

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係:體察自己和社區人事物的關係,發現生活中國際品牌,了解地球村概念,並具備基礎讀圖能力,透過簡易英語和多元表達方式與環境中人事物的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	理解在地社區生活與國際間的交互影響,進而了解不同國家文化的特色與位置。具備簡易讀地圖能力,並運用簡易英語進行方向指令的陳述,規劃且設計藏寶地圖。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	· 創作地圖小書: (1)在小書地圖上用 LOGO 品牌標示出自己常去的店家與家的位置 (2)創作一日生活圈品牌故事 (3)設計一份尋寶圖				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元: 社區走走好去處
(3 節)運用地圖找到社區地點,並
用英語指稱名稱第二單元: 品牌 LOGO 攏總來
(3 節)體察世界品牌與生活的關聯,
創作一日生活圈故事第三單元: 地圖識別不迷路
(7 節)運用方位英語,遵循地圖指示
找出校園寶藏第四單元: 地圖找美
(7 節)閱讀 Me the map 繪本並設計
藏寶圖,進行尋寶活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第三週	3	第一單元 社區走走好去處	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	社區地點名稱： school、temple、bank、park、library 語句： There is a 000 (社區地點)	1.能說出社區地點的英文字詞與語句。 2.能在地圖上找到社區地點並說明與自己生活的連結。	1.認識:社區常見地點 school、temple、bank、park、library (40') 2.認識:播放地圖影片，認識地圖上的標示符號。 3.標示:在地圖上找出社區地點 (40') 練習與表達:英文語句 There is a 000 (社區地點)(40')	標示:地圖上標示出社區地點。 發表:運用地圖介紹社區地點及與自己生活的連結。	社區地點名稱簡報 社區地圖地圖影片(Youtube: Learn about map)
第四週~第六週	3	第二單元 品牌 Logo 攆總來	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 英參 9-I-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國)	1.能在地圖上找到品牌國家的地理位置並說明與自己間生活連結 2.能將品牌根據國家進行簡易歸類 3.能創作品牌一日生活圈的故事	1.認識: 品牌 LOGO: 7-11(日本) 麥當勞(美國) 家樂福(法國) 樂高(丹麥) IKEA(瑞典) 雪碧、可口可樂、百事可樂(美國) 2.合作與標示:小組合作在世界地圖上找到這些 LOGO 的國家位置並且標示出來(40') 3.練習並運用:英文語句:000 is on 00 road. 在地圖上找到指定地點的正確路名或位置(40') 4.創作:一日生活圈的故事(40')	發表:各國有哪些品牌 標示:在地圖上找出不同國家。 發表:看地圖說出確切的位置 創作:運用品牌商品創作一日	品牌 LOGO PPT 世界地圖社區地圖

			國 E5 體認國際文化的 多樣性。				生活圈的 故事	
第七週~ 第十三週	7	第三單元 地圖識別不迷路	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	上學路線 地圖 方位 左右	1. 能說出方位和方向英語詞彙。 2. 能使用簡易英語語句表達方向與位置。 3. 透過小組合作，根據地圖線索，順利找到藏在校園中的寶藏。	1. 發表與標示:自己從家中到學校的上學路線，並且在地圖上畫出路線。 2. 認識:認識方位東 E 西 W 南 S 北 N 的方位英語 3. 示範與練習:透過活動進行方位識別。 4. 標示:找出指定地點的方位 5. 區辨:左 left 右 right 5. 練習與發表:學習 Turn right、turn left 6. 應用與行動:依循地圖線索，找到指定的位置	紙筆:畫出上學路線 實作:根據地圖的線索找到指定的校園寶藏。	上學路線地圖方位認識 PPT 校園地圖 校園藏寶圖與寶藏
第十四週 - 第二十週	7	第四單元 地圖找美	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Me on the map 繪本內容	1. 能說出英語繪本 Me on the map 的重要語詞和語句。 2. 能圖文創作教室裡的藏寶圖與同學分	1. 發現:各種不同的地圖形式及其特色。市內設計圖、街道圖、區域圖..等。(80') 2. 認識:Me on the map 英文字詞與句型(80') 3. 理解:Me on the map 的文本內容。(40')	發表:不同地圖的特色	Me on the map 繪本簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

