

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第一學期)一年級彈性學習從鹽開始愛家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <del>創新思考</del> 方式，因應日常生活情境。				
課程目標	探索校園環境問題，體驗與實踐合宜的校園生活行為，覺察與學校的關係，藉由校園巡禮、校歌演唱、垃圾分類等多元實作方式，表達對學校的認同。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務	完成小小日新人一年級闖關:1.能唱校歌。2.認識至少 6 位校園師長。3.設計一題提問。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：日新兒童上學去  
(6 節)

認識並探索校園，遵守校規並建立安全的學習生活。



第二單元：日新趣事  
(4 節)

訪談中理解環境變遷，從手搖冰了解鹽文化

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱	日新兒童上學「趣」 (戶外教育 2 節)		教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>語 1-I-3 能理解<del>話語</del>→<del>詩歌故事的訊息</del>→<del>有適切表情跟肢體語言</del>。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<del>分享</del>→<del>感受創作的樂趣</del>。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，<del>覺察事物及環境的特性</del>。</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，<del>探究其意義</del>→<del>並願意遵守</del>。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的<del>依存關係</del>，進而珍惜資源→<del>愛護環境</del>→<del>尊重生命</del>。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>				
	學習內容(校訂)	<p>日新校歌歌詞及意涵</p> <p>校園的重要場所位置</p> <p>校園裡的教職員</p> <p>拜訪老師時應有的禮節</p> <p>教室內的垃圾分類方法</p> <p>學校處理垃圾的方法與場所</p> <p>用餐禮儀</p>				
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「日新校歌」的歌詞意思。</li> <li>2. 會唱出「日新校歌」。</li> <li>3. 能以感官與知覺探索學校環境並了解功能，及注意事項。</li> <li>4. 認識學校的師長，並學會打招呼。</li> <li>5. 能知道垃圾分類的方法。</li> <li>6. 能認識學校處理垃圾的場所。</li> <li>7. 能將垃圾正確分類處理。</li> <li>8. 能知道進出廚房時應注意的事，避免發生危險。</li> <li>9. 建立良好的飲食規範和禮儀。</li> </ol>					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式→要看 到什麼？	學習資源

	<p>活動一 日新「鹽」起</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 閱讀:教師帶領學生閱讀學生手冊內容-來自THT 秘密客的故事:主角小外星人因迷航來到地球,不得不迫降在日新國小,為了重返家鄉,小外星人在許多人的幫助下,開始在日新國小學習知識,希望能早日找到返回家鄉的契機…。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀察與發表:教師請學生根據漫畫圖片內容(沒有對話),猜測並發表自己看到的故事內容,教師引導學生跟著書中角色一起認識日新國小和鹽埕在地文史。</p> <p>2. 認識:校師播放簡報內容,簡報內帶領學生觀察並認識校訓石、校徽、臺灣第一鹽石碑,進而瞭解鹽埕起源及意涵。</p> <p>3. 聆聽:校師播放日新國語校歌電子檔,請學生仔細聆聽,教師詢問學生聽到哪些什麼文句?</p> <p>4. 發表:教師詢問學生問題,學生根據所瞭解的歌詞內容回答教師問題:  (1)你知道這首日新校歌是什麼時候創作的嗎?  (2)你認為什麼是「健兒」?  (3)「成為國家新生的力量」,句子中的國家,指的是哪一個國家呢?</p> <p>5. 理解:教師解說日新校歌歌詞內容與意涵。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 演唱:小組合作運用節奏樂器演唱國語版日新校歌。</p>	<p>閱讀:漫畫圖片內容</p> <p>認識:校訓石、校徽、臺灣第一鹽石碑,進而瞭解鹽埕起源及意涵</p> <p>聆聽:日新國語校歌</p> <p>發表:關於校歌歌詞的問題。</p> <p>表演:小組合作運用節奏樂器進行校歌演唱。</p>	<p>說出自己猜測的事情節</p> <p>至少正確回答老師關於校歌歌詞的問題一題。</p> <p>小組合作運用節奏樂器完成校歌演</p>	<p>學生學習手冊</p> <p>教學簡報</p> <p>日新校歌電子書</p>
--	--	---	--	--

