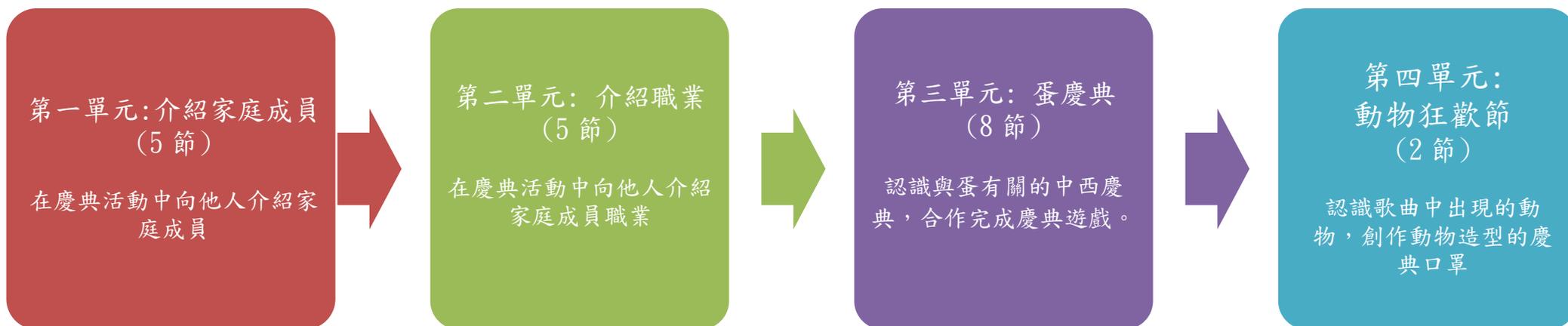


臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

| | | | | | |
|----------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 慶典嘉年華 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 差異與互動:認識中西方不同的慶典，並在慶典中與人互動。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵 | · E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 · E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 學生從理解中西慶典文化習俗之異同，從中認識並包容文化的多元性，藉由參與慶典遊戲設計與創作，因應慶典情境，適當地與他人互動。 | | | | |
| 配合融入之 領域或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | · 慶典活動 · (1)在慶典活動中向他人介紹家庭成員 (2) 在慶典活動中向他人介紹家庭成員職業 (3)認識關於蛋慶典並設計慶典遊戲 (4)聆聽動物狂歡節音樂並創作動物造型慶典口罩 | | | | |

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 四 個單元)

| 單元名稱 | | 第一單元 介紹家庭成員 (社交) | 教學期程 | 第一週至第五週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|----------------------|--------------|--|-------------------|----------------------------------|------|------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 家庭族譜表 2. I Love My Family 英語繪本與歌曲 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能透用英文介紹家庭成員。 2. 能製作家族圖表。 3. 能使用日常生活用語，改寫英語繪本內容。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 | |

| | | | | | |
|-----------|----------|--|--|---|---|
| <p>資源</p> | <p>5</p> | <p>【引起動機】 請學生帶一張全家福的照片到學校與同學分享。</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字:複習家庭成員單字 (grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister)。 2. 複習句型: Who' s he/she? He' s/She' s my _____. 3. 練習: 教師請學生兩兩一組, 分享全家福照片, 並用Who' s he/she?問對方照片中的人物是誰。回答者用 He' s/She' s my _____。來回答。 4. 發表: 請同學輪流介紹搭檔的家庭成員。用 “He/She is his/her_____.” 來介紹。 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表: 教師收集全班帶來的照片, 隨機抽一張, 讓學生猜是哪位同學的全家福照片, 並指著裡面的人物, 請學生猜是同學的哪位家庭成員。Ex. “He is Jimmy' s father.” 2. 閃示單字卡複習單字句型。 <p>第一節課結束</p> | <p>練習:用句型問照片家庭成員</p> <p>發表:說出同學的家庭成員關係</p> | <p>正確使用Who' s he/she? He' s/She' s my _____。進行練習與發表</p> <p>用英語句自至少說出一句家庭成員的介紹話語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字卡 2. 家庭成員照片 |
|-----------|----------|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>【引起動機】 1. 提問與發表:上次我們學過哪些家庭成員英語詞彙?教師閃示詞卡讓學生快速念讀。並複習 “Who’ s he/she? He’ s/She’ s my_____.”</p> <p>【發展活動】 1. 觀察與討論:老師展示Family Tree 圖示,並讓同學討論圖中家庭成員關係。Ex. T: “Who’ s Eric?” S: “He’ s Peter’ s father.” 老師展示多張Family Tree 進行討論。 2. 創作:教師發下一張 A4 白紙,請學生繪製自己家庭的Family Tree.</p> <p>【綜合活動】 發表與分享:教師請學生上台分享自己的Family Tree?還有這些創作圖畫的心得。教師可鼓勵學生利用 “Who’ s he/she?” 詢問發表的學生。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】 觀察與討論:教師展示 “I Love My Family” 繪本封面,請學生討論這本繪本可能的內容。</p> <p>【發展活動】 1. 觀賞與討論:教師播放 “I Love My Family” 繪本動畫,請學生討論繪本內容。裡面出現那些家庭成員?跟學生家的家庭成員有何不同?繪本中的家庭用</p> | <p>練習:說出家庭族譜成員間的關係</p> <p>創作:製作 family tree 圖表</p> <p>發表:發表自己的 family tree</p> <p>推測:繪本內容</p> <p>觀看:“I Love My Family” 繪本動畫 討論:繪本內容</p> | <p>用正確 “Who’ s _____?” “He’ s _____.” _____.” 回答。 正確完成自己家庭 family tree 圖表</p> <p>用正確句子發表</p> <p>預測繪本內容至少一項</p> | <p>1. family tree 範例 PPT 2. 繪製 family tree 學單</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=oW5muGdzNIE</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | <p>什麼方式表達對家庭的愛?發表自己與家人休閒時間從事什麼休閒活動?自己與其他家庭成員如何表達對彼此的關心與愛?</p> <p>2. 單字句型教學:除了課本已經學習的家庭成員英文外,繪本出現哪單字和句子是不會的?討論與練習。(We have lots of fun no matter what we do./Here' s a hug to show that you mean the world to me./They are all so special to me.)</p> <p>3. 閱讀與理解:教師帶唸繪本內容,接著學生自主練習。</p> <p>4. 歌曲教學:教唱繪本歌曲。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:各組討論為繪本歌曲加動作並輪流上台表演。</p> <p>2. 回饋:全班票選表現最佳組別並給予鼓勵。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問與發表:1. 上次我們學過哪些和家庭成員有關係的英語詞彙?教師閃示詞並複習“Who' s he/she?” 句型。</p> <p>2. 關於上一堂課學習的繪本 “I Love My Family” 還記得哪些內容?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 閱讀與歌唱:教師播放 “I Love My Family” 繪本影片並帶唸,接著學生自</p> | <p>學習:繪本生字與句子</p> <p>歌唱:繪本歌曲</p> <p>表演:繪本歌曲加上動作 票選:全班票選表現最佳組別</p> <p>複習:單字句型</p> <p>閱讀與唸謠: “I Love My Family”</p> | <p>理解與唸出生字與句型</p> <p>能正確唱出繪本歌曲</p> <p>依據演出票選一組最佳組別</p> <p>唱出 I Love My Family 繪本歌曲</p> | <p>1. 繪本內容 ppt</p> <p>2. 感謝卡片</p> |
|--|---|---|--|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|---|------------|
| | <p>行閱讀與唱繪本歌曲。</p> <p>2. 繪本改寫：教師利用ppt 展示繪本內容。複習繪本內容，並講解接下來的改寫任務。學生須將家庭成員改成自己家庭的成員。另外，“Here’ s a <u>hug</u> to shwo that you mean the world to me.” 畫線部分可以依自己真實狀況代換成(card / kiss/ gift…)。不會的詞彙可以問教師。學生將內容寫在英語作業本。教師會進行批改，接著學生可以寫在卡片上送給家長。</p> <p>3. 教師巡視行間，提供學生適當的協助。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表：學生輪流上台發表改寫內容。</p> <p>2. 回饋：學生給予回饋，教師給予講評與鼓勵。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>提問與發表：教師詢問學生：慶典活動通常有哪些活動內容？發表參加慶典活動的經驗。是否有跟家人參加慶典活動的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與練習：討論在慶典活動中若遇到認識的人，如何用英語跟友人介紹自己的家庭成員。以組為單位進行角色分配，有人擔任 grandfather/ grandmother/father/mother/sister/ brother</p> | <p>觀賞：繪本簡報</p> <p>改寫：繪本內容</p> <p>製作：感謝卡片</p> <p>發表：卡片內容</p> <p>發表：參加慶典經驗</p> <p>練習：介紹家庭成員</p> | <p>正確改寫繪本內容寫在英語筆記本中</p> <p>正確發表卡片內容</p> <p>能用正確單字句型介紹家庭成員</p> | <p>單字卡</p> |
|--|--|---|---|------------|