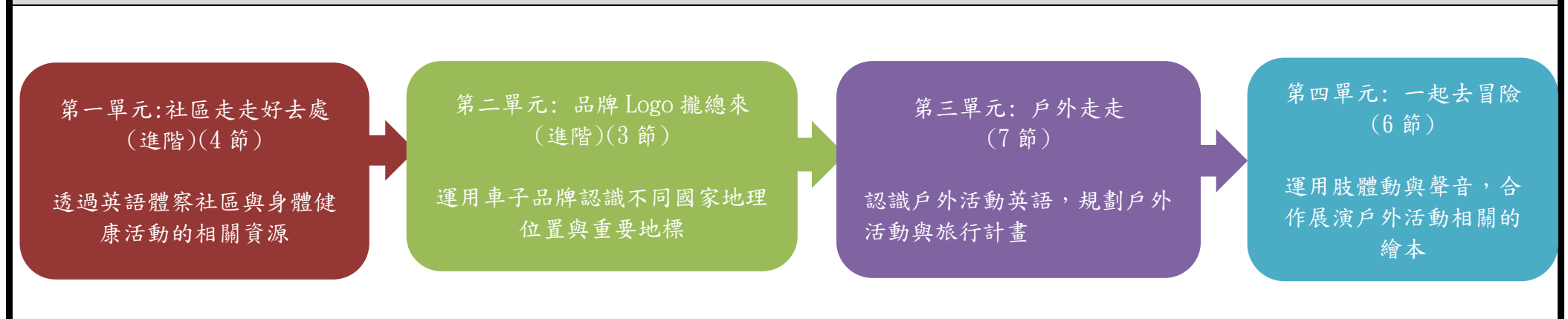
					<p>享，感受尋寶的樂趣。</p>	<p>4. 表達：運用 Me on the map 書中的句型進行對話活動。(40')</p> <p>5. 創作與應用：小組合作創作教室內的藏寶地圖，並與同學分享進行尋寶活動。(40')</p>	<p>發表：繪本字詞與重要句型</p> <p>創作：教室裡的藏寶圖實作：根據藏寶圖找到寶藏</p>	
--	--	--	--	--	-------------------	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	社區好行	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:體察自己和環境人事物的關係,藉由探索戶外環境,連結生活中的車子品牌,了解地球村概念,進而能以簡易英語和多元方式與他人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-A1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由與日常生活經驗連結,運用基本英語表達並分享社區中的健康設施經驗,從生活車子品牌中理解自己與世界各國的關係,從中認識文化多樣性。從認識家鄉各區特色,進而擬定戶外活動計畫及解決交通問題,並設計冒險故事與他人分享。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	創作冒險故事並發表:(1)規劃簡易旅行計畫(日期、時間、地點與交通工具)(2)融入一個國家的地標(3)把故事演出來				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	第一單元 社區走走好去處 (進階)	健 4c- I -1 認識與身體活動相關資源。 英參 2-I-3 能 說出課堂中所學的字詞。	1. 社區中健康機構: 醫院 (hospital)、診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) 2. 句型: I should go to...	1. 陳述社區中與身體健康活動相關的資源。 2. 能說出社區中身體健康活動設施的英語字詞與句型。	1. 認識: 社區中的和健康相關的場所: 醫院 (hospital)、診所 (clinic)、藥局 (pharmacy)、公園 (park) (40') 2. 認識及運用: 認識各設施的功能, 搭配情境進行語句練習 I should go to... (40') 3. 標示: 在地圖上標示出與健康有關係的相關設施與機構地點。(40')	發表: 自己和社區健康活動相關資源間的關係 標示: 社區中的健康設施地點至少三處	社區健康機構相片簡報 社區地圖
第五週~ 第七週	3	第二單元 品牌 Logo 攏總來(進階)	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物, 並體會彼此之間會相互影響。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	車子品牌 Wheels on the bus 歌曲	1. 透過探索車子的品牌, 進而認識不同國家的重要地標。 2. 透過歌曲與車子品牌體認國際文化多樣性	1. 認識: 車子的品牌 Toyota(日本) Skoda(捷克) Ford(美國) BMW(德國) Benz(德國) Mini Cooper(英國)(20') 2. 配對: 在世界地圖, 找到車子品牌的國家進行配對(20') 3. 表現: 會唱 Wheels on the bus. 歌曲 如: The wheels on the car(Toyota) go round and round, all through the town. (40')	操作: 在世界地圖上正確配對車子品牌的國家位置至少三處 表演: Wheels on the bus. 歌曲	世界各國車子品牌 PPT 世界地圖 Wheels on the bus. 歌曲語影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						4. 認識與配對:認識各國重要地標。並與地圖上的國家進行配對。	操作:配對國家與地標至少三處	
第八週~第十四週	7	第三單元戶外走走	<p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<p>Duck on a bike 閱讀文本</p> <p>戶外活動英語單字與句型</p> <p>交通工具單字 T-bike、bus、train、taxi、car scooter</p>	<p>學習戶外活動的英語單字和簡單表達語句</p> <p>2. 能蒐集最喜愛的戶外活動票數做簡單統計呈現與說明。</p> <p>3. 透過解決規劃旅行計畫的問題，學習探索旅程的方法。</p>	<p>1. 認識: 從 Duck on a bike 認識戶外運動的單字與句型。從臺南市地圖，探索臺南市各區域的特色與旅行的交通工具:T-bike Bus Train Taxi Car Scooter (160')</p> <p>2. 發表:戶外運動的經驗。運用句型 I can ride a bike. 以及 I want to go to district by... (40')</p> <p>3. 統計與運用:訪談同學最喜歡的戶外活動，計算人數並且學習繪製簡易統計表。(40')</p> <p>4. 規劃與發表: 規劃簡易的旅行計畫 (時間地點與交通工具)(40')</p>	<p>繪製:使用統計圖正確呈現所蒐集的數據</p> <p>計畫:簡易的旅行計畫一份</p>	<p>交通工具簡報</p> <p>台南市各區特色地圖與簡報</p> <p>台南市地圖</p> <p>統計表學習單</p> <p>旅行規劃表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週 - 第二十週	6	第四單元 一 一起去冒險	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	We are going on the bear hunt 繪本內容 繪本內容重要單字與句型 冒險故事的架構	1. 能說出繪本內的重要英語字詞與簡易語句 2. 能透過小組合作，完成四個場景的冒險故事 3. 能運用語文、聲音、色彩、圖像、表情等表徵符號，展演自己的冒險故事。	1. 認識: We are going on the bear hunt 文中的重要字詞與句型。(80') 2. 理解: 文本中的內容與冒險故事(40') 3. 討論與規劃: 與同學共同討論合作設計一場至少四個場景的冒險故事(40') 4. 創作: 小組合作完成冒險故事所需的道具與背景(80') 5. 發表與分享: 創作的冒險故事。(40')	創作: 一則冒險故事 創作: 冒險故事所需的背景與道具 發表: 冒險故事一則	We are going on the bear hunt 繪本簡報 美勞材料 冒險故事設計單
-------------------	---	-----------------	--	--	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。