

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第一學期一年級彈性學習日新五雲全人行課程計畫( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(上學期)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、學習單、分組討論等多元形式，表達對校園人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， <del>並認識個人特質，發展生命潛能。</del> E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 <del>基礎數理</del> 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守 <del>社會道德規範</del> ， <del>培養公民意識，關懷生態環境。</del>							
課程目標	探討性別平等教育、安全教育等議題，參與體驗戶外教育、節慶活動、議題宣導等，培養良好生活習慣，促進身心健全發展。藉由基本語文素養等形式，具備生活所需之肢體與藝術知能。培養個人判斷能力，遵守道德規範，在生活與人際互動中，以同理心關懷他人，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的小一生。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-完成「日新師長放大鏡」學習單並向老師表達謝意 (2)活力-完成健康護照、參與趣味競賽 (3)美感-完成情緒來敲門課程學習單 (4)創新-完成「不一樣的世界」學習單 (5)永續-反霸凌行動，防震的自我保護							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園 【安全教育 (交通安全)】</p>	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 安 E3 知道常見事故傷害。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<p>1. 防震的方法 2. 常見交通事故傷害與預防 2. 反霸凌的策略</p>	<p>1. 能做出地震發生時的適當避難行為 2. 能知道常見交通事故商和並避免 2. 能覺察生活中的霸凌行為，學習如何因應的策略</p>	<p>1. 認識:防震的方法-趴掩穩 2. 練習與實作:防震的方法與動作。 3. 認識:常見的交通事故與預防策略 4. 實作:透過實際行動預防交通事故，如:戴安全帽、過馬路看紅綠燈...等。 5. 認識:反霸凌的策略-告知師長、校園生活問卷..等 6. 實作:對於他人霸凌的適當反應。</p>	<p>實作:能正確做出防震的動作:趴掩穩 實作:確實遵守交通規則 發表:能回答出反霸凌的策略至少一項</p>	<p>防震海報 交通安全簡報 反霸凌簡報</p>
第 4 週	1	<p>【班際交流】 日新師長放大鏡</p>	<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 學校師長稱謂</p>	<p>1. 能透過探索與學校師長有接觸及互動 2. 能識別學校師長的稱謂</p>	<p>1. 認識:學校的師長 2. 識別:學校師長的稱謂</p>	<p>紙筆:完成「日新師長放大鏡」學習單:訪問師長，並請師長簽名</p>	<p>「日新師長放大鏡」學習單</p>
第 5 週-第 10 週	6	<p>【班際交流】 健康好寶寶 (品德教育)</p>	<p>健 2b- I-2 願意養成個人健康習慣。 健 2c- I-1 表現尊重的團體互動行為。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 視力保健的方法 2. 拔河競賽的方式與規則 3. 趣味競賽的方式與規則</p>	<p>1. 能養成個人良好的視力保健習慣 2. 遵守拔河競賽與趣味競賽的方式與規則 3. 能培養團</p>	<p>1. 認識並做到:視力保健的習慣與行為 2. 認識:拔河競賽的方式與規則 3. 認識:趣味競賽的方式與規則 4. 認識:如何進行團隊合作與</p>		<p>視力保健海報 視力保健網站: 拔河競賽規則紙本 趣味競賽規則紙本 太陽日記卡 SH150 檢核表</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				4. 團隊合作 溝通與和諧 的關係	隊合作能力 和和諧的團 隊關係，共同 追求良善的 團隊表現。	小組夥伴溝通，培養和諧關 係。  5. 記錄：健康護照  6. 練習與實作：透過團隊合作 練習拔河與趣味競賽  7. 表現：參與競賽發展團隊合 作精神，為團隊爭取良善的成 績表現。	紙筆：健康 護照，每週 150 分鐘戶 外活動、每 週飲食均衡 紀錄實作  參加趣味競 賽與拔河活 動：服從競 賽規則	
