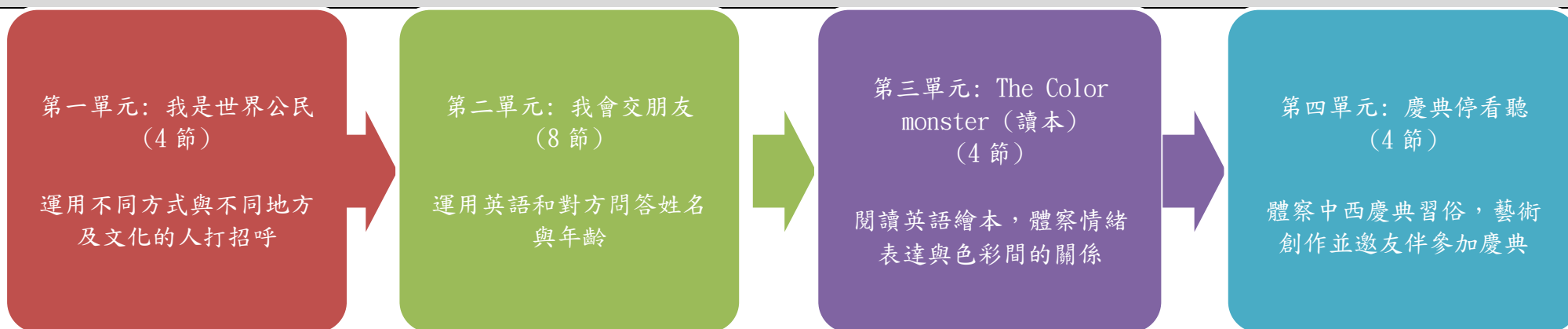


## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)三年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與結構:透過觀察廟宇建築藝術的色彩結構,認識顏色詞彙與搭配,並透過社交用語,結合萬聖節慶能夠製作面具並參與派對,增進人際溝通與互動。。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備聽說讀寫作的基本英語語文素養,培養藝術欣賞與面具創作能力,透過多元感官,從廟宇建築中發現顏色的配置與情緒間的感受,培養生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	辦理萬聖節派對: (1)適當地與不同文化的人打招呼 (2)用英語向他人自我介紹:問候與年齡 (3)運用顏色與情緒的關聯製作萬聖節派對面具 (4)邀請友伴參加派對活動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	4	第一單元 我是世界公民 (感恩)	社 2b-II-2 感受 與欣賞不同文化 的特色  英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語  英 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語	不同打招呼的方式: 1. shake hands 2. high five 3. wave 4. fist bump 5. elbow bump	1. 能聽懂並 說出不同的 打招呼方式 2. 能聽懂並 做出不同打 招呼的方式 3. 能了解不 同地方或文 化的人會使 用不同的打 招呼方式	1. 觀看與發表:觀看不同地方及文化 所使用不同打招呼方式的影片。  2. 練習:練習說出並同時做出不同打 招呼的方式。  3. 實作:與至少三個家人或朋友用不 同的方式打招呼。	發表:和同 學進行不 同方式打 招呼  完成不同 打招呼的 對應學習 單	不同打招呼的 對應學習單
第 5 週- 第 12 週	8	第二單元 我會交朋友 (活力)	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。  英 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語。	1. 打招呼 與詢問對 方姓名的 社交用 語 What' s your name? I' m 000 My name is 000  How old are you?	1. 能聽懂打 招呼的用語 和對方的英 文姓名 2. 能使用簡 易的招呼語 和詢問句探 問對方的姓 名與年齡	1. 觀看與發表:觀看我會交朋友學: 打招呼與詢問姓名簡報, 並利用打 招呼語的單字與句型。  2. 練習:運用打招呼句型詢問同學的 英文姓名與年齡  3. 實作:與至少三個家人或朋友打招 呼並且詢問他們的年齡, 完成我會 交朋友學習單。	發表:用英 語向他人 自我介紹  發表:能詢 問他人的 英文姓名 和年齡  紙筆:完成 我會交朋 友學習單	我會交朋友:打 招呼與詢問姓 名簡報  我會交朋友學 習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				I' m 00 (years old).				
