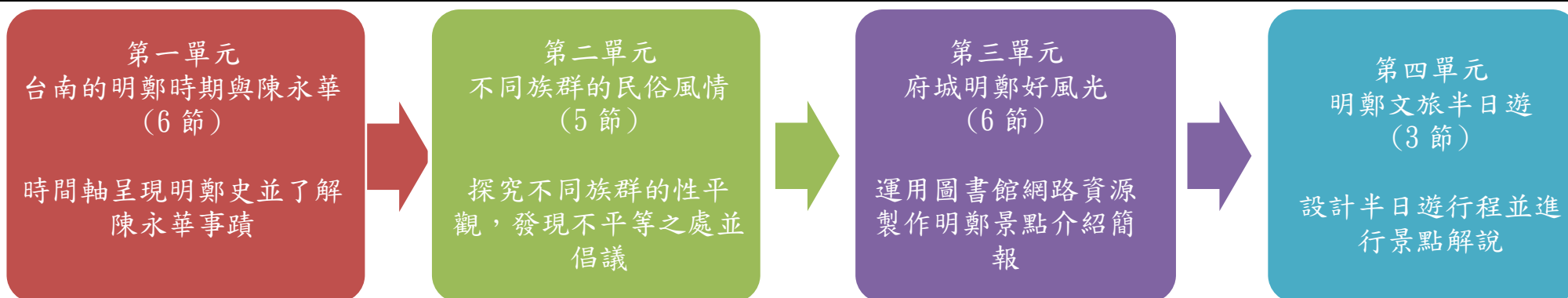


臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城一家人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:了解府城歷史沿革,探究與府城歷史文化之關聯及其互動性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備探索荷西到明鄭時期台灣歷史的思考能力,認識與包容文化多元性,規劃文史之旅行程與解說,向他人推廣家鄉文史。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務	文旅規畫師: (1)用時間軸展示臺南荷西到明鄭時期的歷史演進 (2)用海報說明陳永華生平與其政策對人民生活之影響 (3)探究明鄭不同族群性平觀並製作海報倡議性平 (4)製作明鄭景點介紹簡報 (5)小組合作規劃半日遊文史走讀路線。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		台南的明鄭時期與陳永華		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。					
	學習內容(校訂)	明鄭時期在臺推動的政策 表現時間軸的圖文方式					
學習目標		1. 能解析台南從荷西到明鄭王朝在台歷史的意義。 2. 能因應歷史沿革的目的，運用時間軸圖式呈現歷史事件發展的先後順序以達閱讀理解					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		1	<p>教師提問：</p> <p>(1) 你有去過臺南哪些古蹟？這些古蹟分別建於何時？</p> <p>(2) 你有去過安平古堡嗎？你知道安平古堡最早是由誰建造的嗎？</p> <p>(3) 後來發生什麼事情？</p> <p>(4) 在台灣的歷史上，鄭成功的名字不斷被提及，你有聽過他的事蹟嗎？在你的印象中，你認為他是個怎樣的人？</p> <p>教師發下白紙，請學生將這張 A4 白紙摺兩次，分成三個(上中下)區塊，最上面的區塊寫上姓名，以及我認識的鄭成功。教師請學生根據自己所知道的鄭成功，寫下自己對於鄭成功的看法和觀點。教師請學生在闡述觀點時，必須說明理由。</p> <p>教師請學生上台分享自己的觀點，並且利用心智圖的概念，將學生對於鄭成功的概念呈現於教師白板上。</p>	<p>回答關於老師的提問，從問題引發對台灣歷史的興趣，建立時間脈絡。</p> <p>將白紙摺兩次，分成三區塊，在最上面的區塊寫下「我所認識的鄭成功」表達個人觀點與理由</p> <p>上台發表自己對鄭成功的認識</p>	<p>回答老師的問題至少一題</p> <p>在白紙上寫下自己對鄭成功的個人觀點至少一項理由</p> <p>上台分享自己對鄭成功的個人觀點與理由</p>	<p>臺南歷史影片 (Taiwan bar)</p> <p>1. 等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣</p> <p>2. 開山王 鄭成功是在成功什麼啦？</p>	