第 11 週- 第 12 週	2	【班際交流】 不一樣的世界 (生命教育)	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力， <del>察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</del> 品 E6 同理分享。	1. 輪椅的操作  2. 導盲杖的使用方式  3. 各類特殊學生的學習特質	1. 能關懷肢障者的不便並願意提供輪椅協助與服務  2. 能關懷視障者的不便並願意提供導盲杖協助與服務  3. 能關懷特殊生的學習特質	1. 認識：輪椅的操作方式 2. 練習：正確操作輪椅 3. 認識：導盲杖的操作方式 4. 練習：正確操作導盲杖 5. 體驗：肢障者的不便  6. 認識：各類特殊學生的學習特質，如：學障者會有文字顛倒的問題…等	實作：正確按照步驟操作輪椅 實作：正確按照步驟操作導盲杖 參與：完成闖關活動 紙筆：完成「不一樣的世界」學習單 單：同理特殊生的特質	「不一樣的世界」學習單  各類特殊學生學習特質海報
第 13 週- 第 15 週	3	【班際交流】 我的身體 (性別平等教育 宣導)	性 E1 認識生理性別、 <del>性傾向</del> 、性別特質與 <del>性別認同</del>	1. 不同性別者身體構造的差異	1. 能描述《薩琪到底有沒有小雞雞》內容	1. 閱讀：繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》  2. 認識：不同性別者身體構造		《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		(性侵害防治教育)	多元面貌		2. 能認識不同性別的身體構造	的差異 3. 描述:不同性別者上廁所的差異	紙筆:完成《薩琪到底有沒有小雞雞》學習單	
第 16 週 ~第 20 週	5	【班級輔導】 情緒來敲門	家 E4 覺察個人情緒並適切表達， <del>與家人及同儕適切互動。</del>	1. 情緒來敲門  2. 我的情緒我知道(上)  3. 我的情緒我知道(下)	1. 能覺察個人情緒，並知道調解情緒是一件重要的事  2. 能覺察個人正負向情緒  3. 能覺察情緒做出適切的因應與合適的情緒表達方式	1. 認識:認識情緒  2. 認識:情緒詞彙  3. 描述:舒服或不舒服的情緒 4. 描述:常見的情緒  5. 分辨:情緒及情緒的表達方式 6. 參與與行動: ok 和不 ok 的表達方式 7. 察覺:好的情緒表達方式	陳述:說出常見的情緒 陳述:說出情緒詞彙  陳述:說出有些情緒讓人不舒服 分辨:選出舒服或不舒服的情緒  陳述:說出情緒沒有對錯，重要的是表達 ok 不 ok 分辨:選出情緒表達 ok 或不 ok 實作:練習	給家長的第一封信 呼吸花朵影片 上課的禮儀與規範  樂福玩偶 鏡子 n 個 給家長的第二封信 情緒與情境圖卡 ppt  故事:「早安!樂福!」 給家長的第三封信 「情緒表達方式 ok 不 ok」情境題

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				<p>4. 我想更了解你</p> <p>4. 利用臉部表情及身體線索察覺他人感受</p>	<p>8. 參與與行動:練習「停數吸吐」,利用深呼吸幫自己放鬆練習好的情緒的表達方式</p> <p>9. 撰寫:情緒連連看學習單</p> <p>10. 分辨:分辨表達情緒的方式好或不好</p>	<p>ok 的表達方式</p> <p>參與:練習「停數吸吐」活動</p> <p>紙筆:完成情緒連連看學習單</p>	<p>故事:「樂福上學去」</p> <p>身體線索表演圖文卡</p> <p>給家長的第四封信</p> <p>「情緒連連看」學習單</p>
				<p>5. 我很生氣</p> <p>5. 了解生氣時身體的感覺,並知道運用「停數吸吐」調解生氣的情緒</p>	<p>11. 描述:描述生氣時會出現的身體線索</p> <p>12. 表演:依圖卡表演出特定情緒的肢體動作及表情</p>	<p>陳述:正確描述生氣時的身體感覺</p> <p>實作:參與練習「停數吸吐」來冷卻生氣的情緒</p>	<p>生氣圖片</p> <p>「停數吸吐」學習單</p> <p>家長的第五封信</p> <p>樂福故事「早安!樂福!」