

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	功能與系統:從探索國內不同交通工具，進而認識並應用台鐵與大臺南公車等公共運輸系統抵達目的地。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， <del>並以創新思考方式</del> ，因應日常生活情境。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，並因應日常生活情境操作公共運輸科技系統，查詢目的地的交通訊息。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學生 要完成的細節說明</small>	如何搭交通工具遊臺南： (1)理解國內外特殊交通工具與在地人文地理 (2)整理並比較不同國家學生上學的交通工具與方式 (3)操作大台南公車系統查詢路線 (4)運用台鐵訂票系統訂票與查時刻表				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：奇特交通工具展  
(4 節)

覺察交通工具與自然人文環境互動的關係

第二單元：搭車小高手  
(5 節)

比較與統整不同國家學生上學交通工具的異同

第三單元：搭車四處遊  
(4 節)

認識不同交通工具，運用大台南公車系統到鹽埕

第四單元：訂票 E 點靈  
(7 節)

使用台鐵訂票系統為朋友查詢時刻表到達想去的目的地

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第4週	4	第一單元 奇特交通工具展(感恩)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  國 E5 發展學習不同文化的意願。  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	特殊交通工具英語詞彙  地圖標示  特殊交通工具所在區域地理與人文環境	1. 能說出課堂中所學到的特殊交通工具英語詞彙  2. 能透過標示地區或國家，發展學習不同文化下的交通工具的意願  能發表特殊交通工具與該區域自然或人文環境的互動關係	1. 觀看與認識:觀看世界各國與臺灣早期特殊交通工具簡報並說出相關英語詞彙，如:cable car, sled, ferry, camel, bamboo raft, rickshaw, bullock cart  2. 認識與標示:認識特殊交通工具所在區域的特殊文化或氣候地理，在地圖上標示出這些地區或國家。  3. 分析與分享:思考為什麼會有這些特殊的交通工具出現?提出可能的人文或自然環境原因並與同學分享自己的想法。	認讀特殊交通工具名詞  在地圖上標示出特殊交通工具的區域或國家  發表該區域具有特殊交通工具的原因	特殊交通工具簡報
第5週- 第9週	5	第二單元 搭車小高手(美感)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 3-III-7 能看懂繪本故事	1. 繪本交通工具的英語詞彙及內容  2. 比較異	1. 能辨識繪本中所學的交通工具有關英語詞彙  2. 能看懂繪	1. 觀看與發表:觀看 This is the way we go to school 繪本，並說出繪本中的交通工具英語詞彙。  2. 朗讀與發表:念讀繪本文句，並針	發表交通工具英語詞彙  回答繪本	This is the way we go to school 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			<p>的主要內容。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>同的整理表格方式</p>	<p>本內容</p> <p>3. 能熟悉文本閱讀策略，透過比較不同國家學生如何使用交通工具上學的異同整理出表格</p>	<p>對文本內容的問題提出自己的看法</p> <p>3. 整理與發表：整理繪本中不同國交學生上學的方式並做成表格分享。</p>	<p>內問題</p> <p>完成表格分享</p>	<p>表格學習單</p>
<p>第 10 週- 第 13 週</p>	4	<p>第三單元 搭車四處遊(創新)</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p>鹽埕交通工具</p> <p>大台南公車系統</p>	<p>1. 能聽懂課堂中所學的交通工具相關英語詞彙</p> <p>2. 能使用大台南公車系統查詢路線</p> <p>能用英語簡易回答與描述可用哪種交通工具抵達鹽埕</p>	<p>1. 觀看與認識：觀看鹽埕在地交通工具簡報並認識相關的英語單字：bus, scooter, cars, T-bike, taxi, bus staion, time table...等</p> <p>2. 發表：大台南公車系統的不同顏色的路線與基本操作的英語。Red /blue/ brown/yellow route, departure, arrive.</p> <p>3. 應用：使用大台南公車系統查詢從臺南指定地點的公車號碼與路線。</p> <p>3. 發表：說出從臺南各地可運用哪一種交通工具抵達鹽埕。如：I go to 鹽埕 by scooter.</p>	<p>說出交通工具英語單字</p> <p>查詢指定地點的公車號碼與路線</p> <p>說出運用哪一種交通工具前往目的地的英語</p>	<p>鹽埕在地交通工具簡報</p> <p>大台南公車系統操作方式</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