	<p>教師預告:提到鄭成功，就不得不先認識那段時間的歷史，所以接下來將會透過影片和資料書籍的閱讀，帶領大家認識從荷西到明鄭時期發生了什麼事情？鄭成功又對台灣做出了哪些貢獻？</p>			
2	<p>教師播放:台灣歷史的短片(TaiwanBar)1 等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣 15”</p> <p>影片播放後，教師根據影片內容請學生先發表看到哪些影片重點，或者影片有陳述哪些重要訊息？教師補充說明。25”</p> <p>教師請學生拿出上次折成三格的白紙，請學生在中間格寫下:鄭成功做過的事情，最後底部的空格則再次寫下:我對鄭成功的觀點 3”</p> <p>教師請學生仔細收看影片，並可一邊觀賞一邊將影片中的重要訊息記錄在中間空格中。教師播放:台灣歷史的短片(TaiwanBar)3 開山王 鄭成功是在成功什麼啦？ 10”</p> <p>影片播放後，教師先根據影片內容註記在三折紙的中間空格，之後根據訊息在最底部空格再次寫下:我對鄭成功的觀點。15”</p> <p>教師請學生上台發表自己學到的內容和看完介紹後，是否有改變自己對鄭成功的看法？哪些觀點改變了？為什麼？12”</p> <p>教師表示歷史人物角色定位或評價，需透過更多的資料來佐證與理由進行判斷，培養學生獨立思考的能力。</p>	<p>專心觀看影片</p> <p>根據影片摘錄重點</p> <p>將三折白紙的中間格寫下：鄭成功做過的事情，底部的空格寫下：我對鄭成功的觀點</p> <p>專心觀看影片</p> <p>寫下與鄭成功有關係的訊息以及寫下我對鄭成功的看法與理由</p> <p>上台說出自己的看法並省思是否對鄭成功的觀點有所改變</p>	<p>根據影片說出影片中的重要資訊至少一項</p> <p>記錄影片與鄭成功有關的資訊至少一項</p> <p>寫下我對鄭成功的看法與理由至少一點</p> <p>發表自己的看法至少一項</p>	
2	<p>教師詢問:上次學過了荷西到明鄭時期，也認識了鄭</p>	<p>說出自己還記得的學習</p>		

		<p>成功，你還記得多少?5”</p> <p>教師播放陳永華教學簡報，帶領學生認識被稱為明鄭諸葛的陳永華生平事蹟。25”</p> <p>教師進行學生分組，指導各組運用行動載具，搜尋關於陳永華的事蹟，並且發下學習紀錄的白紙。教師指導學生如何進行數位閱讀。並且從文章中摘錄出重點:至少 5 項。30”</p> <p>教師請各組學生上台發表找到的資料，並且列舉出 5 點該數位文章所註記的重點。</p> <p>統整:統整陳永華的行動與貢獻。</p> <p>統整與設計:小組合作製作海報呈現並統整陳永華對臺灣與在地臺南做了哪些貢獻?帶來什麼影響?</p>	<p>內容</p> <p>仔細聆聽和觀看陳永華簡報內容</p> <p>使用行動載具上網搜尋與陳永華有關係的事蹟，小組合作閱讀數位文章後，寫下至少 5 項文章中關於陳永華的重點</p> <p>小組分工設計海報，呈現出陳永華對臺灣或對在地臺南做了哪些事情?這些事情帶來什麼影響?</p>	<p>從文章中摘錄寫下五項有關陳永華的重點</p> <p>製作一張陳永華事蹟與影響的海報</p>	
1		<p>教師指導學生繪製時間軸，並請學生思考與發表時間軸的功用。5”</p> <p>教師請學生從網路、資料、影片等資訊，從荷西時期到明鄭時期，先在這段歷史列舉出至少 10 個重要事件與時間點，然後依據時間先後將事件將它繪製成時間軸海報。25”</p> <p>學生分組上台分享此段歷史事件的時間軸海報。5”</p> <p>教師統整各組的訊息，可將此時間軸海報陳列於教學環境中。5”</p>	<p>聆聽時間軸的方式和功用</p> <p>小組合作列舉 10 件從荷西到明鄭時期重要得事情，並依據時間先後排列，將事件寫下或畫在海報上。</p> <p>上台發表</p> <p>將海報陳列在教學環境中與同學分享。</p>	<p>製作荷西到明鄭時期至少 10 項事件時間軸海報</p> <p>上台發表所繪製的荷西明鄭歷史時間軸海報</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		不同族群的民情風俗 (性平教育 2 節)		教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。					
	學習內容(校訂)	不同族群的民情風俗 不同族群的性平文化差異					
學習目標		1. 檢視並了解不同族群的民情風俗與生活間的關係。 2. 能說出不同族群的性別文化差異 3. 能探究目前台灣的性平問題，並進行性平倡議。					
		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	<p>教師提問:在第一單元中，認識了明鄭對臺灣的建設與發展，可以發現因為鄭成功在此奠基的基礎，開創了臺灣以漢人為主的社會，包括後期清朝管理臺灣多以漢人為主。不過原本住在台灣的原住民和平埔族，他們又是如何在這樣的統治下生活呢?他們如何因應漢人來台此交流而發展?5'</p> <p>教師發下網路資源文章並解說:認識早期台灣平埔族的民情風俗和男女地位。(文章:清領時期臺灣的漢埔通婚)10'</p> <p>教師請學生閱讀文章內容，並且從中找出平埔族的文化特色。5'</p> <p>教師請學生分享所找到的資料與發現:統整平埔族的文化特色與男女地位。20'</p>	<p>閱讀文章，找出平埔族的文化特色</p> <p>分享找到的平埔族的文化特色與男女地位</p>	<p>能說出平埔族的文化體驗與男女地位</p>	<p>http://education.digital.ntu.edu.tw/taiwan/history/index.html</p> <p>臺灣女人 https://women.nmth.gov.tw/?p=1881</p> <p>明鄭時期風俗民情簡報</p>	