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市南區日新國民小學 113 學年度第二學期一年級彈性學習 日新五雲全人行 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	日新好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級(下學期)	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	關係與表達-建立自己和校園生活間的關係，透過體驗參與、藝術欣賞、小組合作等多元形式，展現自我，表達對生活周遭人事物的了解與關懷。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探討性別平等教育、安全宣導與生活規劃等，具備個人生活道德知識與是非判斷能力，理解並遵守規範。藉由藝術欣賞，參與戶外活動、節慶與活動宣導等，培養美感，關懷生活環境生態，並樂於與人互動合作完成任務，成為具有感恩、活力、美感、創新、永續的日新人。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	成為日新好兒童 (1)感恩-上台朗誦弟子規 (2)活力-參加至少一項障礙賽 (3)美感-運用至少一項情緒策略於生活中調整自己的負面情緒 (4)創新-欣賞藝術嘉年華多元表演活動 (5)永續-聆聽小市長政見發表，認識民主制度的實施方式							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週-第 3 週	3	<p>【班際交流】 日新安全家園 【安全教育 (交通安全)】</p>	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區道路環境常見危險</li> <li>2. 防震安全與策略</li> <li>3. 常見霸凌種類</li> <li>4. 反霸凌的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究社區道路應注意的交通安</li> <li>2. 能做出地震發生時的適當避難行為</li> <li>3. 能覺察生活中的霸凌行為、認知霸凌種類</li> <li>4. 能說出如何因應的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識:觀賞簡報後辨識社區道路環境的常見危險。</li> <li>2. 發表:說出如何避免社區道路常見危險的策略</li> <li>3. 認識:防震的方法-趴掩穩</li> <li>4. 練習與實作:防震的方法與動作。</li> <li>5. 認識:說出生活中常見的霸凌種類與反霸凌的策略-告知師長。</li> <li>6. 演練:完成校園生活問卷，並學習因應常見的六種霸凌的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表:至少一項避免社區道路危險的策略</li> <li>2. 實作:正確做出防震的動作:趴掩穩</li> <li>3. 實作:出反霸凌的策略至少二項</li> </ol>	<p>交通安全簡報 防震海報 反霸凌簡報</p>
第 4 週-第 5 週	2	<p>【班際交流】 戶外教育 (戶外教育 2 節)</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 日新校園植物</li> <li>2. 日新各設施單位位置</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能感官探索校園中的植物，並區辨植物的不同樣貌。</li> <li>2. 能覺知校園重要設施的位置，並了解其功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察:校園中的植物</li> <li>2. 記錄並區辨:校園植物的樣貌。</li> <li>3. 觀察:校園地圖</li> <li>4. 認識:各重要設施的位置與方位。</li> <li>5. 參觀:重要設施單位的位置。如:教務處、建康中心、圖書...等</li> </ol>	<p>紙筆:完成校園植物紀錄表:畫下至少一種自己喜歡的植物。</p> <p>紙筆:完成校園一路通學習單:在學習單中至少表示 3 個場所的正確</p>	<p>校園植物紀錄表 校園一路通學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

							位置	
第 6 週-第 7 週	2	【班際交流】 同心無礙	健3c- I -1表現基本動作的能力。  健2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。	1. 障礙接力賽方式與規則	1. 能表現障礙階梯的動作並完成障礙賽四個關卡 2. 能表現出團隊競賽的行為	1. 認識:障礙賽比賽流程與比賽規則  2. 練習與實作:參與並完成障礙賽,與同學共同完成障礙賽	列舉:障礙賽規則  實作:團隊合作完成障礙賽四個關卡,包含跑、匍匐前進、跨越欄架、跳繩梯	繩梯、籃架、角錐