2. 角色扮演：情境：兩組學生(扮演兩個家庭)一起參加慶典活動，在慶典活動中遇到，彼此介紹家庭成員給對方。用“Who’ s he/she? He’ s /She’ s my _____.” 句型進行對話。

【綜合活動】

發表：教師請兩組學生上台進行表演，並請學生給予回饋與鼓勵。

第五節課結束

發表：介紹家庭成員

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 第二單元 介紹職業 | 教學期程 | 第六週 至 第十週 | 教學節數 | 5 節 200分鐘 | |
|--|--------------|---|------|-----------|--------------|-----------|--------|
| 學習重點 | 學習表現 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E6 認識與 使用資訊科技以表達想法。 國E4 了解國際文化的多樣性 | | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 職業的英語詞彙、句型 2. 荷蘭與義大利特殊工作內容 3. 各國特殊工作內容 4. 介紹家庭成員與職業會話 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能聽懂課堂中所學的職業英語詞彙 2. 能聽懂詢問對方職業的簡易句子並進行對話 3. 透過同儕合作，運用資訊科技進行其他國家特殊職業的搜尋、整理與報告，表達想法。 4. 能與同儕創作在慶典中結交新朋友的對話 5. 能了解世界各國關於工作上的文化多樣性。 | | | | | |
| 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間節數 規劃 | 教師的提用或引導 | | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | 5 | 【引起動機】 <ul style="list-style-type: none"> 1. 提問和發表:教師詢問學生: 提問討論: <ol style="list-style-type: none"> (1) 你能說出家中的成員有哪些人嗎? (2) 平常你都和他們一起做什麼事情呢? (3) 你的家人從事什麼工作呢? 結語: <ol style="list-style-type: none"> (1) 世界上有各式各樣的工作，每個工作對社會都有不同的幫助，想想看家人的工作對社會上有什麼幫助呢? (2) 回家問問看家人的職業以及工作內容，對於家人的工作有更多 | | | 發表:關於家中成員的問題 | 回答至少2個問題 | 各種職業簡報 |

的認識之後，也更能體諒工作的辛勞。

【發展活動】

1. 教師引導學生認識以下字彙並帶念。
 - (1) family: father, mother, brother, sister
 - (2) career day
 - (3) chief
 - (4) doctor
 - (5) lawyer
 - (6) teacher
 - (7) engineer
 - (8) farmer
 - (9) chef
 - (10) photographer

3. 請學生上台表演某職業的代表動作，讓學生猜是哪個職業，並用英語說出該職業。分組比賽。

【綜合活動】

複習今天教的職業單字。

第一節課結束

【引起動機】

1. 複習上一堂教過的職業單字。
2. 教師用PPT展示不同職業穿著不同工作服的人的照片讓學生用英語猜是什麼職業。

【發展活動】

1. 複習 “Is he/she a _____(nurse/doctor/famer…)?”
 “Yes, he/she is. / No, he/she isn’ t. He/she is a _____.”
2. 請學生拿出帶來的家人穿工作服或工作狀態的照片，兩兩一組，用句

練習:說出各種職業英文

正確說出3個職業英文

發表:猜出職業

正確猜對表演者表示的職業並用英文說出該職業

練習:詢問職業句型

正確使用句型詢問他人職業

| | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|
| | <p>型互問對方家人職業。</p> <p>3. 小組成員互相分享照片，用句型互問。</p> <p>【綜合活動】 發表：請學生上台展示照片，其他同學用句型問該同學家人職業。</p> <p>第二節結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>複習前兩節課學到的職業相關單字與句型。</p> <p>【發展活動】 觀賞與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看荷蘭的職業。 <ol style="list-style-type: none"> 先提問看學生是否知道 fisher 或 fisherman 是什麼職業嗎？再帶到荷蘭的腳踏車打撈手。 腳踏車打撈手 bike fisherman 阿姆斯特丹 Amsterdam 運河 canal 教師運用國際延伸 PPT 帶學生看義大利的職業。 <ol style="list-style-type: none"> 貢多拉 gondola 貢多拉船夫 gondolier 威尼斯 Venice 教師播放影片帶學生認識貢多拉船夫的工作以及要學會的技能。 https://youtu.be/8jYHQ89hQEc <p>【綜合活動】 提問討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 這節課學到的兩個職業是不是有些出乎你的意料呢？ 你覺得在台灣有類似、相似的職業嗎？ 看完影片後，你覺得貢多拉船夫是個怎麼樣的職業呢？ | <p>發表：用句型問同學家人職業</p> <p>觀賞與討論：荷蘭與義大利特殊職業</p> <p>練習：特殊職業英文名稱</p> | <p>正確使用問句詢問他人職業</p> <p>正確說出荷蘭、義大利特殊職業英文名稱</p> | <p>職業照片</p> <p>荷蘭、義大利特殊職業 ppt</p> |
|--|--|---|---|-----------------------------------|

- (4) 這幾堂課認識了好多不同的職業，哪一個讓你印象最深刻呢？
- (5) 未來，你有想從事什麼職業呢？

第三節課結束

【引起動機】

發表:上一堂課介紹的在荷蘭與義大利的特別的工作。工作名稱?工作內容?