				至少三項	
1	<p>教師發下網路資源文章並解說:認識早期台灣平埔族的民情風俗和男女地位。(文章:原住民的特殊婚俗)5'</p> <p>教師請學生閱讀文章內容,並且從中找出原住民族的文化特色。20'</p> <p>教師請學生分享所找到的資料與發現:統整原住民族的文化特色與男女地位。15'</p>	<p>閱讀文章,找出原住民族的文化特色</p> <p>分享找到的原住民族的文化特色與男女地位</p>	<p>能說出原住民族的文化體驗與男女地位至少三項</p>		
1	<p>教師提問:從先前兩堂課,可以發現台灣早期平埔族或原住民族其實男女地位都相對平等,那漢人呢?3'</p> <p>教師發下卓意雯碩士文章:清代臺灣婦女的社會地位。(教師先精簡文字內容再提供給學生閱讀)7'</p> <p>教師請學生分享所找到的資料與發現:統整漢人的文化特色與男女地位。15'</p> <p>教師問:從漢人、原住民、平埔族的認識,你發現這三者間的男女地位有什麼異同?這些男女相處的觀念,有哪些到現在還被保留下來或影響現在的生活?15'</p>	<p>閱讀文章,找出漢人文化特色與男女地位</p> <p>找出漢人、原住民、平埔族三者間的男女地位的異同</p> <p>發表這些文化如何影響現在的生活</p>	<p>說出漢人文化特色與男女地位至少三項</p> <p>說出三種族群男女地位的異同至少各一項</p> <p>說出這些文化影響現在生活至少一項</p>		
1	<p>教師提問:臺灣除了漢人、原住民和平埔族外,還有許多族群,包含新住民。你認為目前的社會男女是否平等呢?3'</p> <p>教師發下行動載具,請學生上網(https://gec.ey.gov.tw/Page/3F1901613DDCF12F)蒐集目前台灣的男女平等狀況,有哪些表現優異的</p>	<p>利用行動載具找出台灣目前男女平等狀況表現優異和需要努力的項目</p>	<p>使用行動載具找出台灣男女平等狀況</p>		

		<p>地方?還有哪些需要努力的地方?20'</p> <p>教師請學生上台發表自己的發現。17'</p>		<p>表現優異和需要努力的項目各至少一項</p>	
	1	<p>教師問:在 21 世紀的台灣，平時在家中或校園中，你是否有發現哪些男女間不夠平等的現象? 可以透過哪些方式解決?3'</p> <p>教師請學生根據自己的生活中的發現，說出覺得不公平的地方。7'</p> <p>教師統整學生的議題後，可由全體學生選擇一個議進行進行倡議海報設計。20'</p> <p>舉辦倡議活動:教師請學生分享倡議海報活動並且與同學分享。10'</p>	<p>發表自己覺得生活中男女不公平的地方</p> <p>選擇一個議題設計倡議海報</p> <p>發表並分享性別平等的倡議海報</p>	<p>說出自己認為生活中男女不公平的地方至少一項</p> <p>小組合作產出性平倡議海報</p> <p>發表性平倡議海報</p>	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		府城明鄭好風光	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	圖書館網路資源功能 台南市明鄭時期景點介紹				
學習目標		1. 結合圖書館與網路資源進行檢索並獲得資訊，統整內容後能說出府城明鄭景點歷史與文物介紹。 2. 善用台南市文化財，透過小組分工並發表至少一項府城的明鄭歷史景點，讓大家認識府城文史景點。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
	2	<p>課前準備:教師發下平板或帶學生前往電腦教室</p> <p>教師問:去過那些圖書館借書?圖書館除了能介紹實體書外，還有那些其他的服務?是否有使用過圖書館的網路資源? 學校的圖書館提供那些網路資源?5'</p> <p>教師設置情境:如果今天我們要進行明鄭文史走讀的主題，需要藉一些和明鄭歷史或台南景點的資料，我想要找王浩一老師的「在廟口說書」這本書，我怎麼透過圖書館查詢功能找到這本書?教師介紹日新國小圖書館網路功能，指導學生使用圖書館網路功能:查詢。10'</p> <p>教師巡視行間指導學生利用平板電腦或電腦進行資料查詢，並且將找到的資訊與同學分享:這本書在館內的位置?這本書的索書碼?這本書是否在館內?這本</p>		<p>分享自己所知道的圖書館服務和曾使用過圖書館網路資源的經驗。</p> <p>使用圖書館查詢功能順利找到王浩一「在廟口說書」這本書。</p> <p>說出該本書的相關資訊和館內位置</p>	<p>說出至少一項自己使用過的圖書館服務與網路資源經驗</p> <p>運用圖書館查詢功能查詢到王浩一「在廟口說書」這本書</p> <p>回答至少一題與該書於圖書館內存放的相關問題</p>	<p>日新國小圖書館 網站與查詢系統</p> <p>台南市公共圖書館 網站與查詢系統</p> <p>臺南的明鄭景點 介紹網站</p>