第 13 週 - 第 16 週	4	第三單元 The Color monster (讀本)	英◎ 2-II-3 能 說出課堂中所學 的字詞。  綜 1d-II-1 覺察 情緒的變化，培 養正向思考的態 度。  藝 1-II-2 能探 索視覺元素，並 表達自我感受與 想像。	情緒的英 語詞彙	1. 能說出課 堂中所學的 顏色和情緒 英語詞彙  2. 能探索顏 色的視覺元 素，並表達 自我感受與 想像  3. 能覺察自 己的情緒變 化並培養正 向思考的態 度	1. 閱讀與列舉:閱讀 The Color monster 繪本簡報內容，並說出與 情緒有關的英語詞彙  2. 朗讀與發表:朗讀繪本文句，並針 對文本內容的問題發表自己的看法 3. 觀看與察覺:觀看廟宇中的藝術雕 刻圖片，根據雕像的表情，說出感 受。  4. 覺察與分享:察覺自己的情緒，畫 出情緒對應的顏色並且與同學分享  5. 聆聽與發表:聆聽同學紓解負面情 緒的方式，發表自己如何正向思考 策略。	發表:說出 情緒英語 詞彙  發表:自己 對一件藝 術雕刻顏 色與情緒 間的感受  發表:正向 思考的一 個策略	The Color monster 繪本簡 報  廟宇藝術雕刻 圖片
第 17 週 - 第 20 週	54	第四單元 慶 典停看聽 (創 新)	英 8-II-3 能了 解課堂中所介紹 的國外主要節慶 習俗。  國 E4 了解國際 文化的多樣性。  社 2b-II-2 感受	萬聖節的 由來與相 關用語  不同文化 的臉譜特 色	1. 能了解萬 聖節的由來 與相關用 語，並認識 萬聖節的習 俗  2. 認識不同 國際文化中 的臉譜多樣	1. 觀看與認識:觀看萬聖節簡報，認 識萬聖節的由來與相關用語  2. 觀看與認識:觀看不同文化的臉譜 特色，包含:臺灣原住民、藝陣臉 譜、萬聖節面具臉譜..等。  3. 比較並發表:國內外臉譜文化的異 同並發表自己的發現，此外根據萬 聖節慶典，比較並感受不同國家文	發表:說出 萬聖節的 由來  發表:說出 國內外節 慶的異同	萬聖節簡報  不同文化的臉 譜特色簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與欣賞不同文化的特色。		性	化的萬聖節特色。		
					3. 能感受與欣賞不同的萬聖節文化特色	4. 創作與參與:製作萬聖節派對的面具,並邀請同學參加萬聖節派對。	創作:萬聖節派對面具	

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)三年級彈性學習 日新 Kids 行天下 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	藝術之旅	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節 數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與關聯:區辨人物和雕刻品在形像上的差異,探究動物形象和母親間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能具備英語聽說能力,運用肢體與異數符號,透過簡易日常生活用語與人互動,完成英語讀劇的團隊合作,且藉由觀察廟宇雕刻形象的藝術欣賞,培養生活中的美感體驗,經過職業探索,促進個人發展。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	美力傳情行動方案:(1)小組合作創作動物頭套完成 Brown Bear 動物讀劇表演 (2)完成彩繪學習單強化色彩搭配 (3)完成物品調查表並撰寫感謝母親的文句 (4)完成動物形象母親卡對母親表達感謝				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["第一單元：Brown Bear(讀本) (4節) 小組合作演出 Brown Bear 戲劇，發展群己關係與互動"] --&gt; B["第二單元：色彩萬花筒 (8節) 探索廟宇視覺元素，展現 色彩搭配創意並表達自我"]     B --&gt; C["第三單元：文具傳情 (4節) 從介紹鉛筆盒中的物品， 進而創作感謝母親的文句"]     C --&gt; D["第四單元：媽媽我愛你 (4節) 認識不同文化母親節慶習 俗，表達對母親的感謝"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週- 第 4 週	4	第一單元 Brown Bear(讀本)	英 3-II-2 能 辨識課堂中所 學的 字詞。  英 3-II-3 能 看懂課堂中所 學的 句子。  