【發展活動】

搜尋與討論:

1. 請學生小組討論出想認識的國家，並討論想分享該國家哪一個職業。
2. 利用 ipad 上網收集資料：職業的特性、工作內容、在哪個國家很盛行（或是特別的）、你們為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力。
3. 教師行間巡視提供協助。
4. 小組將搜尋到的資料整理，製成簡易 ppt。
5. 各組輪流上台報告。

Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字)

We want to introduce _____.

This job is from _____.

(剩下介紹工作內容、為什麼想了解這個職業、你們覺得如果想從事這個職業需要具備什麼能力可以用中文分享)

【綜合活動】

討論:

1. 哪一組的報告的職業讓你很意外?印象深刻?
2. 對於這樣的職業需要什麼技能?
3. 這些特別的職業中，你對哪一個感興趣?未來想試試?

第四節課結束

搜尋與討論:
搜尋各國特殊職業，整理並發表

搜尋一個國家的特殊職業
整理重點製作成ppt並發表

Ipad

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|----------------|
| | <p>【引起動機】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課學到的職業。 2. 討論:參加慶典時,若結交新朋友,可能的交談話題。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:兩兩一組討論,在慶典活動結交新朋友時可能談論的話題。 需使用到第一單元與第二單元的單字句型。 2. 寫作:將討論的對話寫下來。參考對話: A: Hi, my name is _____. Nice to meet you. B: Hi, my name is _____. Nice to meet you, too. A: Who' s he? B: He' s my father. A: Is he a doctor? B: No, he isn' t. He' s a nurse. A: I see. B: Who' s she?..... 3. 小組輪流上台發表。 <p>【綜合活動】</p> <p>發表:教師請各組學生上台進行表演並請學生給予回饋與鼓勵。</p> | <p>創作:結交新朋友對話</p> <p>發表:對話內容</p> | <p>用第一、二單元所學單字與句型創作簡易對話</p> <p>發表對話內容</p> | <p>對話創作學習單</p> |
|--|--|----------------------------------|---|----------------|