	<p>書館內有多少館藏量? 10'</p> <p>教師詢問:如果今天學校圖書館沒有這本書,我還可以怎麼做?5'</p> <p>教師介紹台南市公共圖書館網路資源與操作介面。10'</p> <p>教師再請學生尋找台南市公共圖書館關於王浩一老師的「在廟口說書」這本書的資訊:哪幾間圖書館有這本書?這本書的索書碼?這本書在該館內的位置?圖書館內有多少館藏量? 10'</p> <p>教師可指導學生使用跨館借還書功能。5'</p> <p>教師設置情境:如果這本書都被借走了,但我很想看,那該怎麼辦呢?教師指導學生學會預約功能,並且查詢自己的預約資訊。5'</p> <p>教師設定任務:為了讓外地來的朋友更了解台南,須請每位學生找一本和府城明鄭景點歷史與文物介紹介紹有關係的書籍。</p> <p>教師詢問學生應該如何設定關鍵字查詢?如何縮小並精準查到想要的圖書?10'</p> <p>教師請學生分享自己找到了哪幾本與府城明鄭景點歷史與文物有關係的書?10'</p>	<p>認識公共圖書館網路資源和操作介面</p> <p>使用公共圖書館查詢系統回應與「在廟口說書」這本書的相關問題</p> <p>使用預約系統幫自己預約至少一本書</p> <p>使用關鍵字搜尋到與府城明鄭景點歷史與文物有關係的書</p> <p>分享至少一本利用網路資源查到與府城明鄭景點歷史與文物有關係的書</p>	<p>使用公共圖書館查詢系統回答與「在廟口說書」有關的問題至少一題</p> <p>預約到一本書</p> <p>運用查詢系統找到一本與府城明鄭景點歷史與文物有關係的書</p>	
--	--	--	--	--

	4	<p>教師將學生分組，請學生利用圖書館所查詢的書籍和資源，借出相關的資料以及利用網路資料，討論並選擇一個府城明鄭景點作主題簡報介紹。教師可協調每個組別的報告景點不同，讓此主題內容更加豐富。20'</p> <p>教師詢問學生:製作主題簡報時應該注意哪事情?20'</p> <p>(1)畫面安排:字體大小，圖文搭配，圖片擺放位置 (2)內容正確:記得註明出處 (3)文字精簡:用自己的話統整濃縮</p> <p>教師提醒學生資料來源務必要註記清楚，使用網路圖片時也有註明出處，以免觸法。</p> <p>小組討論與進行簡報製作，教師巡視行間協助處理問題。80'</p> <p>教師請小組上台發表府城明鄭景點的介紹，教師適時引導台下同學專注聆聽並提問。40'</p>	<p>小組討論後選擇一府城明鄭景點進行簡報設計</p> <p>說出製作簡報應該注意的事項</p> <p>小組合作完成主題簡報</p> <p>上台分享主題簡報</p>	<p>說出至少一項製作簡報應該注意的事項</p> <p>完成府城明鄭景點簡報</p> <p>上台報告府城明鄭景點簡報內容</p>	
--	---	--	--	--	--