第 8 週-第 11 週	4	【班際交流】 慶祝兒童節 (品德教育)	品E7 知行合一  生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1. 班級模範生表揚標準  2. 能人藝士達人秀初選、決選	1. 能參與班級模範生推選活動,探究典範優良行為的表現 2. 能參與能人藝士達人秀初選,展現個人才藝能力	1. 認識:推選班級模範生流程  2. 認識:班級模範生表揚應具備的良好品格和行為  3. 實作與練習:推選出班上模範生人選  4. 實作與練習:參與能人藝士達人秀初選或決選	推選:一名班級模範生  參與:至少一名學生參與能人藝士達人秀初選或決選	班級模範生簡介表  能人藝士達人秀初選報名表
第 12 週-第 13 週	2	【班際交流】 才藝觀摩會	生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌,建立初步的美感經驗。	1. 藝術表演節目	1. 能覺知藝術表演的豐富面貌  2. 能覺知藝術表演的豐富面貌,建立對美的初步	1. 觀賞:藝術嘉年華才藝觀摩會表演內容  2. 選擇與陳述:自己最喜歡的表演隊伍,並說明其喜歡的理由  3. 參與投票:選出自己認為表現最好的演出團隊,並給予讚	陳述:自己喜歡的理由至少一項  投票:選出自己最喜歡	藝術嘉年華表演活動



C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					經驗	美。	的 3 個演出 團隊	
第 14 週- 第 15 週	2	【班際交流】 我的孝順行動	國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息， <del>有適切的表情跟肢體語言</del> 。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1.《孝道故事》讀本 2.《弟子規》	1.能聆聽《孝道故事》讀本的故事內容 2.能理解《孝道故事》讀本的故事內容 3.能正確發音流利的朗誦《弟子規》	聆聽：《孝道故事》  理解：《孝道故事》  朗誦：《弟子規》	朗誦：正確發音流利的朗誦《弟子規》	《孝道故事》讀本
第 16 週	1	【自治活動】 小市長自治活動	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	自治市小市長選舉政見海報	1.能參與小市長候選人政見發表	1.聆聽：小市長候選人政見發表 2.分享：分享自己歡哪位小市長候選人的政見	分享：所聽到的小市長候選人政見至少一項	無
第 17 週- 第 18 週	2	【班際交流】 幸福升等(性別平等教育宣導)  (性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與 <del>尊重他人的身體自主權</del> 。	1.身體隱私部位 2.拒絕別人不當碰觸的方法	1.認識身體隱私部位 2.做出拒絕別人不當碰觸的適當反應	1.認識：身體隱私部位 2.認識：拒絕別人不當碰觸的方法 3.示範與練習：當別人對我不當碰觸時，能適當拒絕。 4.完成學習單：「性別平等幸福升等」學習單	實作：做出拒絕別人不當碰觸的適當行為 紙筆：完成「性別平等幸福升等」學習單：能找出身體的	「性別平等幸福升等」學習單

第 19-20 週	2 節	【班級輔導】 情緒教育來敲門 (生命教育)	生 E2 理解人的 身體與心理面 向。	1. 難過的情 緒詞彙	1. 能理解人 對難過的情 緒詞彙之認 識與運用	認識:相似的形容詞來描述難 過的情緒	隱私部位並 上色	陳述:說出 和難過相似 的形容詞	故事:「樂福感到 不舒服」
				2. 難過時的 身心狀況	2. 能理解難 過時的身心 感受	探索:傷心難過時身體會有什 麼反應和表現		陳述:說出 傷心難過時 身體會有什 麼反應和表 現	
				3. 會令人難 過的情境或 行為	3. 能描述讓 自己感到難 過的行為和 情境	討論:分享感覺難過的經驗		分享:說出 自己難過的 經驗	
				4. 安撫情緒 的方式	4. 能思考安 撫自己與擁 抱快樂的方 法	思考:安撫自己的方法		陳述:說出 安撫自己難 過的方法	安撫自己的好方 法 ppt
				5. 情緒定溫 箱步驟	5. 能學會運 用「情緒定溫 箱」來調解難 過的情緒	參與與行動:練習「情緒定溫 箱」來調解難過的感覺		實作:參與 「情緒定溫 箱」步驟練 習	「情緒定溫箱」 ppt 給家長的第六封 信

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。