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 第三單元 蛋慶典 (活力背包客) | 教學期程 | 第十一週至第十八週 | 教學節數 | 8 節 320分 鐘 |
|--|-----------------------------|--|------|-----------|------|------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 社 2b-II-2 感受與 欣賞不同文化的特色。 綜 2b-II-2 體會團隊合作的意義， 並能關懷團隊的成員。 參加團體活動，遵守紀律， 重視榮譽感 ，並展現負責的態度。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 描述物品位置詞語: on in under by chair desk table 2. 描述家中場景詞語: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room 問句: Where is ~? Where are you? 回答: It' s... She/he is ... I' m ... 3. 藏蛋遊戲規則 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能說出課程中所學之描述物品位置詞語: on in under by chair desk table 2. 能聽懂描述家中場景詞語: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room 問句: Where is ~? Where are you? 並正確回答: It' s... She/he is ... I' m ... 3. 透過認識藏蛋遊戲規則感受不同文化特色，參與團體活動遵守紀律，展現負責態度。 | | | | |
| 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | 時間節數規劃 | 教師的提用或引導 | | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | 8 | <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師呈列一張家中平面圖,平面圖上擺放不同角色的圖案。教師詢問學生:你看到什麼?你的家有這些地方嗎?如: bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識與念讀:教室播放家中場景簡報,帶領學生認識並且學會家中各場景的英語詞彙 bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room。</p> <p>2. 對話練習:教師詢問問句:Where are you, 000? 學生則可以挑選家中任一場景回應老師:I' m in the 000. 當學生越來越熟練,教師可挑選學生擔任詢問者,其他同學回應也可以。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生排列成五排,可以找出五個小幫手,然後發給小幫手家中情境圖。每組學生排列成一排進行評量,由關主小幫手閃示家中場景圖並且詢問: Where are you? 學生則看情境圖回答。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師演出在家中不同場景會進行的活動。例如:演出坐在沙發上看電視,教師詢問學生: Where am I? 學生可以回應:You are in the 000. 教師詢問學生:你怎麼知道的?學生發表個人生活經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師陳列家中場景英語詞彙卡,詢問學生</p> <p>(1)在這個地方,你大多會做什麼事情?</p> <p>(2)在這個地方,不能做哪些事情?</p> <p>(3)你在家的時間裡,最常出現在哪些地點?</p> <p>學生根據老師的提問分享自己的居家生活經驗。</p> <p>2. 判斷與發表:教師陳列家中場景圖卡和活動卡,請學生針對兩者配對的結果進行問答,例如:教師呈現客廳圖卡,然後拿出跑步的圖卡,詢問學生: Where is he? 學生回答: He is in the living room. 教師可再詢問 What' s he doing? 學生可回答: He is running. 教師又問:Can</p> | <p>發表:說出家中場景的英語詞彙</p> <p>發表:針對老師的問題用英語回應</p> <p>發表:根據情境圖說出正確的答案</p> <p>發表:在家中場景中的活動</p> <p>發表:能用英語回應老師的問題</p> | <p>說出家中場景的英語詞彙至少一項</p> <p>正確句型回答</p> <p>發表至少一個在家中場景中的活動</p> <p>正確句型回答</p> | <p>家中平面圖</p> <p>家中場景簡報</p> <p>家中場景英語詞彙卡</p> <p>家中場景圖卡 家中場景活動卡</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|
| | <p>1. 觀察與發表:教師閃示家中場景圖卡和物品位置圖卡，學生快速複習所學過的英語詞彙。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師表示在家中有許多東西，像是電視機/帽子/包包/桌子/椅子/帽子…等，教師可結合幼童的生活常用物品圖卡挑選合適的進行陳列。教師詢問學生:這些東西會放在家裡的什麼場景中?學生根據自己的家中擺設發表經驗。</p> <p>2. 聆聽與實作:教師陳列家中場景圖卡，然後抽出一張常見物品圖卡，然後對學生說:It' s on the bed.(或者老師直接說出該物品英語名稱也可以)，教師請學生上台操作，學生並須聽指令將圖卡放在正確的場景位置中。另外，under / in / by 在平面中比較難表現，所以老師可以透別提醒學生注意物品的位置，學生能夠練習到這三個單字的使用。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師進行小組搶答活動，由老師抽出某個物品，然後放在教室空間內的任一地方，學生必須立刻按鈴搶答。例如:教師把書放在桌上，詢問學生:Where is my book? 學生須立刻按鈴搶答:It' s on the table.</p> <p>2. 修正與回饋:教師針對比較容易犯錯的位置介係詞進行澄清和回饋。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生是否有玩過藏東西的遊戲?通常會怎麼進行?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表:教師事先設計物品詞卡/地點詞卡/位置詞卡，然後分別請學生在三組詞組中各抽出一張，拼成一個完整句子。學生必須嘗試把這句話說出來，使其通順。</p> <p>2. 實作:教師延續上一個活動，這一次抽學生上台進行實作。學生必須根據三組詞卡所拼成的完整句，將指定的物品放在指定的地點之中。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實作:教師將學生分成五組，各組派代表輪流進行實作測驗:教師抽出物品詞卡/地點詞卡/位置詞卡，各組代表必須搶按鈴念出完整句，並且</p> | <p>發表:用英語說出物品擺放的位置。</p> <p>實作:根據線索將物品放置在正確的地點或位置 發表:根據線索說出完整句</p> | <p>用英語說出物品擺放的位置至少一句</p> <p>根據線索將物品放置在正確的地點或位置至少一項</p> | <p>家中場景圖卡物品位置圖卡</p> <p>常見物品圖卡</p> |
|--|---|---|---|-----------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>將指定圖卡操作放在正確的地點內。</p> <p>第五節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與觀賞:教師向學生表視之前學了許多物品放置和家中情境的字彙，也玩了不少藏東西的遊戲。但大家知道國外有個節日就是玩藏東西的活動嗎?你知道是什麼活動嗎?教師播放關於復活節的慶典影片，請學生專注觀賞。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生</p> <p>(1)剛才的影片中有提到為什麼會有復活節?是指誰復活?</p> <p>(2)復活節大多在哪一天舉行?</p> <p>(3)國外的復活節有彩蛋的活動，請你動腦想一想，彩蛋怎麼製作?</p> <p>(4)在我們的傳統節慶中，有和蛋有關係的節日嗎?(端午節/立蛋)</p> <p>(5)你知道端午節有哪些特別的活動嗎?</p> <p>2. 認識:教師播放復活節與端午節簡報，帶領學生更快速了解這兩個中西節日的相關活動，還有彩蛋由來與吃粽子的習俗。</p> <p>3. 討論與發表:教師請學生討論端午節和復活節在習俗上有何異同?學生發表小組討論結果。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 設計:教師發下彩蛋設計單，帶領學生進行彩蛋設計。學生完成自己的彩蛋設計圖。</p> <p>第六節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 展示:教師請學生將自己的彩蛋設計圖展示於黑板上。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 欣賞與省思:教師請同學安靜觀摩他人的設計圖案，並且從他人的設計圖中尋求一些靈感，藉此可以修正自己的設計圖。</p> <p>2. 創作:學生拿回自己的設計圖，教師發下彩蛋球體，然後可以經過剛才的觀摩後進行修正調整，或者運用多元媒材為自己彩蛋上色。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請學生上台分享學生創作完畢的彩蛋圖。學生說明自己的</p> | <p>發表:回答關於復活節的問題</p> <p>發表:能說出端午節和復活節的異同</p> <p>紙筆:彩蛋設計圖</p> <p>實作:修正個人彩蛋</p> <p>發表:自己的彩</p> | <p>至少回答一題關於復活節的問題</p> <p>說出至少一樣復活節的資訊</p> <p>完成彩蛋設計圖</p> <p>完成彩蛋球體創作</p> <p>說出自己的彩蛋</p> | <p>復活節影片</p> <p>復活節簡報</p> <p>彩蛋設計圖</p> <p>彩蛋球體</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>圖案設計和創作靈感。</p> <p>2. 預告:教師請學生回家持續完成彩蛋，並且下次要將自己的彩蛋帶來教室。</p> <p>第七節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 展示:教師請學生展示自己已經完成的彩蛋。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論與設計:教師說明等一下要進行藏彩蛋的遊戲，進行小組 PK 賽。兩兩捉對廝殺。但是每一組都必須幫自己的彩蛋用英文寫下位置介係詞/物品名稱，如: On / table. 然後兩組分別進行活動，其他同學不能出聲干擾。所以每一組假設有五位成員，五顆彩蛋，就根據藏的地方寫出介係詞和物品名稱。(會出現許多組合)</p> <p>2. 應用與實作:各組將自己的位置介係詞和物品名稱都寫好，放進袋子中。然後教師進行抽籤兩隊進行 PK 賽。當 A 組先藏自己的彩蛋時，B 組同學就必須離開教室或其他方式(以不能看見藏東西的過程為主)。當 B 組同學返回教室時，可以打開 A 組是先寫好的詞卡，然後開始根據線索收集，當找到時必須說: I got it. It' s on the table/under the chair/by the table/in the box. 以此類推。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請學生分享找彩蛋和藏彩蛋的心得。</p> <p>2. 統整與應用:教師統整本單元的重要內容，並請學生各自回到家中藏彩蛋，然後並且寫下一句英語短句告知家人彩蛋藏在什麼地方，如:It' s in the room.? 然後請學生回家與家人互動，並且有機會和老師分享在家中玩藏彩蛋遊戲的心得。</p> <p>第八節課結束</p> | <p>蛋設計理念</p> <p>設計:所藏彩蛋位置的英語詞彙線索</p> <p>實作:根據線索至少找到一顆同學的彩蛋</p> <p>發表:藏彩蛋和找彩蛋的心得</p> | <p>設計理念</p> <p>運用至少一項英語詞彙線索指示所藏彩蛋的位置</p> <p>根據線索找到彩蛋並說出指定語句</p> <p>說出自己藏彩蛋和找彩蛋的心得</p> | |
|--|---|---|---|--|

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 第四單元 動物狂歡節 | 教學期程 | 第十九週至 第二十週 | 教學節數 | 2節 | 80分鐘 |
|------------------------------------|--------------|---|--|--|----------|---|------|
| 學習重點 | 學習表現 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 繪本《Lola Gets a Cat》by Anna 2. 動物狂歡節 3. 萬聖節 | | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能聽懂課堂中所學的動物英語詞彙 2. 能聽懂詢問對方是否有養寵物的簡易句子並進行對話 3. 能辨識出動物狂歡節曲子中出現的動物 4. 能認識萬聖節並說出萬聖節相關節日 5. 透過同儕合作，能製作萬聖節口罩 | | | | | |
| 學習活動 | | 時間 節數 規劃 | 教師的提用或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 | |
| 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。 | | 2 | 【引起動機】 1. 複習課文所學動物的單字:bird/rabbit/turtle/dog/cat/fish 2. 提問: 家裡是否有養寵物，有的話請發表。 【發展活動】 觀賞與討論 1. 教師介紹課堂要讀的繪本《Lola Gets a Cat》by Anna McQuinn 播放繪本導讀影片引導閱讀。 https://youtu.be/FonWx4t08P4 2. 提問: (1) Lola 非常想養一隻貓，她為了養貓做了哪些努力呢？ | 觀賞與討論: 《Lola Gets a Cat》by Anna McQuinn | 回答至少2個問題 | 《Lola Gets a Cat》by Anna McQuinn 影片與簡報 | |