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		明鄭文旅半日遊 (家庭教育 3 節)		教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Cb-III-2 服務學習的歷程。					
	學習內容 (校訂)	旅行規劃的注意事項 景點內容					
學習目標		1. 依據旅行規劃應注意的事項，學習半日遊的規劃並執行 2. 為師生進行半日遊的景點解說服務。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
	3	<p>教師設置情境:有朋友將來訪台南，詢問你台南有哪些值得走訪的明鄭文史，但時間只有半日，你將如何規劃?5'</p> <p>教師與學生進行討論規劃旅程應該注意的項目:35' (1)時間:幾點出發? 要參觀多久? 景點之間的路程時間? (2)價錢:需要門票嗎? 會哪些花費? (3)安全:這個景點安全嗎? 會有那些危險性? (4)交通:怎麼前往這個景點? 交通方便嗎? (5)路線規劃:景點間的設計是否鄰近?容易到達嗎? 參觀的順序合理嗎? (6)價值:為什麼要花時間來參觀這裡? 要看什麼?</p> <p>教師可先發下 A3 大小的行程規畫表格，請學生進行小組合作:可參考府城明鄭景點網站，依據限制，為來訪的朋友設計走讀台南明鄭文史半日遊的路線。 5'</p>		說出並討論規劃旅程應該要注意的項目	說出至少一項規劃旅程應該要注意的項目	規劃旅程應注意項目 府城明鄭景點介紹網站 A3 行程規畫表格	
				與同組同學討論，利用	用 A3 行程規畫表擬		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>教師巡視行間協助各小組學生進行討論，並且針對學生的草擬行程提問，刺激學生反思和修正。35'</p> <p>教師發下半開海報紙，請小組將討論後的半日行程草稿撰寫於海報上，可為自己的行程設計美編。20'</p> <p>解說與分享:針對小組所設計的走讀路線，為師生解說路線中的景點設施。分享設計此條路線的動機和構想。20'</p>	<p>A3 行程規畫表格粗擬半日行程</p> <p>將半日行程繪製於半開海報紙上</p> <p>上台發表小組討論後的半日行程</p>	<p>定半日行程</p> <p>用半開海報紙繪製半日行程</p> <p>上台發表半日行程並解說景點</p>	
--	---	--	---	--

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 日新幸福家園 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	府城一家人	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與交互作用:認識在臺多元族群的關係,及其文化習俗間的交互作用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	具備探所臺灣族群融合與性平議題的思考能力,並且透過資料蒐集與探究,具備個人生活道德知識及是非判斷能力,培養公民意識,從而具備理解和關心本土事務的素養,認識與包容不同文化的多元性,透過政見發表體驗並倡議合宜的友善行動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	辦理我們都是一家人發表會: (1)透過訪談與調查:自己祖先從何而來? (2)發表漢人與原住民生活中的異同 (3)探究新住民文化 (4)分享台灣如何促進多種族相互尊重包容的行動 (5)撰寫提升種族和諧的政見並發表。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		多元族群的臺灣 (性平教育 2 節)	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料， 並兼顧不同觀點或意見。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	祖先或家人的家鄉位置 訪問應注意事項 族譜調查的技巧				
學習目標		1. 能針對祖先從何而來的主題進行探究與實作。 2. 能透過祖譜和訪談蒐集相關資料。 3. 能理解臺灣是個多族群融合的國家，並覺察各族群不同文化特色，欣賞並尊重。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源	
	1	教師詢問:是否還記得上學期學過明鄭時期後，大量漢人從中國大陸移入，來到台灣，成了這塊島嶼的居民之一。但台灣最早有哪些人居住?他們在這裡創造了那些文化?5' 教師提問:你知道台灣的種族有哪些嗎?台灣的先民從何而來? 教師播放影片:台灣先民之歌，讓學生了解原住民與各族的特色，結合學生先前學習社會領域之知識與生活經驗。35'	觀賞影片，認識原住民和相關文化特色	至少說出一項臺灣原住民的文化特色	臺灣先民之歌 訪談表	
	4	教師詢問:你知道自己的祖先從何而來嗎?透過那些方式可以探究祖先起源? 教師指導學生從已知訊息	學習探究祖先起源的調查方式			

