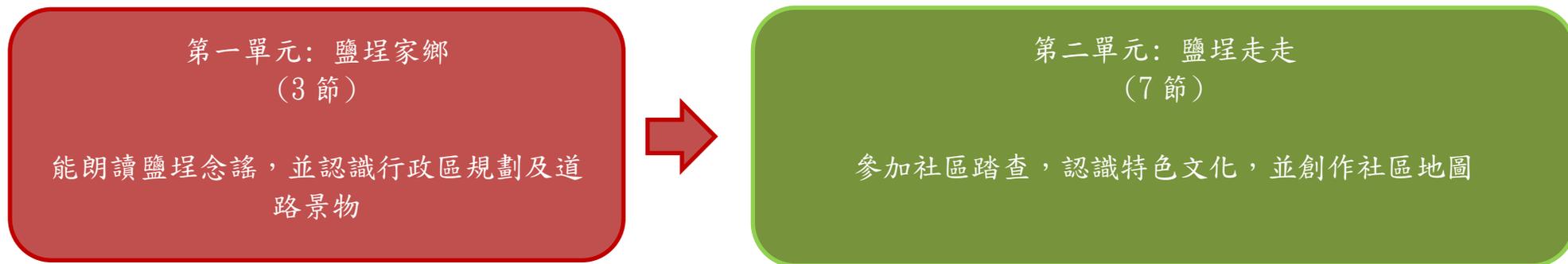


臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)二年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:人與鹽埕在地生活的連結，並利用多元方式表達對社區的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	透過走訪社區，體驗鹽埕社區在地生活機能，藉由集體創作社區地圖，促進多元管感官發展，培養美感體驗並與他人分享鹽埕社區的好。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	社區地圖發表會:小組集體創作鹽埕社區地圖並與他人分享，推廣鹽埕社區。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)							
單元名稱		鹽埕家鄉		教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 180 分鐘
學習重點	學習表現	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。					
	學習內容(校訂)	1. 鹽埕念謠內容與意涵 2. 鹽埕社區行政規劃 3. 地圖與設施(map, home, school, address)					
學習目標		1. 能朗讀出鹽埕念謠 2. 從念謠的學習過程中，認識鹽埕的社區文化。 3. 能認識鹽埕社區的行政規劃。 4. 能在地圖上指出從家到學校會經過的道路。 5. 能說出從家到學校會經過的地方或景物。					
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼？	學習資源	
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		1	活動一 我的家在鹽埕 【引起動機】 1. 觀看:教師播放電子書內容，帶領學生認識日新國小所在區域，舊稱「鹽埕」。因為這裡以前是一大片曬鹽的地方，透過引進海水，天日曬鹽等方式，早期在家鄉土地上，堆滿了一座座白晶閃亮的鹽堆!不過後來因為各項因素，這些鹽田再也看不見了。 【發展活動】	觀看:日新電子書內容		唸謠電子書	

	<p>1. 朗誦:教師播放鹽埕念謠，學生跟讀朗讀念謠。</p> <p>2. 提問與發表:教師提問</p> <p>(1)你知道帆港在現在的什麼地方嗎?</p> <p>(2)帆港有早期鹽埕地區有什麼功能?</p> <p>(3)你知道鹽埕地區的傳統信仰有哪些神明嗎?上帝爺指的是哪一尊神?</p> <p>3. 認識:教師帶領學生了解文本內容的知識，了解鹽埕早期的歷史沿革和地景改變。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:教師指導學生結合節奏樂器的使用進行念謠表演。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>朗誦:鹽埕念謠</p> <p>發表:關於鹽埕在地文史內容</p> <p>表演:搭配節奏樂器正確朗誦鹽埕念謠</p>	<p>至少完成一次鹽埕念謠</p> <p>至少正確回答一題關於鹽埕在地文史的問題</p> <p>搭配節奏樂器至少正確朗誦一次鹽埕念謠</p>	<p>節奏樂器</p>
<p>2</p>	<p>活動二 日新囡仔生活圈</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 認識與提問:教師說明日新國小是有學區限制的，並詢問學生是否知道自己的住家地址是在哪一里?教師播放我的家在鹽埕簡報，分享鹽埕社區各里的行政規劃，並在地圖上指出位置。</p> <p>T: This is the map.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 發表與搜尋:學生說出自己家中住址，並在社區地圖上找出家的位置。</p> <p>T:Where do you live?</p> <p>T:Can you show me on the map?</p>	<p>搜尋並標示:根據自己的家中地址在地圖上標示出</p>	<p>在地圖上正確標示出家中位置</p>	<p>簡報:我的家在鹽埕(內含鹽埕社區行政圖與地圖)</p>

