

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習日新幸福家園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有愛小園地	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：利用圖書館資源，探索性別差異與平等，並透過多元方式表達對家人的關心				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫 一作 」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	體察家人對自己的關懷，運用聽說讀寫語文能力，於生活中表達對家人的感謝及關心，並利用圖書館繪本資源，探索家庭及性別議題，實踐於個人生活中。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	· 完成有愛小園地行動方案：1. 使用自己製作的書插作品 2. 至圖書館，借閱一本與家庭教育或性別平等有關的繪本 3. 完成「最愛一家人」學習單並分享				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：我與家人
(5 節)

探索家人互動與體察情緒變化，體會家人的關懷。



第二單元性平小偵探
(5 節)

遵守圖書館規則，運用自製書插借取性平相關書籍。

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		我與家人 (性別平等教育 1 節) (家庭教育 5 節)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>語1-I-3能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>生2-I-3 探索生活中 人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>性E1(2)認識生理性別、性傾向(3)性別特質與性別認同(4)的多元面貌。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>透過莉莉的第一張借書證繪本學習尊重性別及家人的關懷</p> <p>運用情緒卡，認識各種情緒</p>				
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過「莉莉的第一張借書證」繪本內容，能理解尊重性別平等及家人關懷的重要性。 2. 能使用情緒卡表達角色的情緒。 3. 探索家庭成員相處情形，體會家人對自己的照顧與關懷。 4. 認識不同生理性別與性別特質。 				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		2	<p>【引起動機】</p> <p>提問與發表:教師詢學生是否有借書證?除了有學校的借書證之外，還有沒有其他圖書館的借書證?借書證可以做什麼?</p> <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看與理解:教師播放「莉莉的第一張借書證」繪本簡報，了解繪本內容。 2. 提問與發表:教師提問學生關於繪本內容的問題，學生進行發表。(40') <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問:教師詢問學生在故事中哪個場景印象最深刻?為什麼? 2. 預告:教師告知學生下次上課將會進行繪本中的場景演練。 	<p>發表:使用借書證的經驗</p> <p>觀看:「莉莉的第一張借書證」繪本簡報</p> <p>發表:回答老師關於家人關懷的問題至少一題</p> <p>分享:自己對於繪本故事場景印象最深刻的一件事情。</p>	<p>回答老師關於家人關懷的問題至少一題</p> <p>說出對繪本故事場景印象最深刻的一件事情。</p>	<p>莉莉的第一張借書證繪本簡報</p>

	<p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生平日父母在家中的情緒表現如何?你認為自己的爸爸媽媽情緒是否穩定?為什麼?會害怕爸爸媽媽表現哪一種情緒嗎?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識與探索:教師介紹情緒卡,帶領學生認識各種情緒。教師詢問學生:</p> <p>(1)你今天的情緒如何?你會選用哪張情緒卡代表你今天的情緒?</p> <p>(2)你認識的爸爸或媽媽,平時的情緒如何?</p> <p>(3)他們什麼時候會有生氣或憂傷的情緒?爸爸怎麼表現他的生氣?媽媽又怎麼表現她的生氣呢?你如何表現你的生氣?</p> <p>(4)為什麼家人們會有這些不同的情緒?</p> <p>2. 同理:教師引導學生了解:生活中的人、事體會彼此之間會相互影響,影響情緒的變化。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 討論與表演:教師請學生透過小組討論運用情緒卡,將「<u>莉莉的第一張借書證</u>」繪本的角色情緒扮演出來。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>實作:能運用情緒卡表達情緒</p> <p>表演:根據繪本角色情緒卡正確做出情緒扮演</p>	<p>運用情緒卡表達情緒至少一項</p> <p>根據繪本角色情緒卡正確做出情緒扮演</p>	
2	<p>【引起動機】</p> <p>1. 朗讀與提問:教師詢問學生還記得上次看過哪本繪本嗎?是否能說說這本書在談論什麼內容?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 統計與發表:教師詢問學生:當莉莉發現書本過期時,她有什麼感受?</p> <p>2. 體察與發表:教師詢問,如果你是莉莉,你會有什麼情緒感受?你和她的感受會是相同的嗎?</p>	<p>發表:造成緊張焦慮的事件至少一項</p>	<p>說出一件讓自己緊張焦慮的事</p>	<p><u>莉莉的第一張借書證</u>繪本簡報</p>

