

學習主題名稱	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	能因應生活與學習中的問題擬定計畫並實作，經由基本語文素養、肢體與藝術符號，透過同理心關注身障、家人與同學的需求，表現感恩同理，且樂於與他人互動，合作完成演出與競賽活動。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	成為日新少年陳永華 (1)感恩-設計「教師節感恩卡片」：將感恩與祝福的話語寫在卡片上 (2)活力-組織團隊參與拔河與樂樂棒球賽 (3)美感-參加「特別的愛給特別的你～感謝師恩才藝秀」 (4)創新-用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給友人 (5)永續-執行反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園宣 導 (學務處)  (安全教育)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>1. 地震避難的方法  2. 因應不同天候調整交通安全行為  3. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能知道因應天候不同而調整交通安全行為，以避免事故傷害 3. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:不同天候對交通安全的影響，如:雨天造成天雨路滑、視線不清，大霧則能見度不佳…等。 4. 實作:因應不同天候狀況調整適當的交通安全行為，如:雨天穿明亮衣物、帶反光配件、確定有無移動的燈光…等。 5. 觀看與認識:觀賞反霸凌剪報，認識霸凌，學習面對霸凌與處理霸凌反霸凌的策略-告知師長、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩  實作:因應天候做出適當的交通安全行為  發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 慶祝教師節 (輔導室)</p>	<p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1. 教師節感恩卡片設計製作  2. 感謝行動</p>	<p>1. 能製作感謝卡片，表達對師長的感謝。 2. 能展現自己的才藝表達自己對師長的感謝。</p>	<p>1. 觀察與發現:師長的辛勞與付出。 2. 計畫與執行:依照表演主題，設計表演內容;在表演內容中呈現或表達對師長的感謝之意。 3. 描述:運用「教師節感恩卡片」寫出對師長感恩與祝福的話語。</p>	<p>完成「教師節感恩卡片」的設計製作:將感恩與祝福的話語寫在卡片上。  完成感謝師恩才藝秀表演活動，在表演內容中</p>	<p>「特別的愛給特別的你~感謝師恩才藝秀」報名表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						4. 歸納組織：以文字及各種表演形式展現對師長的感謝之意。	呈現或表達對師長的感謝之意。	
第 6 週-第 11 週	6	【班際交流】 健康好寶寶 (學務處)	健 1a-III-3 理解促進健康生活的 方法、資源與規範。 健 1c-III-1 了解運動技能要素 和基本運動規範。 健 2c-III-1 表現基本運動精神 和道德規範。 健 3d-III-2 演練比賽中的進攻 和防守策略。 健 4d-III-1 養成規律運動習 慣，維持動態生活	1. 保健靈魂 之窗的方法  2. 拔河競賽 與樂樂棒球 賽規則遵守 3. 拔河競賽 與樂樂棒球 賽技巧  4. SH150 規 範	1. 能了解眼 睛的構造、 功能及重要 性  2. 能遵守拔 河競賽與樂 樂棒球賽規 則 3. 能透過拔 河活動，探 索拔河潛能 與樂樂棒球 賽，表現出 正確的身體 活動方式  4. 能遵守 SH150 的生 活規範並紀 錄	1. 觀賞與認識：觀看視力保健 簡報與網站資訊 2. 完成視力保健學習單，了 解視力保健方法與保健食物 並確實落實於生活中。  3. 觀賞與認識：觀賞拔河競賽 規則與樂樂棒球賽規則紙 本內容，了解新式拔河競賽 的規則及裁判的指令，如：舉 繩。 4. 練習與實作：拔河競賽與樂 樂棒球賽趣味  5. 記錄：健康護照~SH150 運 動時間	完成視力保 健學習單能 清楚分辨保 護視力的方 法  建立正確飲 食與視力保 健習慣  參加拔河活 動與樂樂棒 球賽並服從 競賽規則  完成 SH150 檢核表：至 少每週 150 分鐘戶外活 動	視力保健簡報 視力保健學習單 健康護照  拔河競賽規則紙 本 樂樂棒球賽規則 紙本  SH150 檢核表
第 12 週	1	【班級輔導】	戶 E7 參加學校校	四草生態文	1. 能參加學	1. 認識與實作：認識四草生態		四草生態文化村

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		我的假期生活 (教務處)  (戶外教育)	外教學活動，認識地方環境，如 <del>生態、環保、地質、文化</del> 等的戶外學習。	化村環境與鹽業文化	校辦理隻四草生態文化村戶外學習	文化村環境與鹽業文化發展  2. 體驗:體驗推鹽和曬鹽的辛勞  3. 分享:分享戶外參訪的心得，並且說出一項戶外參訪印象最深刻的的事情。	實作:能實際體驗曬鹽  發表:至少分享一項戶外參訪印象最深刻的的事情	簡介
