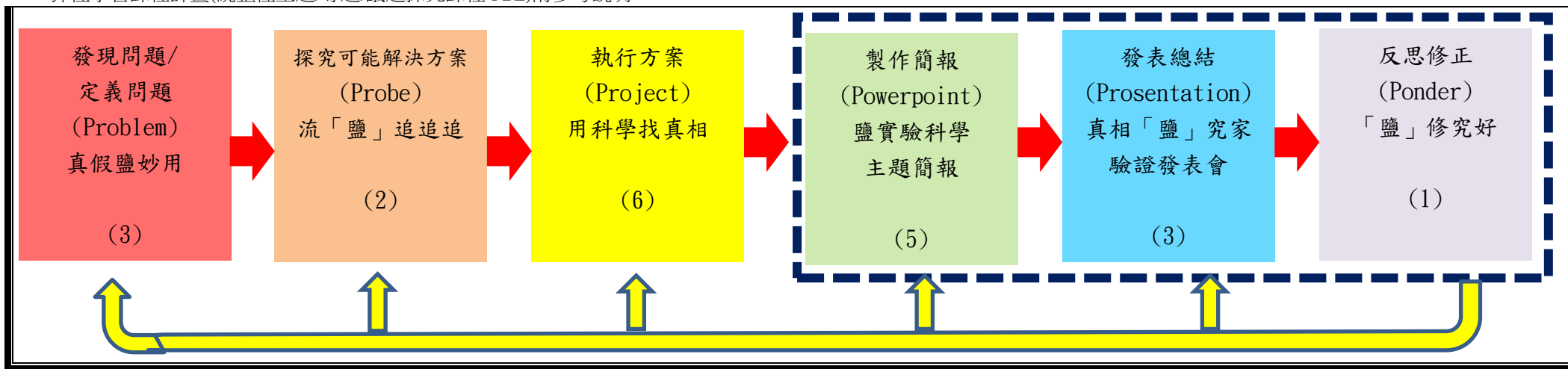


## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	流「鹽」追追追		教學節數	本學期共(20)節
學習情境	中午吃鹹鴨蛋，大家都覺得鹹鹹香香的真好吃。鹽可以增添食物風味外，在我們的食衣住行生活有哪些功用呢?各種訊息提到的鹽有許多妙用，是否都可相信照做。			
待解決問題 (驅動問題)	如何透過科學驗證提升對網路流傳鹽妙用的探究態度?			
跨領域之 大概念	科學與生活:運用科學方式驗證網路鹽妙用的真偽，使生活更美好。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			
課程目標	學生能應用科技與資訊尋找生活中鹽的妙用，透過驗證事件之真偽，實踐落實於生活，從中體會出媒體內容對生活的影響。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>驗證流言真偽</u> 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	流「鹽」追追追 驗證發表會： 1. 小組合作蒐集網路上的鹽妙用資訊 2. 小組討論並選定一項鹽妙用驗證其真偽 3. 小組合作以科學驗證流程檢視訊息真偽 4. 小組分工製作鹽妙用驗證簡報 5. 發表並分享鹽妙用的驗證結果與對生活的影響 5. 省思與修正驗證過程使結果更具可信度			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