	<p>3. 省思和發表:教師詢問學生:發生哪些事情繪帶給你這種緊張焦慮的情緒?老師協助將學生的分享寫在黑板上。</p> <p>4. 歸納與發現:教師帶領學生透過小組合作進行歸納活動,看看全班同學的情緒反應事件是否有相同類別的情緒能放在一起。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 理解與同理:教師引導學生發現其實不管是哪種生理性別,其實大家也會有相同的情緒感受,情緒表達不應受生理性別限制。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:莉莉喜歡借什麼樣內容的書?你平常喜歡借閱哪類型的書?為什麼?</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 體察與發表:你是否曾經被大人們說過不能去做什麼事情?或不准穿什麼顏色的服裝等等有性別差異的事件?是否有性別特質的刻板印象。</p> <p>2. 統計與發表:教師引導學生進行發表,並且協助統計,看看是否有不同性別特質上的數量的差異。</p> <p>3. 歸納與發現:教師帶領學生透過小組合作進行歸納活動,將學生喜歡的閱讀類型進行分類。教師引導學生發現:不同性別也可能會閱讀相同類型的書籍,尊重不同的生理性別與性別特質。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 理解與同理:教師引導學生進行討論且發現,物品的喜好與生理性別無關。每個人都是獨特的,都可以有自己喜歡物品。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>歸納:小組合作將全班同學的情緒反應事件相同類別的情緒放在一起</p> <p>發表:根據自己的經驗回答老師關於性別特質問題</p> <p>歸納:將班上同學喜歡的閱讀類型進行至少兩種以上的分類</p>	<p>至少歸納出一類同類別的情緒</p> <p>根據自己的經驗回答至少一題關於性別特質問題</p> <p>將班上同學喜歡的閱讀類型進行至少兩種以上的分類</p>	
--	---	---	--	--

	<p>1</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 覺察與發表:教師請學生思考,爸爸媽媽遇到哪些事情時容易會有比較大的情緒表現?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:爸爸媽媽平常會有不同的情緒,也是一件很正常的事情,那麼發現爸爸或媽媽心情低落時,我們可以怎麼做呢?學生進行小組討論並且發表自己的看法。</p> <p>2. 統整與觀摩:教師協助將學生發表的好方法寫在黑板上。教師鼓勵學生可以把這些好方法記錄下來,下次當爸爸媽媽又出現同樣情緒時,可以利用這些方法應對。</p> <p>第一節課結束</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 省思與分享:教師詢問學生,從上次的課程中,有哪些好方法是你新學到的方式?你有試著在家中使用嗎?爸爸或媽媽的回饋如何?為什麼會成功?又為什麼會失敗?</p> <p>2. 角色扮演:教師事先蒐集學生表是在家中爸媽最常出現大情緒的反應的事件。由老師扮演爸媽的角色,可由學生進行角色扮演練習。</p> <p>3. 觀察與分享:教師請學生觀摩,並且分享從示範的同學表現中,我們學到了什麼技巧?還有什麼小技巧調整會更好?</p>	<p>討論:小組合作並討論協助父母解決情緒低落的方式</p> <p>發表:小組發表討論結果</p> <p>紀錄:對於協助父母紓解情緒的方式。</p> <p>演練:透過角色扮演,針對情緒情境演練出適當的行為反應</p>	<p>說出至少一項協助父母解決情緒低落的方式</p> <p>針對情緒情境演練出適當的行為反應</p>	
--	--	--	--	--