	<p>S:I live in Tainan, I live here.(指出) T:What' s your home address? S:My home address is…</p> <p>2. 發表與分享:學生分享上學途中會經過的地方,教師可結合 Google Map 的電子地圖,帶領學生認識自己上學沿途會經過的場域。</p> <p>T:Where is the school? T:Can you show me on the map? S:The school is here.(在地圖上指出)</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. 檢核:教師帶領學生完成日新囡仔生活圈學習單。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 回憶與發表:教師詢問學生是否還記得有哪些里屬於日新國小的學區。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問和發表:教師詢問學生是否知道這些里的名稱由來?學生根據自己所知的分享各里名稱。</p> <p>2. 認識:教師帶領學生鹽埕各里名稱的由來,並說明因為時代演變,有些里因為鄰里合併而名稱變更。</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>家中位置</p> <p>紙筆:日新囡仔生活圈學習單</p> <p>認識並發表:日新學區內的鄰里名稱和由來</p> <p>紙筆:里名由來學習單</p>	<p>完成日新囡仔生活圈學習單</p> <p>說出一個日新學區內的鄰里名稱與由來</p> <p>完成里名由來學習單正確率達 80%以上</p>	<p>學習單:日新囡仔生活圈學習單</p> <p>學習單:里名由來學習單</p>
--	--	---	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		1. 檢核:教師帶領學生完成各里名稱與由來的連 連看測驗。 第二節課結束			
--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		鹽埕走走 (戶外教育 2 節)	教學期程	第 4 週至第 10 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。				
	學習內容(校訂)	1. 鹽埕社區地圖 2. 社區內美食與好玩的地點或景點(yummy, tasty food, restaurant, vendor, store, place) 3. 鹽埕社區文化和地點 4. 製作社區地圖的材料與方式 5. 社區地圖內應有的元素(map, road, direction, mark)				
學習目標		1. 能在地圖上指出在鹽埕與吃或玩有關的地方或商店。 2. 能與同學分享鹽埕的特色商店或景點。 3. 說出鹽埕社區文化 4. 寫出地點的特色 5. 參加社區踏查，認識社區文化與各景點設施。 6. 能利用多元素材創作社區地圖。 7. 能分享創作的社區地圖				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到 什麼?	學習資源
	2	活動一 鹽埕好好玩 【引起動機】 1. 提問與發表:教師播放臺南市觀光影片，詢問學生是否有去過臺南市這些好玩的地方? 2. 發表:教師請學生想一想鹽埕在地也有好吃的餐廳和好玩的地方可以推薦給觀光客的嗎?		發表:鹽埕在地吃或玩的地方	說出至少一項鹽埕在地吃或玩的地方	台南市觀光影片