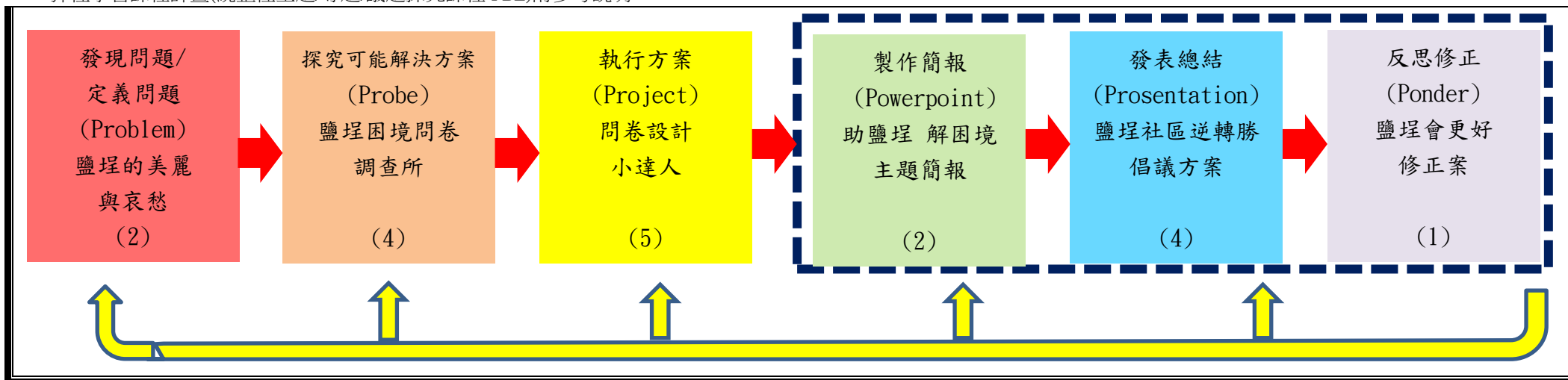
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1 週~第 3 週 (3)	網路流傳的鹽的妙用都是真的嗎?	1. 鹽的各種妙用 2. 探究主題 3. 研究的可行性指標	1. 蒐集網路關於鹽的妙用各項訊息 2. 能討論選定出一探究主題 3. 能擬定出研究可行性指標	1 運用網路蒐集與鹽的妙用有關係的訊息。如:鹽可以去汙、用鹽水洗頭,可去頭皮屑並防止脫髮...等。 2. 整理蒐集的鹽的妙用內容。 3. 歸納出鹽的妙用有哪些。 4. 小組討論有興趣的鹽的妙用主題進行探究其真偽。 5. 討論出研究的可行性指標,例如:花費經費不能太高,低危險性(或如何避免危險),短時間內可驗證(如:一個月內完成)...等。	歸納出鹽的妙用至少五項 選定研究主題  擬定出研究可行性指標
第 4 週~第 5 週 (2)	可以如何驗證訊息的真偽?	1. 驗證訊息真偽的方式	1. 能舉列驗證訊息真偽的方法	1. 透過小組討論,舉列如何澄清網路訊息真偽的適當方式 2. 探究科學驗證的方法	列出驗證訊息真偽的方式至少一項

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				3. 回憶並發表自然領域所學之科學實驗設計與主題進行驗證設計。	
第 6 週~第 11 週 (6)	如何設計科學驗證訊息真偽?(證實這則妙用的真偽)	1. 驗證的方式 2. 影響驗證成效的因素	1. 能設計出驗證鹽主題真偽的實驗方式 2. 能列出出會影響成效真偽的因素	1. 探究針對選定的鹽妙用主題，設計出可行的驗證方式證實真偽。 2. 舉列影響驗證過程的因素 3. 討論如何控制會影響驗證結果的變因 4. 小組討論並設計出驗證真偽的科學程序。	設計驗證方式並執行
第 12 週~第 16 週 (5)	如何用簡報呈現驗證的結果?	觀察記錄驗證成果的多元方式	1. 能運用多元方式，觀察並記錄驗證成果	1. 透過各種方式觀察並記錄下驗證後的結果或數據， 2. 針對驗證結果發現了什麼結果? 將其整理成報告。 3. 小組合作將驗證結果製作成簡報，並透過所學過的表格和圖表設計，使結果內容更易被人理解。	記錄並整理驗證結果
第 17 週~第 19 週 (3)	關於這次驗證探究，我們發現了什麼?	製作簡報並發表	1. 能製作簡報，向師生發表驗證結果與發現	1. 小組合作製作鹽妙用的主題簡報，思考並討論報告內容應該包含哪些項目? 2. 發表自己小組探究後的發現: 證實真偽(或部分為真) 3. 透過聆聽與提問: 如果再進行一次驗證，會做哪些修正? 小組成員提問和省思後說明理由並發表。	製做簡報並發表結果
第 20 週 (1)	如果再一次驗證，我們會修正什麼地方?	修正驗證的策略	1. 能發表若再一次實施驗證實驗，會進行哪些修正的內容	1. 小組討論實驗設計是否有哪些可再精進的地方? 2. 小組歸納統整可以讓本項實驗更輕準的修正建議。	列舉再次驗證實會修正的內容

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我愛鹽埕 go! go! go!		教學節數	本學期共(18)節
學習情境	鹽埕曾經是臺灣鹽業的火車頭，但因為時代更迭，所以鹽的產業沒落了，連帶影響整個社區也消沉下來。近幾年也收到白雪里，鹽埕里的社區單位邀約，邀請我們一起參與鹽埕社區營造活動。這幾年我們有參加社區的一些活動，看到社區的不同也看到社區的一些問題，小學生能做哪些努力，讓生活的社區更好呢？			
待解決問題 (驅動問題)	如何提升社區生活品質，改善社區困境？			
跨領域之 大概念	模式與交互作用:藉由探索社區生活困境，引導學生學習解決問題的模式，執行倡議方案表現愛鄉行動，覺察行動後的改變。			
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			
課程目標	學生能從探索社區生活困境培養個人生活道德知識與判斷能力，透過參與社區困境問卷發放與回收，了解社區現況，強化公民意識，其後運用創新思考方式擬定並執行解決倡議方案，共同關懷日常生生活中的社區環境。			
表現任務 (總結性)	任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____			
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____			
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)				