第 13 週- 第 14 週	2	【班際交流】 特教宣導 (輔導室)  (生命教育) (品德教育)	綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。  語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題  品 E6 同理分享  生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力， <del>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</del>	1. 輪椅、導盲杖的操作與體驗  2. 各類特殊學生的學習特質  3. 感官與肢體障礙者的不便	1. 能參與學校的身心障礙者的無物活動，習得輪椅與導盲杖的技巧，並分享心得。  2. 閱讀各類特殊生學習特質的海報文本，認識特殊生議題。  3. 能關懷且同理肢障者的不便	1. 認識與實作:輪椅與導盲杖的操作方式  2. 體驗:肢障者的不便  3. 閱讀與列舉:閱讀各類特殊學生學習特質海報，了解並列舉各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題...等  4. 紙筆與分享:完成「不一樣的世界」學習單，寫出體驗活動的感想並分想	實作:正確按照步驟操作輪椅與導盲杖  發表:各類特殊生的學習特質至少一項  紙筆:完成「不一樣的世界」學習單:同理特殊生的特質	「不一樣的世界」學習單  各類特殊學生學習特質海報
第 15 週- 第 17 週	3	【班際交流】 性霸凌(肢體篇)	性 E5 認識性騷擾、性	1. 性霸凌的樣態	1. 能覺察在校園那些事	1. 閱讀與列舉:閱讀相關新聞報導或書籍，找出那些事	發表遭受性霸凌可求助	簡報檔:網路新聞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性別平等教育，使用台南市性平教育輔導團的主題) (輔導室)  (性平教育)	侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	2. 求助管道	件屬於性霸凌  2. 討論遭受性霸凌該如何自助或幫助他人	件屬於肢體性霸凌  2. 觀察與描述：就學生觀察身邊同學是否有遭受不當的性霸凌對待  3. 發表：學生討論出如何求助或自助的策略方式	的管道  小組合作表演出遭受性霸凌者可能出現的感受	
第 18 週- 第 20 週	3	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)  (戶外教育)	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地	聖誕節由來 聖誕節的慶祝活動  圖書館資源  閱讀心得撰寫注意事項	1. 能透過資料蒐集了解聖誕節的由來並接受不同文化  2. 能知道全校性聖誕節慶祝活動儀式並遵守  3. 能於假期間透過圖書館資源進行閱讀，並於閱讀後書寫表達清楚的閱讀心得	1. 觀賞與應用：觀看網路資源與圖書館資源簡報，應用社區與學校圖書館資源  2. 蒐集資料與分享：利用網路資源與圖書館資源進行資料蒐集，分享聖誕節的由來與不同文化的慶祝方式。  3. 參與及體驗：參加由家長會辦理的全校性聖誕節慶祝活動  4. 實作：用英語寫一封簡短的祝福明信片寄送給國外友人。  5. 觀看與實作：觀看閱讀心得注意事項簡報，掌握寫作步驟，寫出表達清楚的作品。妥善規劃自己的寒假生活，並熟悉假期期間完成至少一	圖書館資源簡報 寫作注意事項簡報  分享聖誕節的由來  參與聖誕節慶祝活動  實踐至少閱讀一本課外讀物	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			樂、文化等的戶外學習。			本課外閱讀。  6. 檢核與分享:運用南市布可星球進行線上閱讀能力檢核，並撰寫日新風雅頌閱讀心得與大家分享心得。	檢核:至少於布可星球通過一本圖書的線上檢測	
--	--	--	-------------	--	--	--	-----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期五年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	日新少年陳永華	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-探索自己和生活人事物間互動所產生的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	具備個人生活道德知識與是非判斷能力，參與投票培養公民意識。藉由藝術欣賞培養美感體驗，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新少年陳永華： (1)感恩-完成「孝道日—圓父母願望計畫」 (2)活力-團隊參與跳繩與躲避球比賽 (3)美感-參與直笛觀摩會演出 (4)創新-為他人進行戶外教育走讀解說 (5)永續-聆聽小市長政見發表，參與民主投票							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週-第	3	【班際交流】	防 E5	1. 防災避難	1. 正確做出	1. 觀看與認識: 觀看防災影	正確做出防	防震海報與影片