	<p>【發展活動】</p> <p>1. 閱讀與認識:教師帶領學生閱讀學習手冊中，認識鹽埕雙條溪和兩座大廟附近的聚落美食。</p> <p>2. 發表:教師詢問學生目前是否有看見雙條溪?知道兩座大廟的位置嗎?教師請學生發表為什麼大廟附近會有這麼多美食?(yummy, tasty food, restaurant, vendor)</p> <p>3. 統整:教師統整大家的意見並說明兩座大廟是鹽埕居民的信仰中心，在信仰中心附近多會聚集很多民房，有人住，就有各項民生需求。因此大廟旁也會跟著有許多美食餐館營業。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 標示:教師請學生在地圖上標示出自己認為好玩和好吃餐館的位置。</p> <p>T: Can you show me the restaurant on the map?</p> <p>S: The restaurant is here. (指出來)</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀察與發表:教師播放鹽埕地區美食和景點的相片，詢問學生是否知道這是哪裡?學生根據相片線索回答自己的觀察答案。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師可以先分享一些鹽埕的網路名店和著名的景點。如:北極殿臭豆腐，慢慢弄餐廳...等。</p> <p>2. 分享:教師根據學生上次所標示的地圖，一一請學生上臺分享居住在鹽埕地區與吃或玩有關的地方或商店，並展現該景點或餐館在地圖上的位置。</p> <p>T:Please show me the</p>	<p>閱讀:學習手冊關於鹽埕雙條溪和兩座大廟附近的聚落美食</p> <p>認識:鹽埕聚落的產生緊鄰兩座社區中的大廟</p> <p>實作:在社區地圖標示出好吃或好完的地方</p> <p>觀看:鹽埕地區相片</p> <p>觀看:教師分享的鹽埕的網路名店和著名的景點。如:北極殿臭豆腐，慢慢弄餐廳...等。</p> <p>發表:自己喜歡的鹽埕在地餐館</p> <p>檢核:寫下分享餐廳的名稱和理由</p> <p>發表:自己準備相片，分享常去或常玩的社區景點</p>	<p>至少閱讀一次文本</p> <p>在社區地圖標示出一項好吃或好完的地方</p> <p>說出相片中的景點或設施</p> <p>分享至少一間鹽埕在地餐館</p> <p>完成社區美食餐廳學習單</p>	<p>學習手冊</p> <p>社區地圖</p> <p>鹽埕地區相片</p> <p>社區美食餐廳學習單</p>
--	--	---	---	--

	<p>restaurant/vendor/store on the map.</p> <p>2. 檢核:教師請學生寫下自己想分享的餐廳名稱與理由，並且完成學習單。</p> <p>T: What restaurant do you like to share? Why?</p> <p>S: Because the food is tasty / yummy.</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發表與分享:教師請學生上台發表自己常去吃或玩的地方，並說明原因。學生可以透過拍照或使用網路圖片分享自己在鹽埕地區覺得好吃的餐館。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>或地點</p>		
<p>2</p>	<p>活動二 鹽埕老街嬉遊記</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生平常會在鹽埕哪些地方玩耍?四處走走逛逛?</p> <p>2. 觀察與發表:教師播放一些鹽埕景點的圖片，詢問學生是否有去過這些地方?請說出這個景點的名稱。</p> <p>T: Have you ever been to this place before?</p> <p>S: Yes or no.</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀賞與觀察:教師播放「鹽埕的好厝邊」簡報，帶領學生認識在地的觀光景點，如:</p> <p>(1)刀劍屏</p> <p>(2)龍目井</p> <p>(3)鹽埕天后宮 Temple</p> <p>(4)鹽埕北極殿 Temple</p> <p>(5)利南街</p> <p>(6)鹽埕圖書館 Library</p> <p>2. 發表:學生經教師思考自己與這些地點的互動情形並分享。</p>	<p>觀看:鹽埕景點地圖</p> <p>認識:關於鹽埕景點的問題</p> <p>發表:走讀時的注意事項</p>	<p>至少正確回答一題關於鹽埕景點的問題</p> <p>說出一項走讀時的注意事項</p>	<p>教學簡報:鹽埕的好厝邊</p>