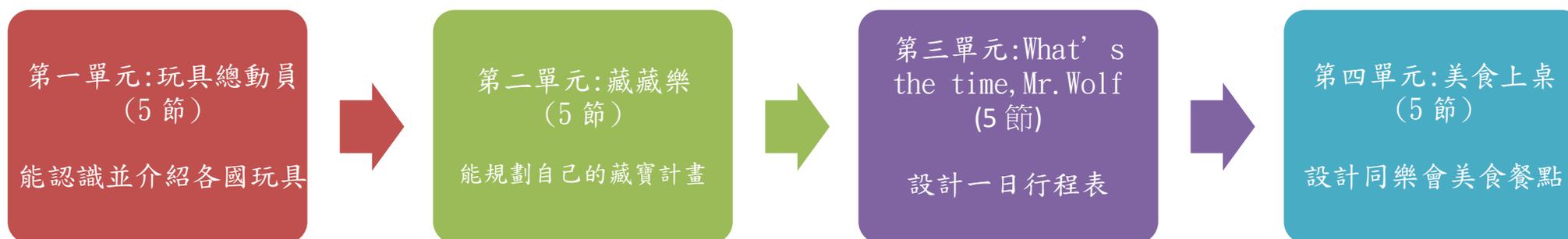
| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| | <p>2. 帶領學生認識萬聖節相關單字: (1) halloween (2) ghost (3) Jack' o lantern (4) costume (5) trick or treat (6) pumpkin</p> <p>3. 請學生製作萬聖節口罩，發下一個白色口罩，讓學生創造以動物造型為概念的萬聖節口罩</p> <p>【綜合活動】 上台分享自己創作的萬聖節口罩</p> <p>第二節課結束</p> | <p>學習:萬聖節單字</p> <p>實作:萬聖節口罩</p> <p>發表:創作萬聖節的口罩</p> | <p>說出至少2個萬聖節單字</p> <p>繪製萬聖節口罩</p> <p>介紹自己創作的口罩</p> | <p>萬聖節影片 白色口罩</p> |
|--|---|--|--|-----------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)四年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------|--|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 慶典嘉年華 | 實施年級 (班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 | 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯:設計同樂會活動,行程表,餐點。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 | | | | |
| 課程目標 | 學生能具備基本英語文素養與他人進行互動溝通,與同儕一起擬定同樂會活動,行程表,餐點。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 總結性 表現任務 | 同樂會計畫: (1)分享世界各國特色玩具 (2)設計藏藏樂活動 (3)製作一日活動行程表 (4)設計同樂會餐點 | | | | |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 第一單元 玩具總動員 | 教學期程 | 第十一週至第十五週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|-------------------------------------|--|------|-------------------|--|---------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 E4 了解國際文化的多樣性 | | | | |
| | 學習內容(校訂) | 1. 各種玩具英文單字 2. 自己最愛的玩具 3. 芭比娃娃與俄羅斯娃娃 4. 墨西哥娃娃與日本女兒節人偶 5. 其他國家玩具 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能辨識並說出各種玩具英文單字 2. 能用課堂中所學句型介紹自己最愛的玩具與詢問別人的玩具 3. 能認識芭比娃娃與俄羅斯娃娃 4. 能認識墨西哥娃娃與日本女兒節人偶 5. 能透過資訊科技搜尋並發表其他不同國家玩具，從中認識文化多樣性。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？ | 學習資源 |
| | 5 | 【引起動機】 1. 教師播放 Video Podcast 影片進行第一部分「磨磨耳朵聽聲音」 https://youtu.be/Bv_1SipWHQI 1:08 暫停，提問討論： (1) 你聽到了幾種聲音？ (2) 猜猜看，哪些物品會發出這樣的聲音呢？ (3) 這些聲音有讓你聯想到什麼有趣的回憶嗎？ 【發展活動】 1. 教師繼續播放 Video Podcast 影片。 1:35 暫停，全班一起看看影片中提到的玩具。 | | 練習：其他玩具單字 | 說出其他玩具單字至少 2 個 | 「磨磨耳朵聽聲音」影片 玩具單字簡報 |

1. 提問和發表:教師詢問學生:
你最喜歡的一樣玩具。
- 【發展活動】**
1. 兩兩一組，分享自己帶來的心愛玩具。
用 “What are these/those?
They’ re_____.” 句型進行問答。
 2. Show and tell: 輪流上台發表自己心愛的玩具。台下同學用 “What are these/those?” 來問發表者。發表者用 “They’ re_____.” 回答。
 3. 發表者可補充關於玩具的資訊包括誰買的?多少錢?為何喜歡?用途等介紹。

【綜合活動】
討論: 印象深刻的玩具?原因?
第二節課結束

- 【引起動機】**
1. 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖，並歸納美國與俄羅斯所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)
 2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。

- 【發展活動】**
1. 教師用國際延伸 PPT 帶學生看美國的芭比娃娃並進行 Fun Fact 問答

練習:向對方詢問玩具的資訊

至少進行一次輪流扮演角色問答

操作:運用Google map找出指定國家位置

正確用 Google map 指認出國家位置

世界地圖

芭比娃娃與俄羅斯娃娃簡報

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>2. 教師以 PPT 帶學生看俄羅斯的俄羅斯娃娃。</p> <p>3. 教師播放影片帶學生看俄羅斯娃娃的由來。 https://youtu.be/6Z6_Q9aSdFw</p> <p>4. 討論: 芭比娃娃與俄羅斯娃娃異同之處, 與台灣的玩具異同之處。</p> <p>【綜合活動】 提問討論: (1) 你有玩過或是看過芭比娃娃或俄羅斯娃娃嗎? (2) 這些玩具跟你小時候的玩具有哪些差別呢? 你覺得你的小時候會想玩這些玩具嗎? (3) 台灣有類似的玩具嗎?</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p. 38 世界地圖, 並歸納墨西哥與日本所在的洲。(美洲 America、歐洲 Europe、亞洲 Asia)</p> <p>2. 透過操作 Google Maps 讓學生對於世界各國的位置、與台灣的相對位置有更具體的概念。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師用國際延伸 PPT 帶學生看美國的墨西哥娃娃並進行 Fun Fact 問答</p> <p>2. 教師播放影片看墨西哥娃娃由來 https://youtu.be/j1GH7BuCPVw</p> <p>3. 教師以 PPT 帶學生看日本的女兒節人偶。</p> | <p>討論: 芭比娃娃與俄羅斯娃娃異同之處</p> <p>發表: 自己對於異國和臺灣玩具的想法</p> <p>認識: 墨西哥娃娃的由來</p> <p>認識: 日本女兒節人偶</p> | <p>至少說出一項芭比娃娃與俄羅斯娃娃的異同</p> <p>說出至少一項臺灣類似的玩具</p> <p>說出墨西哥娃娃的由來</p> <p>至少說出一項兩者</p> | <p>俄羅斯娃娃影片</p> <p>世紀地圖</p> <p>墨西哥娃娃與日本女兒節人偶簡報</p> <p>墨西哥娃娃影片</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------|
| | <p>4. 討論:墨西哥娃娃與女兒節人偶異同之處,與上一節課的芭比娃娃和俄羅斯娃娃異同之處</p> <p>【綜合活動】 小組發表: (1) 四個國家的玩具中,最喜歡哪個國家的玩具? (2) 還知道哪些其他國家的玩具?</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】 複習前兩堂課介紹的四個國家的特色玩具</p> <p>【發展活動】 1. 小組任務:利用 Ipad 搜尋其他國家的特色玩具 2. 整理重點並製作成 ppt 3. 教師巡視行間,給予學生適當的協助。 4. 發表: Hello! We' re group _____. I' m _____. I' m _____. (組內每個人講自己的名字) We want to introduce _____. This toy is from _____. (接下來介紹這個玩具的由來、功能、特徵等、為什麼想了解這個玩具,可以用中文分享)</p> <p>【綜合活動】 提問討論: (1) 在自己小組分享的玩具或是班上別組介紹的玩具中,有什麼讓你覺得很特別或印象深刻的地方呢? (2) 有哪些玩具讓你聯想到台灣的玩具呢?</p> <p>第五節課結束</p> | <p>討論: 墨西哥娃娃與女兒節人偶異同之處</p> <p>發表:最喜歡的玩具及原因</p> <p>搜尋與統整:其他國家的玩具</p> <p>發表: 其他國家的玩具</p> <p>分享:自己的對於玩具的想法和心得</p> | <p>間的異同</p> <p>說出自己喜歡的原因至少一項</p> <p>至少找出一個國家的特色玩具</p> <p>運用簡易英語句介紹他國玩具</p> <p>說出一項自己的心得或想法</p> | <p>Ipad</p> |
|--|---|--|--|-------------|