		<p>【綜合活動】</p> <p>1. 檢核與分享:學生進行最愛一家人學習單，了解家人對自己的關懷與疼愛，寫下對家人的感謝和愛，並與同學分享。</p>	<p>發表:自己從他人的演練中學到了什麼?</p> <p>紙筆:完成最愛一家人學習單:寫下對家人的感謝</p>	<p>說出自己從他人示範中的心得</p> <p>寫下對家人的感謝</p>	<p>最愛一家人學習單</p>
--	--	--	---	--------------------------------------	-----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)							
學習重點	單元名稱	性平小偵探 (性別平等教育 5 節)		教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
	學習表現	語5-I-8認識圖書館(室)的功能。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。					
	學習內容(校訂)	1. 圖書館守則 2. 圖書借閱流程 3. 製作書插流程 4. 性平讀本內容					
學習目標	1. 能認識圖書館的守則與禮儀。 2. 能利用生活素材創作書插。 3. 解讀性平讀本所傳遞的性別刻板印象						
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	2	【引起動機】 1. 體驗與實作：教師帶領學生實地參訪圖書館。進入圖書館前，教師說明進館的規則，並確認學生都能遵守： (1)館內不能飲食 (2)館內不可以嬉戲奔跑，不能大聲說話 (3)要有禮貌 (4)聽從圖書館志工指導排隊借還書 (5)愛護公物，圖書館內的書籍請妥善保管 【發展活動】 1. 觀察檢核：教師觀察學生入館的行為，並且帶領學生向圖書館志工問好。 2. 認識與實作：教師介紹書插的使用方式，並且請學生實際跟著進行練習 【綜合活動】		實作：遵守圖書館的規則 實作：運用書插抽取一本自己喜歡的書本	確實遵守圖書館的規則	圖書館守則	

	<p>1. 實作檢核:教師請學生拿取自己號碼的書插，找到一本有興趣的書，將書插插至書本的位置上後，才將圖書抽出。安靜地到閱讀區閱讀。 第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生，如果想要借還書該怎麼辦?請學生分享自己以前的經驗。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識:教師說明學校圖書館的借還書流程，並且帶領學生排隊使用借書證借還書。教師特別提醒學生:</p> <p>(1)一定要等到志工確認完成借還書作業才能離開流通臺。</p> <p>(2)借書證不得借給其他同學使用，也不要幫其他同學借書。</p> <p>(3)妥善保管借書證，如果遺失了，需要到圖書館再辦理一張借書證。</p> <p>2. 實作評量:教師觀察學生借還書行為，適時提醒學生。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請同學分享借來的書籍，並且說明自己為什麼想要借這本書。</p> <p>2. 歸類與發現:教師帶領學生發現同學借書的喜好傾向，再次宣導個人喜惡與性別無關。 第二節課結束</p>	<p>認識:圖書館的借還書流程和規則</p> <p>實作:遵循規則借一本自己喜歡看的書</p> <p>發表:借書的理由</p>	<p>正確運用書插抽取一本自己喜歡的書本</p> <p>遵守借還書規則</p> <p>借一本自己喜歡看的書</p> <p>說出自己借這本書的理由或想法</p>	<p>借書證</p>
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生上次到圖書館看書時，有發給大家一根長長的尺板，那是什麼東西?有什麼用途?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 聆聽與認識:教師邀請學生創作，說明製作書插的流程和方式。</p>	<p>聆聽:創作書插的流程和方式</p>		