	<p>【綜合活動】 1. 預告與發表:教師詢問學生,到校外走讀時應該要注意哪些事項?學生發表自己的看法和意見,教師協助統整並寫下社區走讀應注意事項。如: (1)注意安全 Be safe (2)要有禮貌 Be polite (3)要專心聆聽老師的解說 Listen (4)抱持社區整潔,不能亂丟垃圾…等。 第一節課結束</p> <p>【引起動機】 1. 提醒與準備:教師提醒學生走讀應注意的事項,並且請學生準備走讀的物品</p> <p>【發展活動】(兩節課時間) 1. 實際走讀:教師設定日期時間,帶領學生進行戶外教育-鹽埕社區踏查:實地參觀鹽埕社區。 2. 導覽:教師可事先詢問相關景點是否有專業人員可提供導覽解說,或邀請本校退休老師黃淑貞老師當日協助擔任走讀解說者。</p> <p>【綜合活動】 1. 檢核:教師可針對走讀的內容事先設計社區走讀學習單,或者請學生走讀後返家寫下走讀心得,學生針對自己走讀過程的所見所聞所感,寫下自己的遊記。 第二節課結束</p>	<p>走讀:踏查社區景點</p> <p>紙筆:完成社區走讀學習單:記錄自己與社區景點間的互動過程。</p>	<p>用英語至少說出一句走讀時要注意的事情</p> <p>完成社區踏查</p> <p>完成社區走讀學習單:記錄自己與社區景點間的互動過程。</p>	<p>鹽埕社區走讀學習單</p>
<p>3</p>	<p>活動三 創意新鹽埕</p> <p>【引起動機】 1. 觀察與發表:教師詢問學生是否有看過觀光地圖?看過哪些觀光地圖?觀光地圖有什麼功用?</p> <p>【引起動機】 1. 認識與發表:教師帶領學生觀看南區觀光地圖,並且請學生發表觀光地圖上有哪些重點?教</p>	<p>認識:南區觀光地圖和地圖重點</p>		<p>台南市南區觀光地圖</p>

	<p>師引導學生歸納出一張地圖應該有的一些重要元素。如:方位,道路,文字標示或圖案標示,比例尺…等。(比例尺概念對低年級同學較困難,可以帶過即可,不需要刻意說明。)</p> <p>T: On the map, we can see roads, directions, and marks.</p> <p>T: What do you see on the map?</p> <p>S: I see…</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 搜尋與發表:教師發下其他不同的觀光地圖,讓學生觀察這些觀光地圖上,有哪些學過的重要元素,並且把它們找出來。如:有道路,有地點標示,有比例尺,有方位…等。</p> <p>2. 準備:教師預告下節課將進行鹽埕景點的創作,學生可利用課餘時間找尋鹽埕值得前往的地點或餐館,透過相片或簡報等方式,蒐集相關資料。以利第二三節進行創作。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生是否還記得一張觀光地圖上應該有的重要元素?</p> <p>【發展活動】(兩節課創作時間)</p> <p>1. 思考與蒐集材料:教師引導學生思考,並且在實際走訪鹽埕社區後,請學生思考最值得推廣給民眾參觀的地點。</p> <p>2. 繪畫:學生畫出認為最適合介紹給大家來鹽埕觀光旅遊的景點。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 思考與書寫:教師發下創意新鹽埕學習單,請學生在創作的圖畫下方寫出為什麼推薦給大家的原因。</p> <p>第二節結束</p>	<p>發表:地圖上的重要元素。</p> <p>蒐集:至少一項鹽埕景點資料</p> <p>紙筆創作:鹽埕適合推薦給大家參訪的景點</p> <p>紙筆:完成創意新鹽埕學習單</p>	<p>至少說出一項地圖上的重要元素。</p> <p>至少蒐集一項鹽埕景點資料</p> <p>至少劃出一個鹽埕地區值得推廣的景點</p> <p>寫出或畫出推薦的原因</p>	<p>多元創作素材</p> <p>創意新鹽埕學習單</p>
--	--	--	---	-------------------------------