3 週		<p>日新安全家園 (學務處)</p> <p>(安全教育)</p>	<p>不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>的方法</p> <p>2. 認識穿越道路四原則</p> <p>3. 反霸凌的策略</p>	<p>防災避難技巧。</p> <p>2. 能知道穿越道路四原則，以避免事故傷害</p> <p>3. 覺察生活中的霸凌行為，學習降低或避免霸凌的方式</p>	<p>片，學習地震避難掩護的方法-趴下、掩護、穩住</p> <p>2. 分享各種災害及危險情境的應變經驗。</p> <p>3. 練習與實作：熟悉學校防災演練避難掩護的路線以及撤離相關注意事項</p> <p>4. 認識：穿越道路四原則：停看聽想。</p> <p>5. 實作：適當的穿越馬路，如：穿越有紅綠燈的馬路、穿越沒有紅綠燈或行人標誌的馬路…等</p> <p>3. 觀看與認識：觀賞反霸凌剪報與影片，知道校園霸凌的種類、明白「拒絕霸凌」的重要性、學會面對霸凌時可採用的方式，並從自身做起「反霸凌」、填寫校園生活問卷..等</p>	<p>震的動作。說出疏散時應注意事項</p> <p>分享自我保護方法</p> <p>實作：能做出適當穿越馬路的行為</p> <p>說出霸凌的種類</p> <p>說出面對霸凌時保護自己的方法</p>	<p>交通安全簡報</p> <p>反霸凌影片與簡報</p>
第 4 週-第 6 週	2	<p>【班際交流】 合作教育 (學務處)</p>	<p>健 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>健 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>健 2c-III-2 表</p>	<p>1. 跳繩接力與躲避球規則</p> <p>2. 團隊合作的精神</p>	<p>1. 能遵守跳繩與躲避球比賽規則</p> <p>2. 能表現增進團隊合作友善的互動行為，完成</p>	<p>1. 觀看與認識：觀看跳繩比賽規則紙本，認識跳繩規則。觀看躲避球賽並認識躲避球賽規則</p> <p>2. 練習與實作：表現團隊合作精神，參與並完成跳繩接力</p>	<p>說出跳繩接力與躲避球賽流程</p> <p>團隊合作並完成跳繩接</p>	<p>跳繩比賽規則紙本</p> <p>躲避球賽規則紙本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			現同理心、正向溝通的團隊精神。		跳繩比賽與躲避球賽	與躲避球賽	力比賽與躲避球賽	
第 7 週-第 10 週	4	<p>【班際交流】 慶祝兒童節 (學務處)</p> <p>(品德教育)</p>	<p>品 E7 知行合一</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>藝 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p>	<p>1. 模範知行合一的標準</p> <p>2. 民主投票方</p> <p>3. 能人藝士達人秀演出內容</p>	<p>1. 能了解模範應具備知行合一的品性</p> <p>2. 能參與民主投票活動與尊重。</p> <p>3. 能表達能人藝術達人秀藝術表演活動的感知，參與選拔，表達情感。</p>	<p>1. 認識:了解模範生的定義與依據知行合一之特質選取模範生</p> <p>2. 閱讀:班級模範生簡介表與了解投票方式。</p> <p>3. 實作與練習:利用民主投票過程，推選班上模範生人選</p> <p>4. 練習與參與:組隊或個人參加能人藝士達人積極練習。觀眾學習聆聽與尊重。</p>	<p>票選出一名班級模範生</p> <p>組團參加能人藝術達人秀觀賞演出</p>	<p>班級模範生簡介表</p> <p>投票方式簡報</p>
第 11 週	1	<p>【班際交流】 戶外教育 (教務處)</p> <p>(戶外教育)</p>	<p>戶 E2</p> <p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 台南市各景點</p>	<p>1. 能參加參訪南市各景點的校外教學活動，認識地方環境及其文化等</p>	<p>1. 觀看與認識:觀看戶外教育安全事項簡報與古蹟解說應注意事項簡報。</p> <p>2. 觀察與認識:觀察府城中的歷史古蹟建築之美，從中認識府城文史古蹟的位置與故事。</p> <p>3. 參與與體驗:走讀府城重要景點，如:大天后宮、孔廟、開基天后宮、武廟…等</p>		<p>戶外教育安全事項簡報</p> <p>解說服務注意事項簡報</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							4. 解說服務:小組合作為同行的師生進行古蹟景點解說服務	小組合作共同完成至少一個古蹟景點解說	