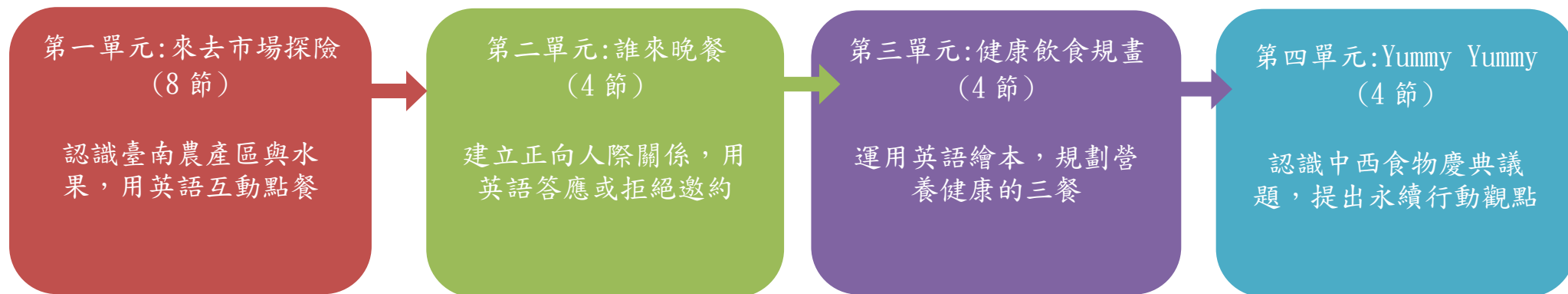
<p>第 14 週- 第 20 週</p>	<p>7</p>	<p>第四單元 訂票 E 點靈 (活力背包客)</p>	<p>英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-III-4 能聽懂日常生活中應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>社區場所位置與英語詞彙</p> <p>搭乘交通工具對話英語</p> <p>臺鐵訂票系統操作方式與查詢火車時刻表的技巧</p>	<p>能說出社區場所位置和場所的英語名稱</p> <p>能聽懂日常生活中問搭乘交通工具的英語句子，並做出適當的回應</p> <p>能使用臺鐵訂票系統為從高雄來的朋友查詢火車時刻表</p>	<p>1. 查詢與發表:觀看社區場所簡報，利用 GOOGLE 地圖查出社區場所的位置(Bank, bakery, hospital, library, park, post office, supermarket, department store…)並說出。</p> <p>2. 練習與應用:能提問所要到達的目的地在哪裡? Where' s the park? It' s on _____Street. 如何搭乘交通工具前往指定場所的問句?How can we get to the park? 也能回答可使用哪些交通工具前往指定地點。You can go to park by bus.</p> <p>3. 認識與操作:臺鐵 TRA 訂票與查詢系統上的英語和操作方式 Departure station/Arrival station/Date/Tickets/Window seat/Aisle seat/</p> <p>4. 應用:運用所學的英語單字，在台鐵訂票系統上為從高雄來的朋友找到前往台南的火車時刻。</p>	<p>能說出社區場所名稱</p> <p>用英語詢問想要去的目的地在哪裡? 要如何搭乘交通工具前往指定場所</p> <p>運用台鐵訂票系統查詢高雄到台南的火車時刻</p>	<p>社區場所簡報 台鐵 TRA 訂票系統(英文版)</p>
---------------------------	----------	-----------------------------	--	---	---	---	--	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)五年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	美食之旅	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：觀察在地市場所見的蔬果到認識農產品與產地，進而探索世界各國食物慶典活動是否有助於農業永續發展。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養與人溝通，藉由認識在地農產品，理解與認識國內外食物慶典活動，從中思考文化多元性與農產永續發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	食物饗宴倡議活動： (1)標示出臺灣農產區位置 (2)邀約他人共享餐點 (3)三餐健康美食規劃表 (4)探索臺灣與世界各國的食物慶典 (5)提出「食物慶典是否有助於農產永續發展？」的行動倡議簡報或海報				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第1週- 第8週	8	第一單元 來 去市場探險 (感恩)	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。  英 2-III-11 能 進行簡易的角 色扮演。  社 2a-III-2 表 達對在地與全 球議題的關 懷。	在地市場中 的水果，飲 料和蔬果名 稱  詢問他人點 餐意願的英 語句型  臺灣與臺南 市知名的蔬 果農產區	能說出水 果飲料與 蔬果的名 詞  能進行簡 易的角色 扮演，使 用詢問他 人點餐意 願的英語 問句並回 應  能標示出 臺灣與臺 南知名農 產區之位 置	1. 觀看與分享:觀看市場簡報，分享與 家人逛市場的經驗，以及所看到的不同 水果、飲料與蔬果。  2. 觀看與列舉:觀看生活中常見水果飲 料與蔬果，並認識名詞 如:mango, bananas, pineapple , oranges, perars, watermelons. coffee, hot chocolate, juice, lemonda, milk, soda, bell peppers, carrots...等。  3. 角色扮演與應用:透過問答活動，詢 問他人喜歡的水果與想要喝的飲料。 如:Do you like pears? What do you want to drink? Do your need some tomatoes?  4. 指認:從市場的蔬果中認識臺灣與臺 南知名的蔬果產區，從中認識家鄉農 產品特色。  5. 標示與分享:在地圖上標示出農產區 位置，分享自己想用這些蔬果的經驗	說出傳統 市場可以 看到的水 果、飲料 與蔬果。 說出和水 果飲料與 蔬果有關 的詞彙  兩人一組 進行問答 活動，運 用所學的 語句詢問 或回應他 人的問題  在地圖上 標示出農	市場簡報