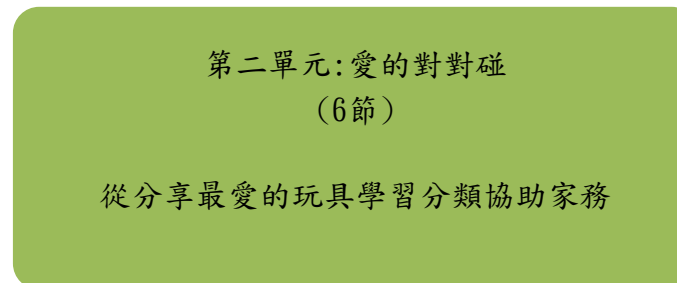
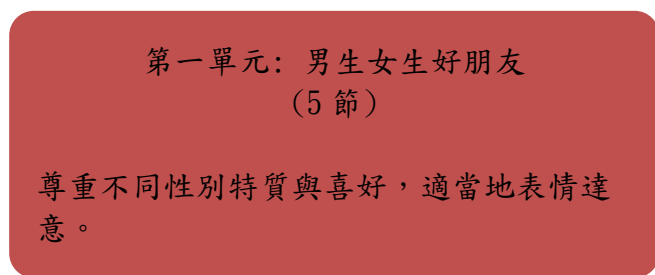
	<p>2. 創作:學生利用紙卡和美術用品進行書插創作,可以發揮創意創作屬於自己的專用書插。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:學生和同學分享自己製作的書插。說明自己的創作理念和想法。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>創作:製作自己的書插</p> <p>發表:自己的書插創作理念和想法</p>	<p>製作自己的書插</p> <p>呈現自己的書插並說明創作理念和想法</p>	<p>紙卡 美術用具</p>
<p>2</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生:在圖書館有許多書可以借閱,但除了借自己喜歡的書籍外,也可以利用圖書館的資訊幫我們找到某一個類別的書。這一次我們要當個小偵探,到圖書館找找看和性別議題有關係的書。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 觀察與探索:教師帶領學生到圖書館內,讓學生自由探索圖書館內的圖書擺設。</p> <p>2. 理解:教師請學生利用圖書館的資源,教師說明怎樣的書可能和性別有關係,例如:</p> <p>(1)內容或主題和自我保護有關係的書</p> <p>(2)內容或主題和男女生有關係的書籍</p> <p>3. 實作:學生利用自己做的書插,在圖書館內依據相關的規定,找到性平或家庭教育的書籍。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>4. 分享:學生分享自己找到的書,教師詢問:你在哪一區找到的?你為什麼會想要借這本書?</p> <p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 展示與分享:教師請學生展示自己找到認為與性別有關係的書籍。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 分享與探究:教師詢問學生:為什麼你會認為這本書和性別議題有關係?你從哪裡發現的?</p> <p>2. 理解與歸納:教師根據學生找到性平相關書</p>	<p>觀察:圖書館內的擺設和書本放置方式。</p> <p>實作:在圖書館內找到一本和性平或家庭主題有關的書</p> <p>分享:自己選擇這本書的理由</p> <p>發表:性平或家庭類的書籍比較多放在圖書館中的哪一區域</p>	<p>在圖書館內找到一本和性平或家庭主題有關的書</p> <p>說出自己選擇這本書的理由</p> <p>說出性平或家庭類的書籍比較多在哪一區</p>	<p>書插</p> <p>《性別平等教育議題融入》</p>

	<p>籍，與學生一同歸納這一類的書大多從哪一圖書分類區找到的？</p> <p>3. 閱讀：教師鼓勵學生能夠閱讀自己所借的書本。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享心得：教師請學分享自己閱讀這本性平或家庭教育的書籍後的想法。</p> <p>2. 實作：教師帶領學生進行借還書作業，學生依據所學的借還書規則，利用自己的借書證確實借還書。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>閱讀：安靜閱讀自己所借到的書籍</p> <p>分享：閱讀心得</p> <p>實作：利用借書證與遵循流程歸還書籍</p>	<p>說出至少一項閱讀心得</p> <p>正確歸還書籍</p>	
--	--	--	---------------------------------	--

臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期) 一年級彈性學習日新幸福家園課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	有愛小園地	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：利用繪本故事，尊重不同性別的獨特性，並透過多元方式與家人有效溝通。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	運用基本語文聽、說、讀、寫能力，具備生活所需的數理分類概念，處理日常生活問題。藉由繪本資源與同理心，探索與家人溝通技巧與方式，以及尊重不同性別者的特質與喜好。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	愛的對對碰行動方案： 1. 完成男生女生玩什麼學習單 2. 完成我最喜歡的玩具圖畫寫作單 3. 運用所學的分類技巧處理一項日常生活問題，如：垃圾回收分類、工具分類、協助整理抽屜				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		男生女生好朋友 (性別平等教育 5 節)	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	語5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 生7-I-3 覺知他人的感受， 體會他人的立場及學習體諒他人 ，並尊重和自己不同觀點的意見。 性 E1(2)認識生理性別、 性傾向(3) 性別特質與 性別認同(4) 的多元面貌。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
	學習內容(校訂)	尊重不同性別者的特質與喜好				
	學習目標	1. 能了解「威廉的洋娃娃」繪本對尊重不同性別者的特質與喜好，察覺自己與家人的溝通方式。 2. 能覺察他人的感受，並尊重和自己不同的意見 3. 能認識並尊重不同生理性別有不同的性別特質與喜好 4. 能以適當的方式與家人溝通，表達需求與想法。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:你有玩過洋娃娃嗎?請形容你的洋娃娃。你和誰一起玩呢?你喜歡玩洋娃娃嗎?為什麼?男生也可以一起玩洋娃娃嗎?還是只有女生可以玩?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 閱讀與朗讀:教師請學生閱讀「威廉的洋娃娃」繪本內容。教師可引導學生接續完成故事朗讀活動。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 覺知與同理:教師請學生試著扮演威廉的角色，想想看，在故事中的威廉可能會是有哪些情緒?教師可使用情緒卡讓學生擺放，並且說明自己的看法。</p> <p>第一節課結束</p>		<p>朗讀:完成接續朗讀</p> <p>覺察:角色的情緒感受 並拿出適當的情緒卡</p>	<p>參與接續朗讀完成 文章故事</p> <p>根據角色的情緒感 受拿出適當的情緒 卡</p>	威廉的洋娃娃繪本繪本

