

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)六年級彈性學習日新 Kids 行天下課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	行遍天下	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	認同與文化表達:認同本土家鄉飲食文化與景點，進而透過英語向國際友人推廣家鄉文化。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由分享臺南美食與景點，理解並關心在地家鄉事務的素養，認識飲食文化的多元性。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	擔任府城觀光大使： (1)與外國朋友打招呼及問候 (2)推薦臺南道地料理 (3)推薦臺南知名景點 (4)用英語介紹自己的城市						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<p style="text-align: center;">第一單元 府城美味 (6 節)</p> <p style="text-align: center;">認識異國料理文化多樣性，運用英語分享府城美食</p>		<p style="text-align: center;">第二單元 歡迎來作客 (6 節)</p> <p style="text-align: center;">認識各國國名和位置，運用英語與來台外國人互動</p>		<p style="text-align: center;">第三單元 HELLO, WORLD! New York (4 節)</p> <p style="text-align: center;">運用英語介紹台南，並具備對在地文化的認同感。</p>		<p style="text-align: center;">第四單元 府城觀光大使 (4 節)</p> <p style="text-align: center;">運用英語向外國人介紹臺南知名景點。</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目 標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設 計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 6週	6	第一單元 府城 美味 (感恩)	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 異國美食與臺南美食介紹內容 食物名稱 Pizza Rice Steak Fried chicken Dumpings Noodles French fries</p> <p>2. 詢問他人想吃的食物和作息英語問句</p> <p>3. 府城美食的英語辭彙與介紹</p>	<p>能理解異國料理和臺南美食的特色，尊重文化多樣性</p> <p>能說出食物名詞</p> <p>能進行簡易的角色扮演，詢問他人想吃的食物和作息</p> <p>能以適當的管道蒐尋府城美</p>	<p>1. 觀看與分享:觀看美食簡報，分享異國美食和府城美食的用餐經驗，表達自己吃美食的感受。</p> <p>2. 觀看與列舉:觀看生活中常見食物名稱，並說出英語辭彙如:pizza, rice, steak, fried chicken, dumpings, noodles, french fries...等。</p> <p>3. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢問他人想吃什麼食物和作息，拉進人際關係。如:What time do you have dinner? What would you like to eat?</p> <p>4. 搜尋與發表:搜尋臺南市民英語資源網站內的府城美食資訊，並且學習發表相關的英文單字。如:Shrimp rice、Beef soup、Fried eel noodles、Stinky tofu...等。</p> <p>5. 分享:運用網路資源找出自己最推薦外國朋友吃的府城美食，並嘗試用英語向他人介紹。如:I</p>	<p>說出自己享用異國料理與臺南美食的經驗。</p> <p>說出生活中常見食物的英語詞彙</p> <p>兩人一組進行問答活動，運用所學的語句詢問或回應他人的問題</p> <p>運用網路資源習得至少三種臺南府城美食</p> <p>用英語說出推薦外國友人吃臺南美食</p>	<p>美食簡報</p> <p>臺南市民英語資源網站 https://englishresource.tainan.gov.tw/index.php?inter=menu&kind=5</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。		食 能用英語向外國人介紹府城美食文化	recommend..., because.....。	名稱與原因	
