活動,體會民主文化與生活的關係。<br><br>2. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現<br><br>3. 能表達能人藝術達人秀藝術表演 | 1. 閱讀與認識:閱讀班級模範生簡介表與投票方式簡報,認識班級模範生應具備的特質。<br><br>2. 實作與練習:參與民主投票過程,推選班上模範生人選<br><br>3. 練習與參與:為參與能人藝士達人秀組隊積極練習,並參與能人藝術達人秀初選。 | 實作:票選出一名班級模範生<br><br>實作:組團參加能人藝術達人秀 | 班級模範生簡介表<br>投票方式簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |   |  | 內容                   | 活動的感知，參與選拔，表達情感。   |  |   |                                  |
|-------------------|---|---|--|----------------------|--|--|---|----------------------------------|
| 第 12 週-<br>第 13 週 | 2 | 【班際交流】<br>才藝觀摩會<br>(教務處)                        | 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。<br><br>生E6從日常生活中培養 <del>道德感</del> 以及美感，練習做出 <del>道德判斷</del> 以及審美判斷， <del>分辨事實和價值的不同</del> 。 | 直笛曲目演出技巧<br><br>樂曲賞析 | 1.能樂於參加直笛演出，探索自己的音樂興趣並培養欣賞音樂之禮儀<br><br>2.從日常生活中培養樂曲賞析的美感，並於聆聽他人演出做出審美判斷。 | 1.表演:班級上台進行直笛演奏<br><br>2.聆聽並欣賞:直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀<br><br>3.表達:能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。      | 表演:參與班級直笛演奏<br><br>發表:說出喜歡哪一演奏對伍的原因至少一個 |                                  |
| 第 14 週-<br>第 15 週 | 2 | 【班際交流】<br><b>孝順行動</b><br>(輔導室)<br><b>(家庭教育)</b> | 家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。   | 感恩濯足的方式              | 1.能每天確實透過感恩濯足的方式表達對家庭長備或父母的關心與情感   | 1.觀看與說明:列舉感恩濯足影片，分享步驟<br><br>2.執行:依照感恩濯足的洗腳步驟，為父母親或家中長輩洗腳，表達感謝<br><br>3.紙筆與分享:「父母恩深似海~感恩濯足」學習單並與他人分享 | 實作:幫父母親洗腳<br><br>紙筆:完成「父母恩深似海~感恩濯足」學習   | 感恩濯足影片<br><br>「父母恩深似海-感恩濯足」活動學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|                   |   |  |  |  |                                  |  |                                      |  |
|-------------------|---|--|--|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 第 16 週            | 1 | 【自治活動】<br>小市長自治活動<br>(學務處)   | 綜2b-II-2參加團體活動，遵守紀律， <del>重視榮譽感</del> ，並展現負責的態度。 | 1. 自治市小市長選舉活動                          | 1. 能參加自治市小市長選舉活動，遵守投票紀律，展現負責的態度。 | 1. 觀看與參與：觀看小市長候選人政見發表並參與選舉   | 單<br>了解小市長候選人政見發表內容與表達方式             | 小市長候選人政見                                 |
| 第 17 週-<br>第 19 週 | 3 | 【班際交流】<br>相信自己，勇敢求助<br>(性別平等教育宣導，<br>使用台南市性平教育總團的教案)<br>(性侵害防治教育)<br>(輔導室) | 性 E5<br>認識性騷擾、性侵害、 <del>性霸凌</del> 的概念及其求助管道。     | 1. 性騷擾與性侵害的行為<br>2. 求助的方法              | 能瞭解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並勇敢說出與求助       | 觀看與列舉：觀看「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，列舉影片中的不當行為。<br><br>列舉：尋求幫助的方法<br><br>執行：透過宣誓活動，加上手勢以加強印象<br><br>紙筆：完成「相信自己，勇敢求助」學習單 | 確實念出宣誓口號<br><br>完成「相信自己，勇敢求助」學習單     | 「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片<br><br>「相信自己，勇敢求助」學習單 |
| 第 20 週            | 1 | 【班級輔導】<br>我的假期生活<br>(教務處)  | 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。          | 1. 危險場域的安全事項<br>2. 危險場域<br>3. 暑假生活規劃技巧 | 能覺察生活中的危險場域，提出並演練減低或避免危險的方式。     | 1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。<br><br>2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法                     | 發表：危險場域地點至少一個<br><br>練習自我保護的方式至少 3 項 | 危險場域簡報<br><br>暑假生活規劃表                    |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|  |  |  |                             |  |                          |                              |                  |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------------|------------------|--|
|  |  |  | 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 |  | 能選擇合宜的暑假生活規劃方式，落實假期學習行動。 | 規劃與執行:使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。 | 實行:依據暑假生活規劃表實行計畫 |  |
|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------|------------------------------|------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。