	<p>【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生是否還記得閱讀「威廉的洋娃娃」繪本的內容。</p> <p>【發展活動】 1. 認識與發表:教師詢問學生關於繪本內的問題 (1)威廉喜歡什麼東西? (2)威廉想要和洋娃娃做什麼事情? (3)你有玩過洋娃娃嗎?你的玩法和威廉一樣嗎? (4)威廉的哥哥和鄰居都怎麼回應威廉? (5)威廉的爸爸為什麼要給威廉籃球?你認為爸爸為什麼要教威廉打籃球? (6)爸爸為什麼要買電動火車給威廉?威廉做了什麼事情? (7)奶奶來找威廉時,奶奶買了什麼給威廉?為什麼奶奶會想要買洋娃娃給威廉?爸爸為什麼不同意? (8)奶奶如何說服爸爸接受威廉玩洋娃娃?</p> <p>【綜合活動】 1. 覺知與分享:教師詢問學生,看完這本書,如果你是威廉,你會覺得如何?如果你是威廉的朋友,你會想對威廉玩洋娃娃的行為說什麼話? 第二節課結束</p> <p>【引起動機】 1. 提問與發表: 教師詢問學生:是否曾經被爸爸媽媽禁止玩過什麼玩具?還是曾經聽過認識的人對你說,男生不能做什麼?女生不能做哪些事情?你認為他們為何會這麼說?</p> <p>【發展活動】 3. 省思與討論:教師請學生進行小組討論 (1)你認為威廉喜歡玩洋娃娃有錯嗎?為什麼? (2)在繪本角色中,你最喜歡哪個角色?為什麼? (3)你認為玩具應該有性別之分嗎?為什麼?</p>	<p>發表:回答關於繪本內容問題</p> <p>發表:想給繪本角色的一句話</p> <p>小組討論:根據繪本內容探討不同生理性別有不同的性別特質與喜好的問題。</p>	<p>正確回答關於繪本內容問題至少一題</p> <p>說出一句給繪本角色的話</p>	
--	---	---	--	--

	<p>(4)你認為哥哥和鄰居對威廉的態度是適當的嗎?為什麼? 4. 分享:教師請各小組學生分享討論的結果。 【綜合活動】 1. 尊重與同理:我們應該要尊重不同性別者的特質與喜好。 2. 檢核:教師請學生完成學習單:男生女生玩什麼:依據老師的引導,能尊重不同性別者的特質與喜好 第三節課結束</p>	<p>發表:針對不同生理性別有不同的性別特質與喜好的看法 紙筆:男生女生玩什麼學習單</p>	<p>說出針對不同生理性別有不同的性別特質與喜好的問題至少一項看法 完成男生女生玩什麼學習單</p>	<p>男生女生玩什麼學習單</p>
<p>2</p>	<p>【引起動機】 1. 閱讀:教師請學生進行默讀「威廉的洋娃娃」繪本,並指導學生默讀的技巧。 2. 省思和發表:教師詢問學生:上次我們討論應該要尊重不同性別的特質和喜好,檢視一下自己日常生活的行為?是否有真正做到尊重不同性別的同學的各人特質和喜好呢? 【發展活動】 1. 提問與發表:教師根據繪本內容,引導學生覺察自己與家人的溝通方式 (1)威廉的爸爸都用什麼方式和威廉互動? (2)威廉很想要洋娃娃,但是爸爸一直不買給他,你認為威廉可以怎麼做? (3)如果你很想要一個東西,但是爸媽不肯,你覺得原因可能是什麼? (4)你可以用什麼態度或方式,讓爸媽能夠接受你的建議或請求? (5)你是否曾經使用過哪種方式,結果獲得比較好的結果?或者使用過什麼方式,結果獲得更糟糕的結果。 【綜合活動】 1. 省思與歸納:教師帶領學生從繪本中察覺自己與家人的溝通方式,進而調整自己的行為。</p>	<p>閱讀:學習默讀技巧 發表:回答關於繪本內容問題 發表:與家人合宜溝通的方式至少一項 省思和覺察:自己和家人溝通方式而進行修正</p>	<p>使用默讀技巧完成繪本閱讀 回答關於繪本內容問題至少一題 說出與家人合宜溝通的方式至少一項 說出自己覺到和和家人溝通方式,以</p>	<p>威廉的洋娃娃繪本</p>