第 7 週-第 12 週	6	第二單元 歡迎來作客 (活力 背包客)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	國家名稱 Canada, Japan, theUK, the USA, 越南, 印尼, 泰國, 韓國, 南非... 詢問動機的英語問句	能說出課堂所學的國家名稱 能運用詢問動機的英語問句進行簡易的角色扮演	1. 觀看與認識: 觀看臺南常見外國人簡報, 認識他們來自不同國家及其名稱: Canada, Japan, theUK, the USA...等。 2. 認識與提問: 詢問他人從哪個國家來的問句和回應。Where are you from? I' m from Japan. 3. 詢問: 他人到臺南動機。如 Do you live here or are you here on vacation/business? 4. 角色扮演與應用: 設計遇到外國朋友的情境, 一位扮演臺南居民, 一位扮演來自國外的旅行者。	能說出國家名 用英語有禮詢問他人來自哪個國家 用英語詢問到臺南的動機 依據情境完成角色扮演。	臺南常見外國人簡報
第 13 週-第 16 週	4	第三單元 HELLO, WORLD!-New York 世界城市繪本	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	HELLO, WORLD!-New York 的詞句	1. 能辨識繪本中的所學的城市字詞 2. 能看	1. 閱讀與發表: 閱讀繪本 HELLO, WORLD!-New York 簡報, 並列舉關於城市相關的英語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對有關文本內容的提問正確回答出答案。	說出書本相關城市詞彙 回答文本問題	繪本 HELLO, WORLD!-New York 簡報

			社 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。		<p>懂繪本內容並回答問題</p> <p>3. 能透過簡單句型介紹自己的城市，珍視自己公民身分，並具備對在地文化的認同感</p>	3. 規劃與分享:運用所學的城市介紹相關句型介紹自己城市。	用所學簡單句型介紹自己的城市	
第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 府城觀光大使	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	臺南知名景點與世界知名景點	<p>能說出世界知名景點與臺南景點的英語名稱</p> <p>能搜尋臺南知</p>	<p>1. 觀看與發表觀看世界知名景點簡報，認識這些景點的位置和相關資訊，認識如:Sun Moon Lake, The London Eye, the Great Pyramid of Giza, the Leaning Tower of Pisa.</p> <p>2. 搜尋與整理:以適當管道搜尋如果外國人來到臺南，必去的知名景點。整理臺南知名景點。</p> <p>3. 發表與分享:分享自己推薦外國</p>	<p>說出世界知名景點名稱</p> <p>利用資訊網路找到臺南知名景點至少一個</p> <p>用英語發</p>	世界知名景點簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。</p>	<p>名景點 能向外國人介紹臺南知名景點</p>	<p>人到臺南旅遊的知名景點與原因。 英語句型: I recommend you to ...</p> <p>4. 發表:擔任府城觀光大使,推薦外國友人去哪些臺南知名景點旅行和享受美食。</p>	<p>表推薦外國友人到臺南旅遊應去的知名景點 用英語推薦他人臺南知名景點與美食景點</p>	
--	--	--	----------------------------------	-----------------------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市南區日新國民小學 112 學年度(第二學期)六年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	行遍天下	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	生活經營與交互作用:運用府城資源規劃生活,透過規劃府城旅行實踐推廣府城觀光。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備基本英語語文素養與人溝通,理解關心府城資源,分享臺南可進行的休閒活動以及旅遊地點,認識與包容不同文化的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生要完成的細節說明	成為臺南樂活家: (1)用英語推薦適合在臺南進行的休閒活動 (2)使用府城醫療自我保護 (3)觀察並分享臺南的變遷 (4)根據臺南氣候規劃臺南輕旅行				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["第一單元 臺南好好玩 (8 節) 運用英語介紹適合在臺南進行的健康休閒活動"] --> B["第二單元 看醫生 (4 節) 運用英語表達緊急狀況與身體不適的情形"] B --> C["第三單元 The Little House (4 節) 觀察台南歷經時間,其自然與生活環境之變遷"] C --> D["第四單元 來一場臺南輕旅行 (2 節) 能根據臺南氣候來規劃臺南輕旅行"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1週-第8週	8	第一單元 臺南好好玩(感恩)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國 E3 向外國人介紹我國文化特色的能力。	