	<p>【引起動機】 1. 展示:教師請學生將自己的作品展示在黑板上。</p> <p>【發展活動】 1. 發表:學生上台發表自己的創作景點，並且再把這個景點標示在鹽埕觀光地圖上。 2. 聆聽與提問:其他同學在臺下專注聆聽，可以適時針對發表同學的內容進行提問。 T: What do you see on this map? S: I see...</p> <p>【綜合活動】 1. 共同創作:教師與學生共同創作屬於該班的鹽埕觀光地圖，可將這張地圖張貼於教室內或校園中與其他師生分享。 第三節課結束</p>	<p>發表:創作的景點介紹至少一分鐘 聆聽與提問:專注聆聽內容並針對同學的內容發問</p> <p>創作:共同創作鹽埕觀光地圖 展示:全班合作的觀光地圖於校室內或校園中</p>	<p>至少發表一分鐘創作的景點介紹 聆聽後至少提問一到題目</p> <p>將全班合作的觀光地圖展示於教室內或校園中</p>	
--	---	---	--	--

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)二年級彈性學習 從鹽開始愛家鄉 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與功能:人與在地先民生活器具的連結，探索生活器物的功用				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識器物的功能，理解器物的演變及中外古今建築的特色，進而體驗古今生活器物在生活上的應用；藉由藝術創作未來生活的器物，培養生活中的創意與美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	未來生活器物創作分享會:從器物的古今流變，發揮想像力創作一項未來器物，並與他人分享。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：先民生活智慧
(5 節)

能認識古文物並了解相關閩南語俗諺及意義。



第二單元：未來生活智慧
(5 節)

能創作未來生活器具並分享自己的作品。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		先民生活智慧	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 古文物閩南語俗諺內容與意涵 2. 提問的方法和回應(What' s this? It' s...) 3. 古文物的名稱與用途				
學習目標		1. 能說出與古文物有關的閩南語俗諺。 2. 能說出俗諺的意義 3. 能知道英語提問和回答的方式進行日常生活對話。 4. 能訪問長輩，認識家中所保存的古文物，並了解其用途。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	活動一 鹽埕先民的生活 【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生是否有在家中或其他地方看過什麼古物?學生分享自己的經驗。 T: What' s this? S: It' s a/an... 【發展活動】 1. 朗讀:教師帶領學生念讀閩南語文本:先民的厝內。教師詢問學生:在這篇文章中，你有看到哪些不		認識:用英語提問 發表:用簡易英語與句 回應問題 朗讀:先民的厝內閩南 語念謠	至少用簡易英語句 回應問題 至少完成一次閩南 語念謠	「穿越時空看器物」簡報

	<p>懂的詞彙嗎?你有看過或聽過文章中提到的物件嗎? 你知道它們的功用嗎?</p> <p>2. 觀看與聆聽:教師播放「穿越時空看器物」簡報介紹古文物的用途,指導學生專注聆聽和觀察這些古物。</p> <p>T: What' s this? S: It' s a/an...</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 表演:小組搭配節奏樂器上台發表先民的厝內台語念謠。 第一二節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 閱讀文本:教師請學生閱讀學習手冊,認識四種常見的古物。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師說明這些古物在早期是如何被使用和協助先民生活。 T: What' s this? S: It' s a/an...</p> <p>2. 朗誦與認識:教師指導學生認讀與古文物有關的閩南語俗諺,並且說明這些諺語的意思,從諺語中了解先民的生活智慧。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核:學生完成指定的「從諺語找古物」學習單。 第三節課結束</p>	<p>觀看:「穿越時空看器物」簡報介紹,認識古文物的用途</p> <p>發表:結合節奏樂器演出念謠。</p> <p>閱讀:閱讀文本認識四種常見古物</p> <p>認識:古物功能和與先民生活間的關係 認識:與古文物有關的閩南語俗諺,並認識這些諺語的意思</p> <p>紙筆:「從諺語找古物」學習單</p>	<p>小組合作運用節奏樂器演出念謠。</p> <p>至少完成一次文本閱讀</p> <p>念出至少一句與古文物有關的閩南語俗諺</p> <p>完成「從諺語找古物」學習單</p>	<p>「從諺語找古物」學習單</p>
--	--	---	---	--------------------