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 四 個單元)

| 單元名稱 | | 第二單元 藏藏樂 | 教學期程 | 第六週至第十週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|--------------|--|------|-------------------|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 繪本《Too Many Toys》的詞句 2. 教室中隱藏的五樣物品 3. 藏藏樂規則 4. 自己設計的藏藏樂計畫 5. 校園藏寶圖 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能辨識繪本中的所學的字詞 2. 能閱讀繪本中的句子 3. 能根據遊戲規則規劃自己的藏寶計畫。 4. 能選擇合宜的方式，根據校園藏寶圖找出指定物品，落實學習行動。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？ | 學習資 源 |
| | 5 | 【引起動機】 複習課本單字:box/desk/chair/in/on/under 【發展活動】 觀賞與討論: 1. 介紹繪本《Too Many Toys》by David Shannon 2. 播放繪本影片: https://www.youtube.com/watch?v=6D5zyLU8Ywc 5. 討論: (1)書中主角有哪些玩具? (2)玩具的位置? 用”Where’ s ____?” “Where are ____?” 來進行問答 | | 討論:繪本內容 | 針對老師的提 問至少回答一 題 | 繪 本 《 Too Many Toys 》 影片與 簡報 |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | | <p>(3)書中主角用什麼方式處理過多的玩具? (4)如果是你會如何處理過多的玩具?</p> <p>【綜合活動】 省思與分享:教師詢問學生 環保與節能的玩具和過多時適當的處理方式</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】 複習《Too Many Toys》by David Shannon 故事情節</p> <p>【發展活動】 1. 朗讀:教師播放繪本《Too Many Toys》簡報，並且帶領學生進行朗讀練習。 2. 認識與練習:教師指導學生認識處理多於玩具的英語詞彙。 (1) donate (2) trade (3) reuse 3. 討論與發表:如何進行過多的玩具的斷捨離?判斷的標準?如何收納玩具?(使用 It' s/They' re in/on/under_____的句型來發表)</p> <p>【綜合活動】 發表:自己收納玩具的方式與處理過多玩具的方式</p> <p>第二節課結束</p> | <p>朗讀:繪本內容</p> <p>認識:本單元的英語詞彙</p> <p>練習:處理多於玩具的</p> | <p>正確朗讀繪本內容 正確唸出本單元詞彙</p> <p>說出處理多於玩具的英語詞彙至少一個。</p> | <p>繪本 《Too Many Toys》 影片與簡報</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|------------------------|
| | | <p>【引起動機】 複習句型: Where' s /are the _____? It' s/They' re in/on/under the _____.</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找: 找出五樣教師是先在教室藏好的五樣東西。 2. 發表:用It' s/They' re in/on/under the _____, 來發表尋找結果。 3. 寫作: 將尋找結果填寫至學習單。 <p>【綜合活動】 討論與發表: 那樣東西比較難找?尋找過程的心得</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】 討論:同樂會可以玩的遊戲</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論:藏藏樂規則: (1)可以藏幾樣物品? (2)哪些地方可以藏?那些地方因安全考量不能藏? 2. 創作:教師發下學單,請學生設計藏藏樂活動中,想藏的物品與地方。 3. 操作:設計完可試著藏藏看(其他同學閉上眼睛),接著讓同學尋找,並用課本句型進行問答。 <p>【綜合活動】 發表:藏東西的心得與尋找的心得</p> | <p>尋找:五樣藏於教室的東西。 發表:尋找結果 寫作:尋找結果</p> <p>討論:藏藏樂規則</p> <p>創作:藏物品之處 操作:找出同學藏的東西 分享:藏東西和找東西的心得</p> | <p>找出至少一樣藏於教室的東西。 能正確使用句型發表尋找結果 能正確寫出尋找結果</p> <p>說出藏藏樂規則至少一個 創作藏物品之處至少一個 能找出同學藏的東西至少一樣 說出至少一項藏東西和找東西的心得</p> | <p>五樣東西</p> <p>學習單</p> |
|--|--|---|--|--|------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】 複習課本單字句型</p> <p>【發展活動】 操作： 1. 發下校園藏寶圖 2. 學生根據藏寶圖找出指定物品隱藏地點 3. 以小組為單位行動，先找到的組別獲勝</p> <p>【綜合活動】 1. 分享:尋找過程心得。 2. 複習:利用本課單字句型說明物品隱藏處</p> <p>第五節課結束</p> | <p>操作:根據藏寶圖找出所藏之物</p> <p>發表:找寶物的心得 練習:用本課單字句型說明物品隱藏處</p> | <p>根據藏寶圖找出所藏之物</p> <p>說出找寶物的想法和感受 用本課單字句型正確說明物品隱藏處</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

1. 省思與分享:教師詢問學生
(1)從這個圖卡上, Mr, Wolf 有哪些例行事務和你是相同的?哪些又是不同的?為什麼會不同?
2. 預告:教師向學生預告下次要進行的課程內容。請學生回家自己觀察並紀錄自己的生活作息。

第一節課結束

【引起動機】

1. 提問和發表:教師詢問學生:
(1) 你會看時鐘嗎? 你家的時鐘是哪一種?你覺得哪一種鐘比較清楚?為什麼?
(2) 教師拿出一個時鐘,撥出一個時間,詢問學生:你知道現在幾點鐘嗎?