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第1週-第2週 (2)	如何得知鹽埕社區有哪些困境?	1. 發現困境的方式 2. 問卷應具備的內容	1. 能了解透過觀察、訪談、問卷等方式可統整眾人認為需要改善的社區困境。 2. 能發表自己對於社區困境的看法 3. 能說出問卷應具備的內容	1. 回想和思考自己在社區生活中，遭遇過的困境和問題(如：民眾丟垃圾的秩序很差，巷口車輛亂停，學校旁的社區圍牆很多貓屎和菸蒂，社區民眾不好好戴口罩防疫…等) 2. 小組討論那些方式可以蒐集到更多對於社區困境的意見或觀點? 3. 學習問卷設計，透過問卷蒐集更全面性的答案和想法。 4. 發表自己曾使用過問卷的經驗，小組討論問卷上有哪些應具備的內容?	說出問卷應具備的內容

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

第 3 週~第 6 週 (4)	如何透過設計一份問卷來了解社區困境現況?	問卷的內容說明 問卷的題目設計	1. 能寫出問卷內容說明 2. 能針對社區困境設計出好的問卷題目各校組至少 5 題	1. 蒐集各種問卷，觀察並學習問卷內容說明應如何撰寫。 2. 小組合作寫出短篇問卷說明內容 3. 認識設計問卷題目的注意事項，了解何為適當的問卷題目。 4. 小組討論設計出至少五道與社區困境主題有關係的問題。 5. 統整出一份詢問社區民眾關於社區困境的問卷。	寫出短篇問卷說明內容  設計出具有問卷說明和社區困境相關問題的問卷
第 7 週~第 11 週 (5)	如何發放問卷並回收問卷進行分析?	發放問卷的方式 Excel 整理問卷策略 解讀資料的方式	1. 能說出發放問卷的方式 2. 能運用 Excel 簡易整理問卷資料 3. 能運用解讀資料的方式，解釋問卷數據資料所代表的意義	1. 小組討論如何發放問卷，並與其他小組分享。 2. 小組利用課餘時間發放問卷供社區民眾填答，並回收問卷。 3. 使用 Excel 統整回收問卷的資料。 4. 運用 Excel 進行簡易的資料分析。 5. 小組針對資料結果進行簡易的資料解釋與討論。	回收問卷 運用 Excel 進行問卷資料輸入與分析  解釋所獲得的問卷數據
第 12 週~第 13 週 (2)	哪項困境最被民眾重視?	問卷結果	1. 能運用簡報向他人呈現問卷結果 2. 能說出填寫問卷的社區民眾對於那些社群困境更為關心	1. 小組分工合作製作簡報，呈現問卷結果。 2. 根據問卷結果找出最多社區民眾關注的社區困境主題。	製作簡報呈現民眾最關注的困境主題
第 14 週~第 17 週 (4)	如何發表解決困境的倡議行動?	1. 倡議海報  2. 倡議成效發表會 注意事項	1. 能針對要解決的社區困境繪製倡議海報  2. 能上台發表解決困境的倡議行動	1. 小組合作針對社區困境設計解決這項困境的倡議方案內容。 2. 小組合作將方案內容繪製成為倡議海報。 3. 小組合作製作 3 頁簡報來說明：	設計一張倡議海報  簡報統整解決方

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

				<p>倡議行動與其成效。</p> <p>4. 辦理倡議行動發表會，各小組上台分享倡議行動海報與簡報。</p> <p>5. 其他同學聆聽發表，並且提供修正回饋建議至少一項。</p>	<p>案的內容與成效</p> <p>完成發表會</p>
<p>第 18 週</p> <p>(1)</p>	<p>下次如果再執行，可以如何調整讓成效更顯著?</p>	<p>修正的方式</p>	<p>1. 能省思並提出修正方案的建議</p>	<p>1. 思考與討論:透過與不同小組成員對話和分享，小組討論並思考如何修正方案，有可能讓效果更好。</p> <p>2. 發表讓方案效果提升的可能策略</p>	<p>省思並發表讓方案效果更好的策略至少一項</p>