第 12 週- 第 13 週	2	<p>【班際交流】 才藝觀摩會 (教務處)</p> <p>(生命教育)</p>	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養<del>道德感</del>以及美感，練習做出<del>道德判斷</del>以及審美判斷，<del>分辨事實和價值的不同</del>。</p>	<p>直笛曲目吹奏技巧</p> <p>樂曲賞析</p>	<p>1. 能感知並表現直笛演奏的元素與技巧</p> <p>2. 能與同學合作完成直笛演出的展演</p> <p>3. 從日常生活中培養樂曲賞析的美感，並於聆聽他人演出做出審美判斷</p>	<p>1. 練習並參與表演:透過平日練習直笛曲目的吹奏技巧，參與直笛發表會，和同學共同上台進行直笛演奏演出。</p> <p>2. 聆聽並欣賞:直笛發表會各班級同學的表演，欣賞他人演出並展現欣賞的禮儀</p> <p>3. 表達:能表達他人優異表現的地方，並以此鼓勵自己成長。</p>	<p>參與班級直笛演奏</p> <p>說出喜歡哪一演奏隊伍的原因至少一個</p>	直笛曲目的吹奏技巧	
第 14 週- 第 15 週	2	<p>【班際交流】 孝順行動 家庭教育 (輔導室)</p>	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p>	<p>1. 報恩計畫的規劃與設計</p> <p>2. 報恩計畫的執行方式</p> <p>3. 報恩計畫執行後的反思與檢討</p>	<p>1. 能體認父母親的辛勞，思考如何回報父母的恩情。</p> <p>2. 能透過感恩計畫的執行，表達對家庭長輩或</p>	<p>1. 計劃:規劃與構思報恩計畫。</p> <p>2. 實行:依照報恩計畫執行步驟，完成報恩計畫相關行動。</p> <p>3. 完成:「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單。</p>	<p>實行報恩行動，完成「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單。</p>	「父母真偉大，子女如何報恩計畫」學習單	

					父母的孝心與孝行。			
					3. 藉由身體力行，將孝道禮儀潛移默化。			
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動 (學務處)	綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 自治市小市長選舉活動	1. 能了解公平投票的意義 2. 能了解政見發表的重要性 3. 能了解正確投票的法律規定	參與與觀看：小市長候選人政見發表會，了解各候選人的政見。  參與投票：根據候選人政見，選出自己認同的候選人。  參與開票：觀看小市長候選人開票結果，尊重並接受選舉結果。	說出小市長候選人政見發表內容與表達方式  正確投下理性且有效的選票  尊重與接受選舉結果	小市長候選人政見海報 選票
第 17 週- 第 19 週	3	【班際交流】 性霸凌(關係篇) (性別平等教育，使用台南市性平教育輔導團的主題) (輔導室)  (性平教育)	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 關係性霸凌行為樣態  2. 關係性霸凌的三角關係(霸凌者、受害者、旁觀者)	1. 能覺察校園事件那些是屬於性霸凌(關係篇)  2. 了解關係性霸凌中，每個角色背後的動機及行為)	1. 觀看與列舉： 閱讀相關新聞報導或書籍，找出那些事件屬於關係霸凌。  2. 覺察與發表： 覺察霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機。  3. 宣導與倡議： 協助受害者說出感受並給予同學更多包容及關懷，終止性	舉出 3 項有關性霸凌的行為  說出霸凌者、受害者、旁觀者中背後的行為動機  製作反性霸凌相關標語於兒童朝會	教學簡報：網路新聞  海報紙

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20 週	1	【班級輔導】 我的假期生活 (教務處)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。  綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 危險場域的安全事項 2. 危險場域 3. 暑假生活規劃技巧	能辨識生活中潛藏危險的區域，透過各項資源與演練化解危機。  能規劃與執行自己的暑假生活規劃方式，培養自律與負責的態度。	霸凌發生。 1. 觀賞與列舉：觀看生活中的危險場域簡報，並說明生活中的危險場域與情境，以及如何避免危險的方式。 2. 練習：遇到危險時如何自我保護的方法，以及假期間照顧自己的方法  規劃與執行：使用暑假生活規劃表計畫自己的暑假生活並行動。	宣導 說出至少一個危險場域地點  練習自我保護的方式至少 3 項  規劃暑假生活規劃表，並實行計畫	危險場域簡報  暑假生活規劃表
--------	---	---------------------------	---	--	---	---	--	-----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。