與地點有關的英語辭彙 Temple Bookstore, busstop, coffee shop, night market, restaurant hospital 休閒活動英語辭彙 Go camping, Go fishing Go hiking Go shopping Go swimming	能說出課堂所學關於地點的英語辭彙 能說出課堂所學關於休閒活動的英語辭彙 能說出關於休閒地點與活動的簡易回答與描述 能用英語向外國朋友介紹適合在臺南進行的健康休閒活動	1. 認識與分享:觀看地點簡報, 認識地點英語辭彙, 並分享自己去過哪些地點, 說說自己的經驗。 2. 觀看與認識:觀看休閒活動簡報, 認識各種休閒活動的英語, 如:Go camping/fishing/hiking/shopping/swimming 3. 練習與應用:詢問他人空閒時候做哪些活動?What do you do in your free time?亦能回答自己平時會做哪些休閒活動, 如: I go hiking in my free time. 4. 分享與投票:用英語與同學分享自己平時空閒時會到哪些地方?進行哪些休閒娛樂。同學進行投票, 了解班上同學最喜歡在空閒時間做的事情。 5. 發表:用英語推薦外國友人:到臺南後, 適合去哪些地方做哪些休閒活動?對自己的健康身心有幫助。	說出地點英語辭彙 說出各種休閒活動的英語辭彙 發表適合臺南平時進行的健康休閒活動	地點簡報 休閒活動簡報

第 9 週- 第 12 週	4	第二單元 看醫生 (活力 背包 客)	英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-III-7 能作簡 易的回答和描述。 英 2-III-11 能進行 簡易的角色扮演。 健體 4a-III-3 主動 地表現促進健康的 行動。	臺南醫療院 所 看診流程 生病症狀的 英語辭彙 cold, fever, headache stomachache , toothache runny nose, sore throat 詢問身體狀 況的英語問 句 What' s wrong? Are you OK? 表達自己身 體狀況的英 語句子 I have a _____ My _____ hurts.	能說出課堂 中所學關於 生病症狀的 英語辭彙 能作詢問身 體狀況與表 達身體狀況 的簡易回答 與描述 能扮演在生 病時主動告 知醫生自己 的身體狀況	1. 認識與分享:觀看臺南知名醫 療院所簡報,認識看診流程。 分享自己看醫生的經驗,去過 哪些醫療院所。 2. 觀看與發表:觀看生病症狀的 英語辭彙簡報,發表各症狀的 英語辭彙 3. 理解與陳述:聽懂模擬醫生的 提問,並能用英語告知自己的 身體狀況。如:What' s wrong? I have a headache. 4. 角色扮演與應用:透過抽籤情 境進行角色扮演醫生或病患, 透過英語完成對話溝通。	發表自己的就 醫經驗 說出各種生病 症狀的英語辭 彙 聽懂模擬醫生 的提問並能陳 述自己的身體 狀況 扮演醫生或病 人,說出符合 情境的對話內 容	台南的知名醫 療院所簡報 生病症狀的英 語辭彙簡報,
------------------	---	-----------------------------	--	---	--	--	---	-------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 The Little House	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	繪本 The Little House 的詞句 臺南的改變	1. 能辨識繪本中的所學的時間字詞 2. 能看懂繪本中的句子 3. 能關注臺南的自然或人文環境與生活間的互動關係及變遷	1. 閱讀與發表: 閱讀繪本 The Little House 列舉關於的英語詞彙 2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句, 並針對文本內容提出答案 3. 比較與分享: 比較故事中的 little house 以前和現在環境的改變。延伸發表觀察臺南有哪些改變, 運用英語和他人分享自己的觀察與感受。	發表 The Little House 中城市景物的改變 回答文本問題 發表臺南景色的改變	繪本 The Little House 簡報
第 17 週- 第 18 週	2	第四單元 來一場臺南輕旅行	英 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的	臺南不同季節的特點 臺南季節特色的景點 規劃行程的內容	能了解臺南季節變化特色 能指出臺南有季節性特色的旅遊景點 能搭配季節規畫一日臺	1. 查詢與發表: 能利用氣象相關網站資源查詢臺南一年四季的氣候變化。並用簡單英語描述。如 In summer, it's hot and humid. The average temperature in winter is ____. 2. 查詢與發表: 找出臺南季節性的旅遊景點。如冬天可以去關子嶺泡溫泉。夏天可去白河賞蓮。秋天可以漫步在古蹟裡等。如: In winter, you can bathes in hot springs in Guanziling. 3. 參與及發表: 選定一個景點, 並訂定旅遊計畫, 須包含交	用簡單英語描述氣候變化。 說出臺南季節性各景點特色。 小組發表旅遊規畫表。	氣候英語描述簡報 臺南市景點英語簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能力。		南輕旅行， 表達本土文 化特色	通、所需帶物品、時程表。		
--	--	--	-----	--	-----------------------	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。