

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級(上學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， 並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 社會道德規範 ， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「為老師做的三件事」學習單，並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-運用至少一種情緒來敲門策略解決人際衝突 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園 (家庭教育) (生命教育) (安全教育-交通安全)</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E3 知道常見事故傷害。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 防震的方法 2. 常見交通事故傷害與預防 3. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能知道常見交通事故商和並避免 2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:常見的交通事故與預防策略:如何當個好的機車小乘客 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、正確的乘坐位置...等。 5. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等 6. 實作:對於他人霸凌的適當反應。</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 實作:確實遵守交通規則 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週	1	<p>【班際交流】 日新師長放大鏡</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 學校師長稱謂</p>	<p>1. 能透過探索與學校師長有接觸及互動 2. 能識別學校師長的稱謂</p>	<p>1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂</p>	<p>紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單 訪問師長，並請師長簽名</p>	<p>「日新師長放大鏡」學習單</p>
第 5 週-第 10 週	6	<p>【班際交流】 健康好寶寶 (品德教育)</p>	<p>健 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 健 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 品E3溝通合作與</p>	<p>1. 視力保健的方法 2. 拔河競賽的方式與規則 3. 趣味競賽的方式與規</p>	<p>1. 能養成個人良好的視力保健習慣 2. 遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則</p>	<p>1. 認識並做到:視力保健的習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規則 3. 認識:趣味競賽的方式與規則</p>		<p>視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			和諧人際關係。	則	3. 能培養團隊合作能力和和諧的團隊關係，共同追求良善的團隊表現。	4. 認識:如何進行團隊合作與小組夥伴溝通，培養和諧關係。 5. 記錄: 健康護照 6. 練習與實作:透過團隊合作練習拔河與趣味競賽 7. 表現:參與競賽發展團隊合作精神，為團隊爭取良善的成績表現。	紙筆:健康護照，每週150分鐘戶外活動、每週飲食均衡紀錄實作 參加趣味競賽與拔河活動:服從競賽規則	
第11週-第12週	2	【班際交流】 不一樣的世界	生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， 察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 品E6同理分享。	1. 輪椅的操作 2. 導盲杖的使用方式 3. 各類特殊學生的學習特質	1. 能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務 2. 能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務 3. 能關懷特殊生的學習特質	1. 認識:輪椅的操作方式 2. 練習:正確操作輪椅 3. 認識:導盲杖的操作方式 4. 練習:正確操作導盲杖 5. 體驗:肢障者的不便 6. 認識:各類特殊學生的學習特質，如:學障者會有文字顛倒的問題...等	實作:正確按照步驟操作輪椅 實作:正確按照步驟操作導盲杖 參與:完成闖關活動 紙筆:完成「不一樣的世界」學習單:同理特殊生的特質	「不一樣的世界」學習單 各類特殊學生學習特質海報