	2	<p>活動二 阿公阿嬤的寶貝</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 省思和發表:教師請學生回想之前找學長姐回來分享學習生活時, 有哪些進行訪問應注意的禮儀和方法?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識與發表:教師說明本次的任務主要須學生回家訪談自己的家人, 阿公阿嬤, 詢問家人是否有知道哪些生活古物?或家中有哪些古物?這些古物的使用方式與故事。</p> <p>2. 示範與練習:教師進行小組分組練習訪談的禮儀和方法。一位同學擔任訪談者, 另一位擔任受訪者。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 實際練習:教師請學生兩兩配對, 進行訪談練習, 教師請學生回家訪談家人關於古物的內容。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 詢問與發表:教師詢問學生是否有完成回家詢問家人關於早期古物的訪談?是否遇上了什麼困難?如何解決?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 創作:教師請學生將返家進行訪談所得知的古物寫出來與畫出來(或者拍照貼上), 並且寫出來這個古物的功用。</p> <p>T: What' s this? S: It' s a/an...</p>	<p>認識:如何詢問家人是否知道哪些生活古物?或家中有哪些古物?這些古物的使用方式與故事。</p> <p>觀看示範並練習:訪談的禮儀和技巧</p> <p>實作:正確演練訪談禮儀和方法</p> <p>發表:訪談心得與收穫</p> <p>發表並創作:根據訪談記錄內容透過圖文方式創作分享。</p> <p>紙筆並分享:「阿公阿</p>	<p>執行正確演練訪談禮儀和方法</p> <p>說出訪談心得與收穫</p> <p>依據訪談的內容創作古物介紹</p> <p>完成「阿公阿嬤的</p>	<p>「阿公阿嬤的寶貝」學習單</p>
--	---	---	--	--	---------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>【綜合活動】 1. 發表與分享:教師請學生所收集到的資料上臺與他人分享。 第二節課結果</p>	<p>癡的寶貝」學習單</p>	<p>寶貝」學習單並上台分享</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 2 個單元)

單元名稱		未來生活智慧	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。				
	學習內容(校訂)	1. 閩客原族群的生活器具 2. 未來生活器具 3. 圖文創作的架構 4. 英語提問語句(What do you see? What do you think?)				
學習目標		1. 認識閩客原族群的生活器具 2. 了解其生活特性與自然環境關係。 3. 能創作未來生活器具 4. 能與同學分享自己的作品 5. 能聽懂日常生活的英語提問語句並回答。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	活動一 古今器物比一比 【引起動機】 1. 觀賞與發表:教師至網路搜尋相關關於介紹先民生活的影片，學生觀賞後教師提問並請學生發表。 (1)你在影片中看到哪些先民使用的古物? (2)有哪些古物是我們之前介紹過的? (3)對你來說印象最深刻的古物是哪一項?為什麼? T: What do you see? S: I see... 【發展活動】 1. 認識:教師詢問學生:上次我們聽了許多同學分享	觀看與發表:先民生活的影片 聆聽:英語日常提問句 認識:不同族群的生活	說出自己看完影片的觀後感 聽懂教師的英語提問句且正確回答	

