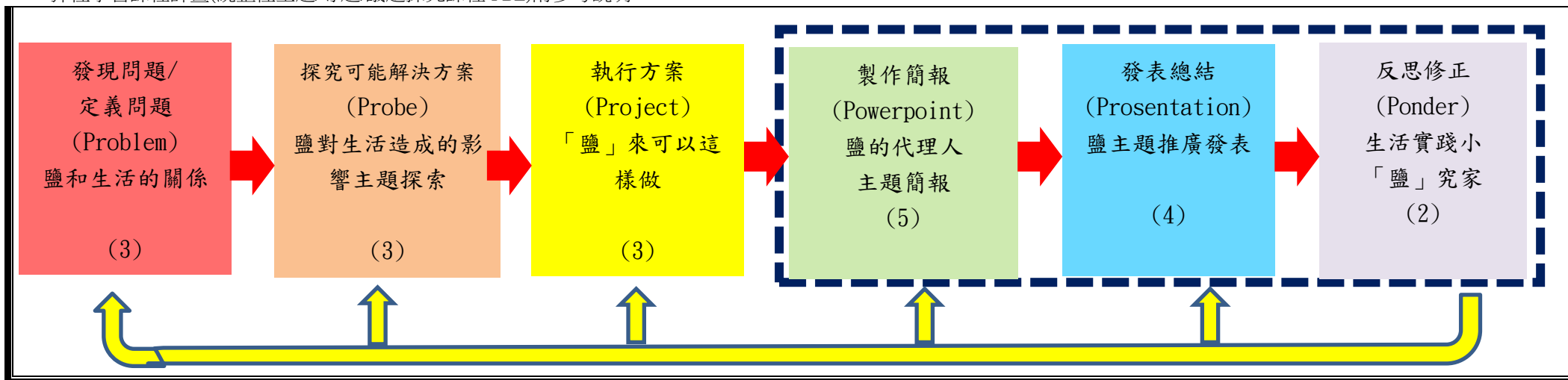


## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫參考說明

| 專題名稱                       | 鹽來如此  |  | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|----------------------------|---|--|------|-----------|
| 學習情境                       | 鹽埕曾經是臺灣鹽業的火車頭，但因為時代更迭，所以鹽的產業沒落了，連帶影響整個社區也消沉下來。不過最近政府有想要推動觀光，帶動鹽埕、喜樹、灣裡一帶的觀光活動，我們居住在鹽埕社區裡，也有臺灣第一鹽的石碑，石碑旁更擺設了市府觀光局製作的觀光路線。鹽埕因鹽輝煌，也因鹽而沒落，對於生活中常見的鹽，我們又對它知道多少。因此透過 PBL 課程，將帶領學生認識：鹽的各面向。  |  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 如何提升大家鹽埕在地物產「鹽」的了解和使用？  |  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 結構與功能：探索鹽的各面向與其功能對生活的影響   |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  |  |      |           |
| 課程目標                       | 學生能透過具備探索鹽各面向的思考能力，藉由資料查詢與統整，理解各類媒體內容的意義，從妥善整理資料並與他人分享過程中，了解鹽的各面向與其功能對生活的影響。  |  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____<br>服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____<br>鹽的功能生活應用主題發表會： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究鹽的功能對生活的影響</li> <li>2. 討論探究主題合作蒐集資料</li> <li>3. 小組合作統整與歸納鹽主題資料</li> <li>4. 小組分工製作簡報</li> <li>5. 小組上台發表鹽主題簡報：鹽的各面向及其功能對生活之影響。</li> <li>6. 運用多元方式省思分享自己鹽主題的學習心得，並將鹽知識應用於生活中。</li> </ol> |  |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |   |  |      |           |