第13週-第15週	3	【班際交流】 身體紅綠燈 (性別平等教育)	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體	1. 身體隱私部位 2. 拒絕別人	1. 能認識身體隱私部位	1. 認識:身體隱私部位 2. 認識: 拒絕別人不當碰觸	實作:做出	身體紅綠燈學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		宣導)	自主權 。	不當碰觸的方法	2.能做出拒絕別人不當碰觸的適當反應	的方法 3.示範與練習:當別人對我不當碰觸時,能適當拒絕。 4.完成學習單:身體紅綠燈學習單	拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆:完成身體紅綠燈學習單:能找出身體的隱私部位並上色	
第 16 週 ~第 20 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	1.擔心時的身體感覺 2.停數吸吐策略 3.情緒定溫箱策略 4.和諧人際	1.能理解自己情緒,並描述擔心時的身體感覺 2.能自主決定運用停數吸吐策略調節情緒 3.能學習「情緒定溫箱」來解決問題 4.能思考並觀察交友時的注意事	1.描述:與擔心相似的詞彙 2.描述:描述擔心時身體的感覺 3.描述:使他們擔心的情境與行動 4.練習:「停數吸吐」 5.練習:「情緒定溫箱」 6.思考:面對擔心情緒時的方法 7.發表:交朋友的時候要怎麼	陳述:說出擔心的相關詞彙 說出擔心的情境與行動 參與:練習「停數吸吐」活動 參與:練習「情緒定溫箱」步驟 紙筆:完成面對擔心情緒時的方法學習單 分辨:選出	1.呼吸花朵影片 2.給家長的第七封信 3.擔心情緒圖片 ppt 4.人形輪廓學習單 5.樂福好擔心的故事 ppt 6.情緒定溫箱 ppt 7.面對擔心情緒時的方法學習單 故事:樂福跟她的

				<p>互動的策略</p> <p>5. 「1+3 好」解決策略</p>	<p>項，分辨不同口氣</p> <p>5. 能運用「1+3 好」解決人際紛爭</p>	<p>說、怎麼聽、怎麼觀察</p> <p>8. 分辨:和善與不和善的口氣</p> <p>9. 練習:「1+3 好」(聽清楚、好口氣、好眼神、好姿勢)</p> <p>10. 描述:和朋友意見不合、想法不同時的感受</p> <p>11. 思考:什麼方法可以幫助自己冷靜下來</p> <p>12. 思考:什麼方法可以安撫自己</p> <p>13. 了解並練習:解決問題三步驟-</p> <p>停(停一下)</p> <p>想(想辦法)</p> <p>做(做做看)</p>	<p>和善與不和善的口氣</p> <p>陳述:說出「1+3 好」的交朋友的的方法</p> <p>參與:練習可以怎麼主動交朋友</p> <p>陳述:表達有時候和和朋友意見不合、想法不同或者因此有不好的感受是正常的</p> <p>陳述:說出和別人溝通時的「1+3 好」是什麼</p> <p>陳述:說出解決問題的三步驟是什麼-</p>	<p>朋友們</p> <p>眼神接觸與肢體觀察的練習範例</p> <p>「1+3 好」ppt</p> <p>給家長的第八封信</p> <p>故事:樂福跟弟弟選飲料</p> <p>解決困難三步驟(停想做)ppt</p> <p>解決問題好方法ppt</p> <p>給家長的第九封信</p>
--	--	--	--	------------------------------------	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫(普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	二年級(下學期)	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成寫作單「如何孝順父母」為題的作文並行動 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-運用至少一種情緒策略解決自己和人際情緒衝突 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園 (家庭教育) (生命教育) (安全教育-交通安全)</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽車乘客的安全 2. 防震安全與策略 3. 常見霸凌種類 4. 反霸凌的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探究汽車乘客應注意的交通安 2. 能做出地震發生時的適當避難行為 3. 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌種類 4. 能說出如何因應的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識:觀賞簡報後了解汽車乘客的乘坐安全。 2. 發表:正確的汽車乘客應有的行為。如:繫安全帶 3. 認識:防震的方法-趴掩穩 4. 練習與實作:防震的方法與動作。 5. 認識:說出生活中常見的霸凌種類與反霸凌的策略-告知師長。 6. 演練:完成校園生活問卷，並學習因應常見的六種霸凌的策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表:至少一項避免汽車乘客危險的策略 2. 實作:正確做出防震的動作:趴掩穩 3. 實作:出反霸凌的策略至少二項 	<p>交通安全簡報</p> <p>防震海報</p> <p>反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 戶外教育 (戶外教育)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區各景點 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官探索社區中的景點設施之美 2. 能覺知社區重要設施的位置，並了解其功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與分享:社區中的景點建築之美 2. 認識與列舉:社區中重要設施的位置與功能。 3. 