	<p>家中看到或知道的先民生活古物，但你知道其實在台灣，不同種族的生活有些不同，大家因應環境氣候生活所使用的物品就會不一樣。</p> <p>2. 觀賞與認識:教師播放影片，帶領學生分別認識臺灣的閩南人、客家人與原住民族群早期生活器具。</p> <p>T: What do you see? S: I see...</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 思考與發現: 教師請學生觀賞影片後，說出自己印象最深刻的物品。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 複習與觀賞:教師再次播放閩南人，客家人與原住民早期生活古物的介紹短片。</p> <p>T: What do you see? S: I see...</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 比較與分析:教師詢問學生:從影片中，你有發現儘管族群不同，大家有沒有共同使用的東西?這些東西的功用是什麼? 那有沒有不同的用品? 為什麼會有這些不同的用品呢?請說說你的看法。</p> <p>T: What do you think?</p> <p>2. 類化與發表:教師引導學生思考這些古物的功用，到現在有哪些更方便的物品已經取代這些傳統古物了?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核與分享:教師引導學生完成古今器物比一比的學習單，並且上臺與其他同學分享自己的發現與答案。T: What do you think?</p> <p>第二節課結束</p>	<p>器具</p> <p>觀賞:臺灣的閩南人、客家人與原住民族群早期生活器具的影片。</p> <p>發表:印象最深刻的閩客原族群生活器具</p> <p>比較與分析:不同族群的物品之功能異同</p> <p>發表:現在有哪些更方便的物品已經取代這些傳統古物</p> <p>紙筆:古今器物比一比學習單</p>	<p>說出至少一項印象最深刻的閩客原族群生活器具</p> <p>至少比較一項不同族群的生活器具的異同</p> <p>至少說出一項目前已取代傳統古物的現在物品</p> <p>完成古今器物比一比學習單</p>	<p>閩客原族群的生活器具影片</p> <p>古今器物比一比的學習單</p>
--	---	---	--	--

	3	<p>活動二 坐時光機找未來</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 觀看與發表: 教師播放網路搜集的影片, 讓學生看見未來科技生活的便利和創意。教師提問</p> <p>(1)你在影片中看到哪些未來的科技產品?</p> <p>(2)對你來說印象最深刻的科技產品是哪一項?為什麼?</p> <p>T: What do you see? And what do you think?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 聆聽與分享:教師詢問是否認識哪些發明家?他們發明了很多東西讓生活更便利?例如:愛迪生, 萊特兄弟...等。除了國外知名的發明家外, 建議老師也可以搜尋臺灣在地的發明家。</p> <p>2. 發表與分享:教師詢問學生:你從這些發明家的發明故事中, 有沒有發先他們有什麼共同的地方?教師引導學生發現:解決生活的難題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發想與設計:教師引導學生發揮自己的創造力, 根據生活中遭遇的困境, 設計一項能解決這個生活困境的科技物品, 並把這個概念先紀錄下來。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 分享:教師針對上一節課學生發想的科技物品進行簡易分享。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 繪畫創作:教師引導學生發揮自己的創造力, 根據生活中遭遇的困境, 設計一項能解決這個生活困境的科技物品, 並且將它畫下來。</p> <p>T: What' s this?</p> <p>S: It' s...</p> <p>2. 撰寫創作文字:學生完成「坐時光機找未來」創作設計, 並且為自己的設計物品寫下一段解說文字。</p>	<p>發表:說出一位認識的發明家</p> <p>聆聽:發明家的故事</p> <p>省思與發表:發明家們共同的目標:解決生活難題</p> <p>設計:能解決生活困境的科技物品</p> <p>創作:解決生活困境的科技物品</p> <p>紙筆:「坐時光機找未來」創作設計, 並且為設計物品寫下一段解說文字。</p> <p>發表:學習單「坐時光</p>	<p>說出一位認識的發明家</p> <p>說出發明家們共同的目標:解決生活難題</p> <p>至少能設計一項解決生活困境的科技物品</p> <p>至少創作一件能解決生活困境科技物品</p> <p>完成學習單「坐時光機找未來」:圖文創作一項未來物品</p> <p>上台分享自己創作</p>	<p>未來生活器具影片</p> <p>「坐時光機找未來」學習單</p>
--	---	--	--	---	-------------------------------------

	<p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:學生上臺與同學分享自己創作的未來科技產物。</p> <p>T: What' s this?</p> <p>S: It' s...</p> <p>老師詢問台下的學生:</p> <p>T: What do you see? And what do you think?</p> <p>S: (自行發表看法)</p> <p>2. 教師給予學生適當回饋，並且再次提醒生活中許多物品的改良，都是為了讓生活越來越便利，只要細心觀察和想辦法解決問題，說不定孩子未來會成為一位發明家。</p> <p>第二三節課結束</p>	<p>機找未來」:圖文創作 一項未來物品</p>	<p>的科技物品</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。