| 教學期程<br>(節數)   | 單元問題              | 學習內容(校訂)                                   | 學習目標  | 學習活動   | 單元任務<br>(學習評量)          |
|----------------|-------------------|--|---|--|-------------------------|
| 第1週~第3週<br>(3) | 關於鹽，我知道什麼？還想知道什麼？ | 1. 與鹽有關係的研究主題<br>2. 腦力激盪法<br>3. 統整出上位概念的詞彙 | 1. 能運用腦力激盪法發散思考和鹽有關係的探究主題。<br>2. 能習得收斂歸納策略，找出以鹽主題探究的各面向的上位概念詞彙。<br>3. 能繪製以鹽主題為主的主題探究心智圖<br>4. 經小組討論後能共同選定探究主題 | 1. 小組討論以鹽為主題，透過腦力激盪方式，激發想知道關於鹽的各面向概念。<br>2. 統整出上位概念，如：鹽的功能、製成、功用..等。<br>3. 繪製出關於鹽的心智圖並分享發表，建立對於鹽有更全面的主題了解。<br>4. 小組討論並選定一個鹽的概念主題進行之後的主題探究。<br>5. 教師整理各小組的主題探究，可選訂各小組不同主題，或有部分小組研究相同主題。 | 繪製出鹽主題的心智圖<br>選定一項鹽探究主題 |
| 第4週~第6週<br>(3) | 從哪裡可以找到和鹽有關係的資料？  | 1. 尋求資料的多元管道<br>2. 圖書館利用教育<br>3. 網路資料查詢策略  | 1. 能發表蒐集主題的多元管道與策略<br>2. 能運用圖書館資源找到主題探究的內容  | 1. 小組討論：平常透過哪些方式可以蒐集鹽主題的資料？發表能夠蒐集資料的方式。<br>2. 運用圖書館利用教育與網路資料   | 說出蒐集資料的方式               |

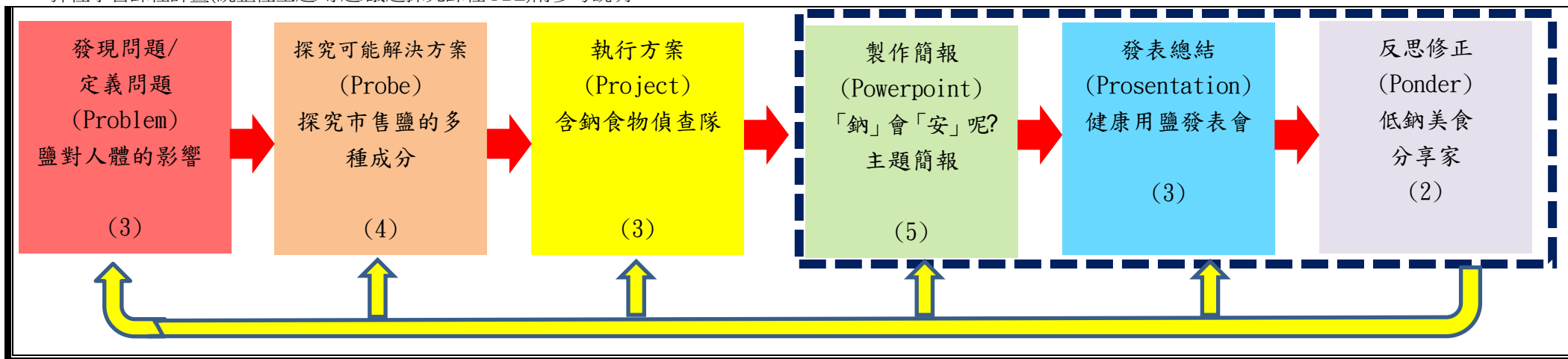
|                      |                  |                                 |   |  |                                       |
|----------------------|------------------|---------------------------------|---|--|---------------------------------------|
|                      |                  |                                 | 3. 能運用網路蒐集探究主題的資料                           | 查詢策略。<br>3. 小組分工合作進行資料蒐集，教師提醒各小組探究蒐集資料時應該注意的事項。<br>4. 小組根據資料蒐集的分工和工作進程，分享並發表。  | 運用網路資源蒐集鹽主題資料<br><br>說出一項蒐集資料時應注意的事項  |
| 第 7 週~第 9 週<br>(3)   | 該如何整理鹽的資料內容?     | 1. 鹽的種類<br>2. 鹽的功用<br>3. 鹽的製程方式 | 1. 能歸納各國鹽的種類<br>2. 能分析出鹽的功用<br>3. 能羅列鹽的製程方式 | 1. 小組檢視大家蒐集來的資料是否與主題有關係?來源是否可信?來源的年代是否過於久遠?<br>2. 指導學生透過二維表格或其他表格，歸納整理不同資料來源卻相似主題的內容。<br>3. 小組進行討論並整理出關於鹽的種類、鹽的功用、鹽的製程方式等主題資料內容。 | 透過表格整理不同資料來源相似主題內容<br>整理出鹽的種類、功能與製程內容 |
| 第 10 週~第 14 週<br>(5) | 如何有效地將鹽知識與別人分享?  | 1. 整理資料的方法<br>2. 呈現資料的方式        | 1. 能清楚呈現整理的資料內容<br>2. 能運用簡報設計出主題報告內容        | 1. 小組成員利用電腦進行簡報編輯，完成統整資料後的簡報內容。<br>2. 小組分工整理資料並透過圖表方式精簡文字，使其清晰可讀。<br>3. 小組製作簡報內容時，能避免直接複製貼上，留意每頁字體大小，訊息重點每頁勿超過 5 點。              | 製作鹽主題簡報                               |
| 第 15 週~第 18 週<br>(4) | 向他人介紹鹽主題時應注意的事項? | 1. 主題報告的技巧<br>2. 聆聽簡報的技巧        | 1. 能實踐口頭報告時的注意事項和技巧<br>2. 能仔細聆聽他人的報告內容      | 1. 實踐口頭報告時應該注意的事項:儀態、音量、操作簡報的方式...等。<br>2. 小組分工合作，進行小組鹽主題報告<br>3. 各組針對主題上台報告 5-10 分鐘。<br>4. 未報告的小組成員則聆聽他組報告內容，並提出自己的看法與疑問。       | 口頭報告鹽主題簡報<br><br>聆聽他人報告並至少分享一項心得或提問   |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)附參考說明