	<p>進行調查:問家人/親戚朋友/查祖譜/墓碑上的資料...等。5’</p> <p>教師指導學生透過訪問和祖譜調查技巧，從中認識自己祖先從何而來?教師指導學生訪問的技巧: 35’ (1)邀約什麼人/時間/地點/ (2)要問什麼問題? 如何追問? (3)要準備那些訪談工具?</p> <p>教師請學生分享調查的結果，結合 Google 地圖可標示出祖先的來源地。40’</p> <p>教師發下平板電腦或帶領學生到電腦教室，運用網路資源請學生針對祖先的來源進一步蒐集相關資料，查詢並發現有哪些相關文化也被帶到臺灣，影響著我們的生活?40’</p> <p>教師請學生上台分享自己進行主題探究後的心得和了解。40’</p> <p>教師引導學生觀察並體悟:從地圖中發現祖先來自於四面八方，從中體認臺灣是一個多種族的國家，每個種族都有不同文化特色也相互影響，同時因為多種族文化融合，讓臺灣成為一個國際國家，藉由認識居住在臺灣上的各種族群。從中體認各族群應相互尊重包容與合作。</p>	<p>聆聽並說出進行訪談時應該要注意的事項</p> <p>回家後進行祖先起源調查的訪談並且記錄 與同學分享自己的調查發現，並且在 Google 地圖上標示自己祖先的來源地。</p> <p>利用網路資源蒐集祖先們的文化哪些被保留或影響了目前的生活</p> <p>與同學分享自己進行主題探究後的心得</p>	<p>說出至少一項訪談時應該要注意的事項</p> <p>完成祖先起源調查記錄</p> <p>分享自己的發現</p> <p>說出至少一項事例，證明祖先的文化影響現在生活</p>	
--	--	---	---	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		哈囉，新舊住民（家庭教育3節）		教學期程	第6週至第13週		教學節數	8節 320分鐘	
學習重點	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點， 判讀其正確性及價值 ，並加以描述和解釋。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性							
	學習內容 (校訂)	原住民文化:飲食與習俗 漢人文化:飲食與習俗 比較不同文化的圖表呈現方式 新住民分布比例與現狀 新住民的飲食和文化							
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出原住民與漢人不同飲食和習俗文化，理解並欣賞多元文化。 2. 能透過海報摘錄漢人與原住民不同文化的比較圖，並進一步陳述不同族群文化。 3. 能運用網路資源了解台南市新住民人口分布比例，並加以解釋和描述新住民在台狀況。 4. 能分享自己與新住民互動的經驗，了解不同新助民文化間的多樣性與差異性。 							
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？		學習資源	
	5	<p>教師引導:上一單元我們知道台灣有許多的種族相互合作共同生活，從臺灣原住民和來臺漢人中，你是否知道他們有哪些飲食和習俗文化上的不同呢?15'</p> <p>教師將班上學生分組，可依據人數分成 4-6 組，再將 4-6 小組分成兩大類別:一類別介紹台灣原住民的飲食和習俗文化，另類別則是介紹漢人的飲食和習俗文化。5'</p> <p>教師請各組同學進行分工合作，教師說明蒐集相關資料製作至少 5 頁簡報。簡報內容需要呈現: 20' (1)介紹哪種組群? (2)分布範圍</p>		<p>分享自己所知的原住民和漢人的飲食習慣與文化習俗</p> <p>小組合作完成漢人或原住民飲食與習俗文化主題簡報</p>		<p>說出至少一項所知的原住民或漢人的飲食習慣與文化習俗</p> <p>小組合作分工完成漢人或原住民飲食與習俗文化主題至少五頁的簡報</p>		臺南市新住民網路資源	

	<p>(3)飲食特色 (4)習俗文化特色 (5)影響現今生活</p> <p>教師巡視行間指導小組進行資料蒐集和主題探究，適時引導學生統整資訊，留意資料出處正確性。 80'</p> <p>教師請各組學生上台分享所作的主題探究:40' 原住民文化:飲食與習俗 漢人文化:飲食與習俗</p> <p>教師請學生仔細聆聽各組發表，並且統整出漢人和原住民文化間的異同。教師指導學生運用比較表格方式繪製並且呈現不同文化間的異同。30'</p> <p>教師請學生上台發表小組討論後的發現:漢人與原民生活上的異同。10'</p>	<p>發表簡報內容</p> <p>聆聽各組同學分享後進行小組討論，整理出漢人與原民文化間的差異</p> <p>分享小組的發現</p>	<p>上台進行主題發表</p> <p>統整出漢人與原民文化間的異同至少各一項</p> <p>上台發表小組的發現</p>	
--	---	--	---	--