	<p>第一節課結束</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生如果自己很想要買某項東西,但是爸爸媽媽不答應,通常你會怎麼做?你有沒有看過很糟糕的反應方式?你有沒有看過很棒的應對方式?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 角色扮演與討論:教師設置一些情境題,讓學生進行小組扮演角色扮演練習。各小組可以跟據抽到的情境,設計自己如何與家人互動比較好的方式。</p> <p>2. 觀摩與回饋:各小組分別上臺演出,同學們觀看並且給予回饋自己的想法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 統整與理解:教師統整學生的回饋與想法,並告知學生在不同情境中應如何與家人互動溝通,表達自己的需求和想法。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>表演:小組分工合作完成分組角色分配和練習,並上台表演</p>	<p>及要修正的行為</p> <p>參與分組角色扮演</p>	<p>情境題</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		愛的對對碰 (家庭教育 5 節)	教學期程	第 16 週至第 20 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	語2-I-1 以正確發音流利的 說出語意完整的話。 語6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 數 d-I-1 認識分類的模式，能 主動蒐集資料 分類，並做簡單的呈現與說明。				
	學習內容(校訂)	分類概念 百科全書				
學習目標		1. 能發表自己最喜歡的玩具。 2. 能完成我最喜歡的玩具圖畫寫作。 3. 能分類物品並說明分類的標準。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		2	<p>【引起動機】 1. 觀看與發表:教師播放常見的玩具相片，詢問學生:你有看過這些玩具嗎?你有玩過嗎?教師請學生分享自己玩玩具的經驗。</p> <p>【發展活動】 1. 提問與發表:教師詢問學生平常最喜歡玩哪些玩具?是誰買給你的?你都和誰一起玩?怎麼玩? 2. 提問與發表:教師詢問學生玩玩具是否有什麼應該要注意的事項?</p> <p>【綜合活動】 1. 統計與分享:教師請學生統計一下班上同學比較喜歡玩哪些玩具?並且上臺與大家分享自己小組的發現。 2. 預告:教師請學生下次上課攜帶自己最喜歡的玩具到學校來分享。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>發表:自己最喜歡的玩具</p> <p>統計:全班喜歡玩的玩具類型</p>	<p>說出自己最喜歡的玩具</p> <p>運用多元方式呈現全班喜歡玩的玩具類型</p>	常見玩具圖片

	<p>【引起動機】 1. 展示:教師請學生將自己帶來的玩具擺放在臺前，進行展示，學生可以比次觀摩和欣賞同學帶來的玩具。</p> <p>【發展活動】 1. 分享:教師請學生帶來自己最喜歡的玩具，並且上臺與同學們分享。 2. 聆聽與提問:學生可以針對同學們的介紹提出自己的問題。</p> <p>【綜合活動】 1. 歸納與發現:教師詢問學生是否有發現班上同學大多喜歡玩哪一類型的玩具?同學們喜歡玩的玩具是否有性別上的差異? 第二節課結束</p>	<p>展示且發表:展現並介紹自己最喜歡的玩具</p> <p>覺察:班級同學的玩具是否具有性別差異</p>	<p>介紹自己最喜歡的玩具與原因至少一項</p> <p>覺察並說出班級同學的玩具是否具有性別差異</p>	
2	<p>【引起動機】 1. 提問與發表:教師詢問學生:上次分享玩具的活動，你印象最深刻的是誰帶來的玩具?為什麼?</p> <p>【發展活動】 1. 認識與發表:教師發下圖文寫作單，並且與學生討論「我最喜歡的玩具」圖文創作主題。教師引導學生如何完成寫作單，可以先從繪畫開始，起學生觀察玩具的外型，顏色。</p> <p>【綜合活動】 1. 創作:學生進行圖畫創作活動。 第一節課結束</p> <p>【引起動機】 1. 分享:教師持續請學生拿出圖文寫作單，並且根據上次所畫的圖進行分享。</p> <p>【發展活動】 1. 認識:教師帶領學生進行文字創作，並且透過觀察玩具的外型，自己與玩具間的關係，所發生的故</p>	<p>觀察並創作:畫出我最喜歡的玩具</p> <p>紙筆:寫下我最喜歡的玩具圖畫寫作單</p>	<p>畫出我最喜歡的玩具</p> <p>完成我最喜歡的玩具圖畫寫作單</p>	<p>我最喜歡的玩具圖畫寫作單</p>