|                                  |                                       |             |  |   |                       |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|---|-----------------------|
| <p>第 19 週~第<br/>20 週<br/>(2)</p> | <p>從 PBL 課程中，我學到了哪<br/>些關於鹽的哪些知識?</p> | <p>省思策略</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察省思並整理自己所學的內容</li> <li>2. 能發表自己對於鹽主題內容的學習心得</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個別整理自己從資料蒐集到聆聽簡報後的心得內容。</li> <li>2. 以多元方式完成個人學習心得</li> <li>3. 發表並分享自己所學到的鹽主題內容</li> </ol> | <p>整理自己的鹽主題學習心得內容</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------|-------------|--|---|-----------------------|

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

| 專題名稱                       | 「鹽」究健康  |  | 教學節數 | 本學期共(20)節 |
|----------------------------|---|--|------|-----------|
| 學習情境                       | 民以食為天，有營養豐富的食物是生活最基本需求。身處府城，更是滿街美食。食物要好吃，就不能少了一些調味料，鹽便是其中之一！鹽不僅能增添風味，對人體健康更有益處，但怎麼智慧用鹽才能讓自己更健康呢？  |  |      |           |
| 待解決問題<br>(驅動問題)            | 如何提升健康用鹽的概念與行動？   |  |      |           |
| 跨領域之<br>大概念                | 交互作用:探索鹽對健康影響，習得健康吃鹽的策略。  |  |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養            | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <del>體驗與實踐</del> 處理日常生活問題。  |  |      |           |
| 課程目標                       | 學生能藉由探索食鹽對人體健康的問題，具備適當用鹽的策略與觀念，進而透過實踐選擇合適的低鈉食品，推廣健康用鹽的概念，並促進身心健全發展。   |  |      |           |
| 表現任務<br>(總結性)              | 任務類型： <input type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>低鈉美食分享會</u><br>服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他 _____ |  |      |           |
|                            | 低鈉美食分享會：<br>1. 了解鹽的對人體的影響<br>2. 探索市售多種鹽種類與其成份<br>3. 調查具有鈉含量的食物<br>4. 製作自己喜歡吃的食物的鈉含量與營養成分簡報<br>5. 發掘並發表健康用鹽的策略<br>6. 省思後製作美味的低鈉料理並分享   |  |      |           |
| PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡) |   |  |      |           |