	3	<p>教師引導學生認識:台灣除了有原住民、平埔族、客家族群...之外,近幾十年來,台灣越來越國際化,還有許多國家的移民也陸陸續續來到台灣。5'</p> <p>教師詢問學生:你覺得其他國家來到台灣居住的原因可能會有那些?例如:工作、學習、婚姻等。5'</p> <p>教師請學生分享生活中接觸新住民文化的經驗。(有些學生的家長本身就是新住民)10'</p> <p>教師問:你知道台南市有哪些新住民居住嗎?人數比例是多少?教師引導學生利用台南市政府網站資訊查詢目前台南市新住民人數比例。20'</p> <p>教師邀請新住民朋友到校向同學介紹其國家飲食與習俗文化,帶領學生體悟不同種族間的文化異同。70'</p> <p>教師引導學生省思並分享:從分享中更了解新住民朋友的文化,進而能夠同理與尊重彼此的文化差異。10'</p>	<p>分享新住民來到台灣的可能原因</p> <p>分享生活中接觸新住民文化的經驗</p> <p>使用台南市政府資訊查詢新住民人數比例與分布情形</p> <p>聆聽新住民朋友的介紹,能適時提問澄清自己的迷思</p> <p>分享自己所習得的內容和經驗</p>	<p>說出至少一項新住民來台居住的原因</p> <p>說出一項生活中接觸新住民文化的經驗</p> <p>操作台南市政府資料網站查出新住民人數比例</p> <p>說出一項自己習得的內容或心得</p>	
--	---	--	---	--	--

教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		同島一家		教學期程	第 14 週至第 17 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現	綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由					
	學習內容 (校訂)	國內不同族群間的問題 國內友善處理種族和性平議題的策略或政策					
學習目標		1. 能說出目前國內不同族群間的問題困境 2. 能說出國內對於不同文化族群的尊嚴、權利、人權與自由等政策推動					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源	
		1	<p>教師引導學生:從先前的課程中，我們知道台灣有許多不同族群居住在一起，就像是一家人，但是不同的文化背景，可能會有不同的衝突發生。你是否知道目前台灣或你居住的社區中存在不同族群間的問題呢?</p> <p>教師播放影片:【台灣演義】台灣族群爭鬥史(影片從 40' 31" 開始看)，帶領學生認識台灣歷史脈絡下四大族群間的紛爭，以及如何看待衝突紛爭。教師提醒學生該影片製作於 2014 年以前，因此更新的族群衝突未被影片所介紹和呈現。</p> <p>教師將學生分組利用網路資源，針對台灣族群衝突問題進行搜尋相關資料，學生有可能會找到下列一些問題: (1)外省人和本省人的問題 (2)原住民權益問題</p>	<p>思考並分享自己居住的生活環境中是否有不同族群間的衝突問題。</p> <p>觀看影片，了解台灣歷史中四大族群間的衝突。</p> <p>小組合作利用網路資源進行台灣族群衝突問題蒐集資料</p>	<p>說出至少一項自己所知道的族群衝突</p> <p>專注觀賞影片，回答關於影片的問題。</p> <p>參與小組分工合作共同完成一項族群衝突主題簡報製作</p>	<p>【台灣演義】台灣族群爭鬥史 (影片從 40' 31" 開始看)</p>	

		<p>(3)新住民偏見與權益問題</p> <p>教師請學生閱讀相關資料後，上台分享自己閱讀後所知的國內不同族群間的問題概述。</p>	<p>上台分享所找到的資料內容</p>	<p>上台發表小組製作的族群衝突簡報內容至少 5 分鐘</p>	
	<p>3</p>	<p>教師引導學生思考:平常生活中，如果你和別人發生衝突，你會做哪些事情降低或預防衝突? 面對族群衝突，你知道政府做了哪些事情減少衝突或避免歧視呢?20’</p> <p>教師將學生分組，針對下面的議題進行網路資料蒐集與統整，集目前臺灣進行中的族群融合與性平政策，如:60’</p> <p>(1)推動本土語/新住民語選修 (2)原民法的推行與保障 (3)新住民相關法令政策 (4)家暴處理政策</p> <p>教師巡視行間，引導學生運用網路資源蒐集正確的資料並且統整資料。</p> <p>教師請各組同學上台分享自己小組所找到的政策內容，簡易說明政府做了哪些事情保障弱勢族群的權益。30’</p> <p>教師請學生分享經過這三堂課的學習心得，學生未來如果面對新聞媒體所報導的族群衝突，會以哪些觀點或角度去辨識。10’</p>	<p>思考並回答自己所知道解決衝突的策略和方式。</p> <p>小組合作運用網路資源進行族群融合與性平政策的資料蒐集。</p> <p>上台分享所找到關於政府推動保障弱勢族群的權益的相關政策。</p> <p>分享自己的學習心得，並說明自己針對媒體報導的族群衝突會採取的態度。</p>	<p>說出至少一項解決衝突的策略</p> <p>小組合作完成台灣促進族群和諧與性平政策的政策簡報</p> <p>上台至少報告一項政府促進族群和諧與性平政策</p> <p>說出自己的學習心得</p>	