	<p>事…等寫出文字內容。</p> <p>2. 教師巡視行間指導學生進行創作。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享:教師請學生上臺分享自己的圖畫寫作創作內容。</p> <p>2. 聆聽與尊重:教師引導學生專注聆聽同學的分享，並能夠學習尊重不同性別者的特質與喜好。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>分享:自己的圖畫寫作創作內容</p>	<p>發表自己的圖畫寫作創作內容</p>	
<p>1</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生家中的玩具多不多?通常都怎麼收納?教師引導學生進入分類主題。</p> <p>2. 省思與發現:教師詢問學生:之前我們學過許多幫玩具分類的課程，你會分類嗎?為什麼需要幫玩具分類?分類對我們的生活有什麼幫助?你是否在生活中在哪些地方有看過分類?他們都怎麼分類?</p> <p>如:超級市場-幫食物類型分類。百貨公司:幫不同的商品進行樓層分類。服飾店-幫不同衣物分類。飲料店-幫各種飲料分類…等，教師引導學生發現分類歸納其實在生活中經常出現。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 認識與發表:教師詢問學生是否有看過百科全書?你知道百科全書的功用嗎?為什麼百科全書需要分類?百科全書怎麼分類?</p> <p>2. 認識:學生認識百科全書的分類方式，並且了解初步的分類概念與集合名詞的運用，透過分類可以幫助我們更有組織邏輯的認識同一類事物。</p> <p>3. 觀察與發表:教師可事先準備不同種類的圖卡或圖片張貼於黑板上，詢問學生看到了什麼?</p> <p>4. 練習:教師請學生試著將黑板上的圖片進行分類。例如:分成交通工具類，食物類，服飾類…等。</p> <p>5. 設計分類遊戲:教師請小組想一想生活中有哪些東西?然後把這些物品的名稱寫下來，讓大家來試著一</p>	<p>發表:分類對生活的幫助至少一項</p> <p>發表:對於百科全書的經驗和分類方式</p> <p>認識並聆聽:百科全書的分類方式與認識集合名詞</p> <p>分類:小組合作進行圖卡分類，小組成員依據</p>	<p>說出分類對生活的幫助至少一項</p> <p>說出自己發現的百科全書分類方式</p> <p>依據概念正確分類至少3項</p>	<p>百科全書</p> <p>各種類圖卡</p>

	<p>起玩分類遊戲。</p> <p>6. 實作:教師請學生觀察學校生活中，是否也有運用到分類的技巧。教師引導學生進行垃圾分類，書本抽屜分類，圖書分類，讓生活更加有規律和秩序。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 發現與實作:教師引導學生將分類技巧帶回家，並且請學生想一想可以幫爸爸媽媽做哪一部分的分類?例如:櫥櫃中的衣物分類，廚房的調味料分類，自己喜歡玩的玩具分類…等。</p> <p>2. 分享:學生回家進行分類後，回到教室與同學分享自己的經驗和心得。</p> <p>第一節課結束</p>	<p>概念進行適當分類</p> <p>實作:將教室中的抽屜的物品整理並分類</p> <p>分享:回家進行分類的心得與成果</p>	<p>完成教室中的抽屜整理與分類</p> <p>說出回家進行分類的心得與成果至少一項</p>	
--	--	--	--	--