【發展活動】

2. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr. Wolf 簡報, 並且帶領學生進行朗讀練習。可以一開始學生先問: What' s the time Mr. Wolf。
3. 認識與練習:教師指導學生認識時間的英語詞彙。What time is it?
What' s the time, Miss Li? 整點:It' s ten o' clock.
4. 紙筆與發表:教師發下九宮格空白圖, 然後抽點一位學生上台, 用時鐘撥出一個時間, 然後不給台下同學看見。台下學生先問: What time is it? 000 台上學生則看著時鐘說: It' s N(數字) o' clock. 台下學生必須根據聽到的在九宮格其中一格中畫下正確的鐘面。

【綜合活動】

1. 發表:教師請學生排列成五排, 可以找出五個

繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報

時鐘

時間九宮格

紙筆:完成時間九宮格圖

正確完成時間九宮格圖

發表:正確報讀整點鐘

正確報讀至少兩個

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>小幫手，然後發給五個小時鐘。每組學生排列成一排進行評量，由關主小幫手撥出整點時間並且詢問: What time is it?</p> <p>學生則看整點時間鐘面回答。</p> <p>2. 統整:教師從繪本統整時間整點報時的活動，讓學生可再強化實用性。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶和發表:教師詢問學生:還記得上次我們讀過哪一本繪本嗎?教師拿出 What' s the time Mr. wolf 繪本</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報，並且帶領學生進行朗讀練習。這一次由老師先問: What' sthe time Mr. wolf?學生要說出時間和 Mr. Wolf 在做什麼事情。</p> <p>2. 複習與認識:教師指導學生平常時間除了整點，還有半點。認識半點時間的英語詞彙。 What time is it? What' s the time, Miss Li?半點:It' s ten thirty.</p> <p>3. 紙筆與發表:教師發下九宮格空白圖，然後抽點一位學生上台，用時鐘撥出一個時間，然後不給台下同學看見。台下學生先問: What time is it?台上學生則看著時鐘說: It' s N(數字)-thirty. 台下學生必須根據聽到的在九宮格其中一格中畫下正確的鐘面。</p> <p>【綜合活動】</p> | <p>面</p> <p>發表:回答文本問題</p> <p>發表:說出半點鐘時間詞彙 紙筆:完成時間九宮格圖</p> <p>發表:報讀半點鐘的鐘</p> | <p>整點鐘面</p> <p>正確回答文本問題至少一題</p> <p>正確說出半點鐘時間詞彙</p> <p>正確報讀至少 2 個</p> | <p>繪本 What' s the time Mr. wolf 簡報</p> <p>時間九宮格圖</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>1. 發表:教師請學生排列成五排,可以找出五個小幫手,然後發給五個小時鐘。每組學生排列成一排進行評量,由關主小幫手撥出整點時間並且詢問: What time is it?學生則看半點鐘時間鐘面回答。</p> <p>2. 統整:教師從繪本統整時間整點報時的活動,讓學生可再強化實用性。</p> <p>第三節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶和發表:教師詢問學生:在 What' s the time Mr.wolf 繪本中,你還記得他做了哪些事情?</p> <p>【發展活動】</p> <p>3. 朗讀:教師播放繪本 What' s the time Mr.wolf 簡報,並且帶領學生進行朗讀接力練習。這一次由 A 組學生先問:What' s the time Mr.wolf?B 組學生要說出時間,C 組學生則說出 Mr.Wolf 在做什麼事情。</p> <p>4. 創作與討論:教師發下半開海報紙,請學生進行小組討論發揮時間軸線的創意,將繪本中 Mr.Wolf 進行的各項活動依據時間軸線寫下來。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生上台發表小組所繪製的 Mr.Wolf 的一天。</p> <p>2. 分享與回饋:教師請台下同學仔細聆聽並且給予發表的組別正向回饋與分享。</p> <p>第四節課結束</p> <p>【引起動機】</p> | <p>面時間</p> <p>朗讀:小組合作完成指定文本朗讀</p> <p>創作:根據繪本主角的一日行程繪製時間軸線活動表</p> <p>發表:繪本主角的一日行程</p> | <p>半點鐘的鐘面時間</p> <p>正確繪製繪本主角一日行程時間軸線活動表</p> <p>說出 Mr. Wolf 的一天行程內容</p> | <p>繪本 What' s the time Mr.wolf 簡報</p> <p>繪本主角一日行程表學單</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|----------------|
| | <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:你是否還記得 Mr. Wolf 一天的行程?</p> <p>【發展活動】</p> <p>2. 規劃:教師發下我的一日行程表,請學生利用所學的英語時間和活動詞彙寫下自己一天的行程內容。</p> <p>3. 教師巡視行間,給予學生適當的協助。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請學生上台運用所學的時間和活動詞彙與同學分享自己的一日行程。</p> <p>2. 提問與回饋:教師請台下學生聽完後可以針對台上同學進行提問或者給予正向回饋。</p> <p>3. 教師統整本單元的重點:帶領學生複習 What' s the time Mr. wolf 繪本,並於生活中實用英語時間詞彙。</p> <p>第五節課結束</p> | <p>紙筆:完成自己的一日行程表</p> <p>發表:自己的一日行程內容</p> | <p>正確完成自己的一日行程表</p> <p>報告自己的一日行程表</p> | <p>一日行程表學單</p> |
|--|---|--|---------------------------------------|----------------|