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		倡議行動	教學期程	第 18 週至第 20 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	語6-III-5 書寫說明事理 → 議論的作品。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
	學習內容 (校訂)	政見的寫法 友善族群融合的政策 發表會的辦理方式				
學習目標		1, 從選舉公報中，能習得政見的撰寫的方式，能書寫說明事理的內容 2 藉由擬定族群融合政策與舉辦發表會方式，認識與維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼?	學習資源
		1	<p>教師提問: 你是否有看過選舉公報? 公報上面有哪些內容? 你曾經看過哪一位候選人的內容? 你的家人會留意候選人的內容嗎? 為什麼? 你認為公報上的政見是怎麼產生的? 5'</p> <p>教師將學生分組，並且提供學生一些選舉公報中，候選人的政見內容，尤其面對即將來到的總統大選，教師可以提供過去的總統候選人政見，請學生閱讀並且提出自己的看法。教師請學生先閱讀政見後，說說自己的看法和這些候選人的政見寫得如何? 15'</p> <p>教師詢問學生: 一個好的政見提議，應該如何規劃和撰寫? 教師統整學生的分享，並且提醒學生好的政見應該要: 10'</p> <p>(1) 必須符合公眾利益 (2) 必須訂定具體的施行措施</p>	<p>分享自己曾看過選舉公報的經驗</p> <p>閱讀選舉公報，並且分享自己閱讀後的心得和對候選人政見的個人觀點</p> <p>認識一個好的政見倡議應該要注意的事項</p>	<p>說出一件看過選舉公報的經驗</p> <p>選定一候選人政見發表個人看法</p> <p>說出一件好的政見倡議應有的條件</p>	選舉公報

		<p>(3)避免負面的政見 (4)書寫文句通順易懂且合理 教師請學生再次檢視選舉政見中，是否有哪位候選人有提及關於族群和諧相處或提升某些族群權益的政見?10'</p>	<p>找出選舉政見中有助族群和諧或提升某些族群權益的政見內容。</p>	<p>找出至少一件有助族群和諧或提升某些族群權益的政見內容。</p>	
1		<p>教師請學生結合所學的族群衝突內容，進行小組討論與完成任務:如果你是總統候選人，如何在政見中寫出一件能夠改善弱勢族群在臺面臨的問題和具體解決策略? 3'</p> <p>教師巡視行間，參與學生的討論並引導學生進行主題探究與思考。教師先請小組成員選定一項族群衝突的問題，針對該問題提出解決的政見和實際實施說明。25'</p> <p>教師發下半開海報紙，請各校組寫下創作自己的政見海報。教師提醒學生政見海報應該要有的內容，以及字體大小應清晰可辨。12'</p>	<p>小組討論出一項要改善在臺弱勢族群面臨的問題與具體解決策略，並且提出相對應的政見</p> <p>製作半開海報紙的政見海報，政見文字需要清晰可辨且文句通順。</p>	<p>參與小組討論並提出至少一項解決族群衝突的政見</p> <p>完成一張政見海報</p>	
1		<p>師生共同辦理政見發表會:15'</p> <p>教師詢問學生政見發表會應該要如何辦理?怎麼做會比較好?</p> <p>(1)時間分配:每組約3分鐘 (2)場地規劃:教室內或教室外? (3)上場順序:抽籤決定?還是自願排序?</p> <p>政見發表會:友善族群融合的倡議行動 15'</p> <p>教師請各小組依據討論出來的發表會注意事項，分組上台分享自己的族群融合海報倡議行動。教師請台下聽眾仔細聆聽。</p> <p>教師請學生分享聽完大家倡議行動的心得和想法:</p>	<p>說出自己對於政見發表會應該如何辦理的方式和建議</p> <p>參與政見發表會，上台發表自己小組內的倡議政見，在台下仔細聆聽其他組別的倡議內容</p> <p>分享自己聽完倡議行動</p>	<p>說出至少一項辦理政見發表會應該要注意的事項</p> <p>上台發表小組政見</p> <p>專注聆聽他組的政見發表</p> <p>分享一件倡議行動</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	<p>(1)有哪幾組的倡議行動我覺得能夠落實? (2)怎麼修改會更好? (3)我對哪一組的倡議行動有疑問，我想問的問題是…?</p>	<p>後的想法和心得</p>	<p>的個人觀點</p>	
--	--	----------------	--------------	--

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。