藝 3-II-5 能 透過藝術表現 形式，認識 與探索群己關 係及互動。	繪本 Brown Bear 內的 動物名稱	1. 能辨識繪 本中的所學 的動物字詞  2. 能看懂繪 本中的句子  3. 透過英語 讀劇方式以 小組團隊表 演 Brown Bear 故事， 從中發展群 己關係與互 動	1. 觀看與列舉:觀看繪本 Brown Bear 簡報，列舉出繪本內 的動物及英語詞彙  2. 朗讀與回答:念讀繪本文句，並 針對文本內容提出答案  3. 觀察並製作:透過觀察繪本中的 動物形象，製作讀劇所需的動物頭 套  4. 表演:透過小組合作，分配角色 和熟悉對話，以英語讀 劇方式演出 Brown Bear 的故事	列舉:繪本 內的動物 詞彙  回答:文本 內容的問 題  表演:小組 合作以英 語讀劇演 出 Brown Bear 故事	繪本 Brown Bear 簡報
第 5 週- 第 12 週	8	第二單元 色 彩萬花筒 (感恩)	英 3-II-2 能 辨識課堂中所 學的 字詞。  藝 1-II-2 能 探索視覺元 素，並表達自 我感受與 想像。	顏色的英 語詞彙 What color is it? It' s 000. (red, yellow, blue, green, pink) 廟宇藝術	1. 能辨識顏 色的英語詞 彙  2. 能探索廟 宇藝術品上 的色彩組 合，並表達 自己的感受 與想像	1. 觀看與發表:觀看廟宇建築色彩 簡報，認識廟宇中的藝術品和這些 藝術品上的色彩結構(配色)及其英 語單字  2. 識別與發表:依據廟宇藝術品顏 色的特性與搭配給人的感受  3. 運用:進行色彩搭配練習，完成 彩繪學習單	發表:廟宇 藝術品的 色彩英語 詞彙  發表:說出 廟宇藝術 顏色給人 的感受  實作:模仿 廟宇藝術顏 色結構完成	廟宇建築色彩簡 報  彩繪學習單

				內的色彩設計			彩繪學習單	
第 13 週- 第 16 週	4	第三單元 文具傳情 (活力)	英◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。  英◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	物品的詞彙和問答的句子	1. 能說出鉛筆盒中常見的物品  2. 能介紹自己鉛筆盒中的物品 It' s a ...  3. 能詢問同學鉛筆盒中的物品。 What's this? What's that?  4. 能回答同學鉛筆盒中的物品。 It' s a ...	1. 觀看與列舉:觀看鉛筆盒中常見物品的簡報 (eraser,ruler,pen,pencil)  2. 認識與應用:學生找出自己鉛筆盒中的物品並與同學分享。  3. 認識與發表:介紹自己鉛筆盒中的物品 It' s a ...  4. 調查與製作: 小組組內互相詢問組員鉛筆盒中的物品並製作調查表  5. 創作:結合文具功能,寫下感謝母親的文句。	實作:介紹自己鉛筆盒中的物品          分享:小組鉛筆盒中的物品調查表 創作:給母親的感謝文句	小組鉛筆盒中的物品調查表
第 17 週- 第 20 週	4	第四單元 媽媽我愛你 (創新)	國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質  英◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。  英◎ 2-II-3	各國母親節的節慶習俗與日期  感謝母親的詞句	1. 能了解國外的母親節主要節慶習俗  2. 能體認不同國家對於母親節的文化多元性  3. 能表達感謝母親的詞	1. 觀看與比較:觀看母親節簡報,了解不同國家母親節的由來和日期,以及慶祝方式。  2. 認識:不同文化對於母親的概念與感謝,從中認識母親節的相關英語句詞  3. 聆聽與發表:自己如何慶祝母親節,表達對母親的感謝。	比較:至少一項不同文化慶祝母親節的異同      發表:說出對母親的感謝方式	母親節簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			能說出課堂中所學的字詞。		句	<p>4. 敏覺與分享:連結學過的動物詞彙，將母親動物化，並和大家分享原因。</p> <p>創作及發表:繪製並創作動物化的母親卡。與同學分享自己的創作卡。</p>	<p>發表:說出媽媽像哪個動物的原因</p> <p>創作:製作一張母親卡與同學分享自己做的母親卡</p>	
--	--	--	--------------	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。