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

| 單元名稱 | | 第四單元 美食上桌 | 教學期程 | 第十六週至第二十週 | 教學節數 | 5 節 200 分鐘 |
|------------------------|--------------|---|------|-------------------|----------------------------------|------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 | | | | |
| | 學習內容 (校訂) | 1. 食物的英語詞彙 2. 點餐簡易句型 3. Google map 操作方式 4. 生活中常見的各國美食 5. 適合同樂會的美食 | | | | |
| 學習目標 | | 1. 能聽懂課堂中所學的食物英語詞彙 2. 能聽懂點餐的簡易句子並進行對話 3. 透過同儕合作進行生活中常見各國美食英語點餐對話角色扮演實作 4. 能使用 Goole map 定位出社區中自己最喜歡的異國美食餐廳位置 5. 透過同儕合作與討論探究出適合同樂會的美食餐點。 | | | | |
| 教師提問/學習活動 學習評量/學習資源 | 節數 規劃 | 教師的提問或引導 | | 學生的學習活動 學生要做甚麼 | 學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ | 學習資源 |
| | 5 | 【引起動機】 1. 提問和發表:教師詢問學生:你最喜歡吃什麼食物?為什麼你會喜歡這項食物? 【發展活動】 1. 觀賞與仿說:教師播放認識食物簡報，認識各種食物(hamburger, hotdog, cake, pizza, juice, water, ice cream, dumpling, conge)。學生跟隨老師仿說和認識食物的英語詞彙。 2. 發表:教師請學生分享在這些不同食物，個人有哪些難忘的經驗獲感受?例如:喜歡吃哪種口味的漢堡?除了麥當勞的漢堡，有沒有吃過其他店家的漢堡?有什麼不一樣?等問題。 4. 練習:教師請學生兩兩一組，進行英語對話練 | | 發表:說出食物的英語名稱 | 正確說出食物的英語名稱至少 2 個 | 各種食物簡報 |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------------------------|
| | <p>習： (A) 那些是什麼？What are those? (B) Oh, they' re hot dogs. Do you like hot dog? (A) Yes, I do. Yummy! / No, I don' t. 【綜合活動】 1. 發表與互動：教師發給學生食物九宮格賓果，在教室中隨意找一位同學詢問對方是否喜歡這九宮格內任一種食物，喜歡的就寫 0，不喜歡的就畫 X，看看是否能順利把 0 連線。</p> <p>第一節課結束 【引起動機】 1. 複習與發表：教師詢問學生上次學過哪些食物？教師可以閃示食物圖卡，學生說出圖卡上的食物英語。 【發展活動】 1. 提問與發表：教師詢問學生： (1) 你到餐廳時，會如何點餐？由誰幫你點餐？ (2) 他通常會問什麼問題？ (3) 點餐時，你會說些什麼內容？例如：說明品項，數量，特別需求…等。 2. 示範與練習：教師擔任店員他通常會問什麼問題？點餐時，你會說些什麼內容？例如：說明品項，數量，特別需求…等。 2. 示範與練習：教師擔任店員角色，把食物圖卡放在黑板上，營造出餐廳的氣氛。教師詢問學生：What do you want? 學生根據自己喜歡的食物點餐，學生可以說：I want some milk. I want some pizza. 接著老師說：Here you go. 學生則回應：Thank you. 3. 教師請學生排隊一個一個進行角色扮演活動練習。先由老師擔任店員主問，然後同學則擔任顧</p> | <p>演練：運用英語進行點餐練習</p> <p>紙筆：完成食物九宮格</p> <p>發表：點餐時的問題和情境</p> <p>練習：角色扮演店員和顧客的英語點餐</p> | <p>至少交換不同角色練習一次</p> <p>參與食物九宮格連線遊戲</p> <p>回應老師的提問至少一題</p> <p>至少能用店員和顧客身分各進行一句</p> | <p>食物九宮格賓果</p> <p>食物圖卡</p> |
|--|---|---|---|----------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | <p>客點餐。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 角色扮演:教師把學生分成兩組，一組擔任店員，另一組擔任顧客，可以輪流練習顧客和店員的台詞。</p> <p>第二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師準備鹽埕社區常見的異國美食圖片，如：義大利麵，日式料理，牛排西餐，越南料理，韓式料理等。教師詢問學生:(1)你看到哪些食物？你知道這些食物的名稱嗎？ (2)你是否有吃過這些食物？</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生發表自己最想要吃的異國料理，並且說明原因。如:我最想要吃義大利麵，因為我喜歡義大利麵的口感和灑在上面的起司。 2. 列舉:教師請學生小組討論列舉住家附近有吃過的異國料理，學生把住家附近的異國美食紀錄下來。 3. 發表:教師請各小組上台分享討論的結果，並且將小白板放在黑板上，讓每位同學都能看見彼此的答案。 4. 統整與摘要:教師請同學根據各小組答案，觀察並統計看看是否有哪個異國料理是大家住家附近最常出現的?想想看為什麼?有哪個異國料理很獨特，不常見?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 互動與練習:教師發下小卡片，學生在小卡片上自己寫下最喜歡的異國料理英語。然後進行</p> | <p>對話</p> <p>發表:生活中常見的異國美食</p> <p>列舉:在家中附近且吃過的異國料理</p> <p>統整:計算住家附近最常出現的異國料理</p> | <p>點餐英語</p> <p>至少說出一項生活中常見的異國美食</p> <p>至少寫出 1 項住家附近的異國美食紀錄</p> <p>發表統計後的結果</p> | <p>異國美食圖片</p> |
|--|--|--|--|---------------|

兩兩互動，兩人碰面時可以先問對方：
Do you like Japanese food? 如果遇到喜歡的，則搭車變成一條長龍，看看整個教室中，學生最後會出現幾條長龍，也就是該班學生最喜歡的異國料理種類。

第三節課結束

【引起動機】

1. 觀察與發表:教師打開 Google 地圖，詢問學生是否有使用過 GoogleMap 的經驗?在什麼時候會使用?(學生可能會表示爸爸媽媽開車時會使用…等)

【發展活動】

1. 觀察與發表:使用 Google Map 功能，查詢社區中的異國料理餐廳位置。教師請學生利用 Google Map 功能，看看學校附近有哪些異國料理餐廳。
2. 分享:教師詢問學生住家附近有沒有哪一間很好吃的異國料理餐廳?請學生說出該餐廳的名字，結合ipad學生可運用 Google Map 查詢系統看看是否能找到這間餐廳的位置。
3. 蒐集與紀錄:教師發下我最喜歡的異國料理餐廳學習單，請學生回家後將想跟同學分享的異國料理餐廳資訊，利用網路查詢後紀錄下來，並且可畫上這間餐廳最好吃的一道料理，下次帶來和同學們分享。

【綜合活動】

1. 應用與分享:教師請學生一個一個上台練習使用 Google Map 的查詢系統，選擇一間社區內的異國料理餐廳，並且在 Google Map 上定位，可製作出屬於鹽埕社區異國美食地圖。

第四節課結束

發表:詢問對方是否喜歡某種異國料理

正確使用英語文句詢問他人是否喜歡某種異國料理

操作:運用 Google Map 查詢系統看找到餐廳的位置

正確操作 Google Map 進行搜尋至少一家社區中的異國料理餐廳位置

紙筆:我最喜歡的異國料理餐廳學習單

完成我最喜歡的異國料理餐廳學習單

操作:使用Google Map 定位社區異國料理餐廳，做成美食地圖

使用Google Map 定位社區異國料理餐廳，正確做成美食地圖

ipad

異國料理餐廳學習單

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------|
| | <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀看與思考:教師播放慶典活動影片，詢問學生:你看到了哪些美食?你覺得用這些美食辦理慶典同樂會適合嗎?我們期末將辦理慶典同樂會，你是否可以想一想哪些美食適合同樂會呢?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 討論:教師請學生進行分組討論:辦理慶典活動時，餐點準備應該要注意哪些事項?或應該要注意哪些問題?</p> <p>2. 發表與統整:教師請個小組上台分享辦理慶典時，餐點準備應該要思考的面向，並且協助統整。</p> <p>3. 討論與設計:教師請學生依據辦理慶典同樂會準備餐點應注意事項，為慶典同樂會設計適合的美食餐點。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表:教師請學生一一上台發表自己為慶典同樂會設計的美食內容。</p> <p>2. 回饋與省思:教師請台下同學給與發表同學回饋，並且說出一項優點和一項可以改善的內容。</p> <p>第五節課結束</p> | <p>討論:慶典活動應注意的事項</p> <p>討論:小組合作針對慶典同學費備餐部分進行討論並設計至少兩道餐點</p> <p>發表:為慶典同樂會設計的美食餐點</p> | <p>至少說出一項辦理慶典活動時應注意的事項</p> <p>為慶典同學會設計至少兩項美食餐點</p> <p>說明為慶典同樂會所設計的美食餐點內容</p> | <p>慶典活動影片</p> |
|--|--|--|--|---------------|