						和感受。	產品產區 位置並分 享自己的 經驗	
第 9 週- 第 12 週	4	第二單元 誰 來晚餐 (活力 背包 客)	英 2-III-2 能 說出課堂中所 學的字詞。  英 2-III-8 能 作簡易的提 問。  英 2-III-7 能 作簡易的答 和描述。  綜 Ba-III-3 正向人際關係 <del>與衝突解決能</del> 力的建立。	星期的英語  邀約他人的 英語語句  答應或拒絕 他人邀請的 英語語句	能說出星 期的英語  能用簡易 英語邀約 他人  能用簡易 英語答應 或拒絕他 人的邀約	1. 觀看與認識:觀看邀約他人用餐的影片,了解邀邀請他人的問句應該要有的日期與時間。認識星期:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。邀約他人的問句: What day is today? It' s Monday. Are you free Saturday evening? Would you like to go to dinner?  2. 理解與回應:能聽懂他人的問句並且做出適當的回應。接受邀約如: (1)Thank you! I' d love to. (2)Thank you! What time should I be there? (3)Yes, thank you. That would be wonderful/great. (4)Sure, thank you. 婉拒邀約如: (1)I' d love to, but I' m busy tonight. (2)I' m sorry. I have other plans. (3)Thanks for asking, but I' m busy.  3. 互動與應用:設計邀約情境,抽籤進	說出星期 或時間邀 約問句  聽懂簡易 他人的英 語邀約問 句並做出 適當的回 應  完成邀約 對話練習	邀約他人進餐的 短片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

					向的人際關係	行互動，一位是邀約者，另一位是接受者，以英語邀約他人共進餐點。		
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 美食分享 (美感)	英 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。  社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	繪本 <b>The Very Hungry Caterpillar</b> 食物的英語的詞句  美食規劃的原則	1. 能說出繪本中的所學的時間字詞  2. 能看懂繪本故事的內容  3. 能依據美食規劃原則，規劃一週美食	1. 閱讀與認識: 閱讀繪本 <b>Vegetables on My Plate</b> 簡報，並列舉關於蔬果的英語詞彙  2. 朗讀與回答: 念讀繪本文句，並回答與文本內容有關係的提問。  3. 規劃與分享: 了解蔬果的營養價值及健康飲食的重要性。規劃健康的三餐飲食。	發表: 說出蔬果詞彙  回答文本問題  發表三餐飲食規劃	繪本 <b>Vegetables on My Plate</b> 簡報
第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 Yummy Yummy	英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	國內外與食物有關係的慶典由來與活動	1. 能了解國內外食物慶典的由來與相關用語及其習俗  2. 能透過蒐集食物慶典引發的剩食問題，構思生活行動	1. 觀看與說明: 觀看國內外食物慶典簡報或影片，認識這些節慶的活動由來與習俗。如 Lemon Festival, Tomato Fight Festival, Onion Festival, Cheese Rolling Festival.  2. 資料蒐集與分享: 透過網路蒐集臺灣是否也有這些食物相關的慶典活動，整理後上台發表，與同學們分享。  3. 思考與行動倡議: 思考辦理這樣的食物慶典是否有於觀光或農產品推廣? 還是成為另一種浪費? 食物慶典是否有助於農業永續發展? 對於在地食物我們應該有怎樣的行動更符合永續與環保?	說出國內外食物慶典由來與習俗  提出自己對於食物慶典的行	國內外食物慶典影片或簡報  行動倡議簡報或海報



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

								動倡議	
--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。