| 教學期程<br>(節數)        | 單元問題                | 學習內容(校訂)                    | 學習目標                                | 學習活動   | 單元任務<br>(學習評量)                 |
|---------------------|---------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
| 第 1 週~第 3 週<br>(3)  | 鹽對我們的人體有什麼影響?       | 鹽的成份                        | 1. 能說明鹽的成份及對人體的影響                   | 1. 蒐集各種資料，比較分析出鹽對人體健康的影響，列舉鹽對人體健康的好處與壞處。<br>2. 說明鹽中的各成份，如：鈉，鉀…等對人體分別有些幫助。                  | 發表鹽成份對人體的影響                    |
| 第 4 週~第 7 週<br>(4)  | 市面上的鹽有哪些對人體造成影響的成份? | 1. 市售鹽的種類與成份<br>2. 鹽對身體的重要性 | 1. 能列舉不同的市售鹽種類與成份<br>2. 能說出鹽對身體的重要性 | 1. 觀察市場上目前販售的鹽有哪些種類，如：精鹽、海鹽、玫瑰鹽、岩鹽…等，整理出這些鹽有哪些共通的成份與不同的成份。<br><br>2. 透過資料蒐集或訪談，探索鹽對身體的重要性。 | 整理並列舉市售不同鹽種類和其成份<br>說明鹽對人體的重要性 |
| 第 8 週~第 10 週<br>(3) | 除了鹽之外，哪些食物也能攝取到鈉?   | 1. 攝取鈉的管道<br>2. 含鈉食物        | 1. 能說從哪些食物可攝取到鈉                     | 1. 探索生活中的食品，除了食鹽外，還有哪些食物還能攝取到鈉?<br>2. 小組透過觀察與蒐集資料找出含鈉的食物。                                  | 完成關於鈉含量與攝取量的資料                 |

|                      |                    |                                |                                     |   |                         |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------|
| 第 11 週~第 15 週<br>(5) | 我喜歡的食物鈉含量會過高嗎?     | 查詢鈉含量的方式                       | 1. 能發表自己喜歡的食物，其鈉含量各是多少              | 1. 邀請校內營養師到班級上提供鈉含量的食安觀念與教學。<br>2. 介紹查詢鈉含量的網站:衛福部_食品營養成分資料庫(新版)<br><a href="https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&amp;rand=6967881033">https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&amp;rand=6967881033</a><br>3. 介紹食物的營養成分表，從營養成分表中了解食物的鈉含量。<br>4. 小組合作利用查詢查詢食品營養成分網站或相關資訊，計算出小組成員們喜歡吃的食物鈉含量是多少。超出健康用量多少? | 計算出喜歡食物的鈉含量             |
| 第 16 週~第 18 週<br>(3) | 如何用鹽才健康?           | 1. 挑選合適的鈉含量食物的方式<br>2. 健康用鹽的方式 | 1. 能說明如何挑選合適的鈉含量食物<br>2. 能說明健康用鹽的方式 | 1. 透過資料蒐集與訪談，小組製作簡報(1)說明自己喜歡吃的食物的鈉含量，並且分享應如何選擇合適的鈉含量食物。<br>(2)如何健康用鹽?<br>2. 辦理健康講座:分享如何用鹽才健康的觀念和策略。   | 辦理健康講座:發表健康用鹽的觀念與策略。    |
| 第 19 週~第 20 週<br>(2) | 為了健康，如何製作美味又低鈉的食物? | 1. 製作低鈉食物的食譜與流程                | 1. 能製作美味又低鈉的食物                      | 1. 小組合作討論要製作的低鈉食物，並且透過詢問營養師、家人或網路資料蒐集，決定要製作的低鈉食物。<br>2. 班級借用本校食養居教室，進行兩節課的低鈉食物製作。<br>3. 各組製作完低鈉食物後，可進行品嚐分享會，與其他組同學分享自己這一組低鈉美食的製作方式和食譜。  | 製作低鈉食物<br><br>分享低鈉食物和食譜 |