參觀:社區重要景點，如:天后宮、全聯福利中心、圖書館、銀行…等 	<p>紙筆:完成社區一路通學習單:在學習單中至少標示 3 個場所的正確</p>	<p>社區一路通學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c- I -1表現基本動作的能力。 健2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則 2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則 實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (品德教育)	品E7 知行合一 生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準 2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程 2. 認識:班級模範生表揚應具備的良好品格和行為 3. 實作與練習:推選出班上模範生人選 4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生 參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表 能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	1. 能覺知藝術表演的豐富面貌 2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立對美的初步	1. 觀賞:藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容 2. 選擇與陳述:自己最喜歡的表演隊伍,並說明其喜歡的理由 3. 參與投票:選出自己認為表現最好的演出團隊,並給予讚	陳述:自己喜歡的理由至少一項 投票:選出自己最喜歡	藝術嘉年華表演活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					經驗	美。	的 3 個演出 團隊	
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 孝順行動 (家庭教育)	家 E6 關心及愛護家庭 成員。 國 6-I-3 寫出語意完整的 句子、主題明確 的段落。	1. 孝順父母的 方法 2. 作文寫作 技巧	1. 能關心父 母的辛勞，應 透過行動孝 順方法 2. 能寫出以 「如何孝順 父母」為題的 文章	1. 體察與描述：父母親的辛勞 2. 分享：孝順父母的方法 3. 認識與創作：認識寫作的技 巧和注意事項，創作「如何孝 順父母」為題的作文	紙筆：完成 寫作單：寫 出以「如何 孝順父母」 為題的作文	孝親月活動寫作 單
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表 現好奇與求知探 究之心。	自治市小市 長選舉政見 海報	1. 能參與小 市長候選人 政見發表	1. 聆聽：小市長候選人政見發 表 2. 分享：分享自己歡哪位小市 長候選人的政見	發表：小市 長候選人政 見至少一項	無
第 17 週- 第 18 週	2	【班際交流】 幸福升等 (性別平等教育 宣導)	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。	1. 身體隱私 部位 2. 拒絕別人 不當碰觸的 方法	1. 認識身體 隱私部位 2. 做出拒絕 別人不當碰 觸的適當反 應	1. 認識：身體隱私部位 2. 認識：拒絕別人不當碰觸 的方法 3. 示範與練習：當別人對我不 當碰觸時，能適當拒絕。 4. 完成學習單：「性別平等幸 福升等」學習單	實作：做出 拒絕別人不 當碰觸的適 當行為 紙筆：完成 「性別平等 幸福升等」 學習單：能 找出身體的 隱私部位並 上色	「性別平等幸福 升等」學習單
第 19-20 週	2 節	【班級輔導】 【生命教育】 情緒教育來敲門	生 E3 理解人是 會思考、有情 緒、能進行自 主	1. 情緒與身 體間的相關 性。	1. 能覺察自 己與他人情 緒，身體與情	認識：情緒字眼 察覺：舒服與不舒服的情緒 辨識：辨識情緒及情緒的表達	陳述：說出 情緒沒有對 錯只有表達	我是情緒小主人 課程回顧

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			決定的個體。	<p>2. 適當與不適當的情緒表達方式</p> <p>3. 調節情緒策略:「停數吸吐」「情緒定溫箱」</p> <p>4. 「1+3 好」交友技巧</p>	<p>緒反應的相關性</p> <p>2. 能理解情緒表達方式適當與不適當的差別</p> <p>3. 能自主運用「停數吸吐」和情緒定溫箱來調解情緒</p> <p>5. 認識 1+3 好交友好態度</p> <p>6. 可以想出各種解決問題的方法</p>	<p>方式</p> <p>察覺:利用臉部表情與身體線索察覺他人感受</p> <p>描述:情緒命名</p> <p>思考:冷靜暫停策略</p> <p>了解:「停數吸吐」能調節生氣的情緒</p> <p>練習:「情緒定溫箱」的步驟</p> <p>描述:「1+3 好」的交朋友技巧</p> <p>討論:問題解決的方法</p> <p>練習:「問題解決三步驟」</p>	<p>的恰不恰當</p> <p>陳述:辨識出不同的情緒且說出情緒詞彙</p> <p>實作:參與「情緒定溫箱」步驟練習</p> <p>實作:參與練習「1+3 好」的交朋友技巧</p> <p>實作:參與練習「問題解決三步驟」</p>	<p>情緒圖卡</p> <p>人際問題腳本(樂福與阿妮吵架了)ppt</p> <p>給家長的第十封信</p>
--	--	--	--------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。