	<p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 聆聽:校師播放閩南語版本校歌電子檔，請學生仔細聆聽，教師詢問學生聽得懂哪些詞句?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 發表:教師詢問學生問題，學生根據所瞭解的歌詞內容回答教師問題:                  (1)你知道「孩子」的閩南語怎麼說嗎?                  (2)為什麼日新的孩子會是未來的新希望?                  (3)說說看，你能做哪些事情來保護環境呢?</p> <p>2. 理解:教師解說閩南語日新校歌歌詞內容與意涵。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 演唱: 小組合作運用節奏樂器演唱閩南語版日新校歌。</p> <p>2. 體驗與演奏:教師帶領學生使用節奏樂器進行演唱，學生進行小組練習，小組成員使用節奏樂器上臺演唱校歌，體驗演唱及演奏的樂趣。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>發表:回答老師關於校歌歌詞的問題。</p> <p>表演:小組合作運用節奏樂器演唱校歌。</p>	<p>唱。</p> <p>至少正確回答老師關於校歌歌詞的問題一題。</p> <p>小組合作運用節奏樂器完成校歌演唱。</p>	<p>日新校歌電子檔</p>
<p>2</p>	<p>活動二 「鹽」訪日新</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 發表:教師詢問學生:你們知道日新國小為什麼叫做日新嗎?你們知道學校有個地方叫做盤銘走廊嗎?你知道盤銘走廊與日新之間的關係嗎?</p> <p><b>【發展活動】</b></p>			

	<p>1. 閱讀:教師帶領學生閱讀學習手冊內容，從中認識日新國小校名由來。</p> <p>2. 省思與發表:教師請學生思考自己從幼兒園進到小一，有沒有長大和進步?自己覺得自己哪些地方做得越來越好?哪些行為還需要再加油?</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核:教師帶領學生勾選學生學習手冊中，能夠完成的做到的事情。</p> <p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀察與探索:教師帶學生走訪校園，認識學校重要場所的位置：從教室出發☛盤銘走廊☛輔導室☛健康中心☛教務處☛總務處☛學務處☛校長室☛會議室☛圖書館☛廚房☛垃圾場☛回到教室</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 書寫:走訪校園各角落後，教師請學生完成學校各場所與功能的學習單。</p> <p>2. 提問與發表:老師詢問學生:拜訪學校的校長、主任和老師時，應該要注意什麼事情?學生發表後，教師肯定學生覺察到拜訪他人應有的好行為，並統整拜訪師長的禮節事項。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 行動:學生拿著學習單找校內師長蓋章或簽名：校長、主任、一年級老師(非導師)、認識的老師、日新志工、護理師。過程中，學生表現拜</p>	<p>閱讀:學習手冊內容，認識日新國小校名由來</p> <p>發表:自己認為長大的行為。</p> <p>紙筆:學習手冊檢核單。</p> <p>探索與觀察:走訪校園</p> <p>紙筆:各場所與功能配對學習單。</p> <p>紙筆:「日新師長放大鏡」學習單</p>	<p>說出日新校名由來</p> <p>說出至少一項自己認為長大的行為。</p> <p>完成學習手冊檢核單。</p> <p>完成校園走訪活動</p> <p>完成各場所與功能配對學習單。</p> <p>完成「日新師長放大鏡」學習單:認識至少 6 位師</p>	<p>學生學習手冊</p> <p>學習手冊檢核單</p> <p>日新校園</p> <p>學校場所與功能配對學習單</p> <p>「日新師長放大鏡」學習單</p>
--	--	---	---	--

	訪師長應有的禮節，並且完成「日新師長放大鏡」學習單。 第二節課結束		長。	
1	<p>活動三 垃圾分類在日新</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 認識:教師帶領學生認識教室位置與垃圾場位置。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 觀賞與理解:教師播放教學簡報「垃圾分類在日新」，帶領學生從中了解垃圾也能成為資源，能夠再被利用，所以要珍惜可利用的回收資源。</p> <p>2. 實作:教師帶領學生進行垃圾分類</p> <p>(1)教室中的垃圾分類方式:可回收與不可回收</p> <p>(2)學校處理垃圾的場所與分類方式:一般垃圾場、資源回收室和廚餘桶。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 區辨與評量:教師帶領學生完成不可回收與可回收垃圾分類學習單。</p>	<p>觀看:如何進行垃圾分類</p> <p>實作:進行學習場域內可回收與不可回收垃圾分類方式</p> <p>紙筆:不可回收與可回收垃圾分類學習單</p>	<p>正確進行可回收與不可回收垃圾分類</p> <p>完成不可回收與可回收垃圾分類學習單</p>	<p>「垃圾分類在日新」簡報</p> <p>可回收與不可回收學習單</p>
1	<p>活動四 美味午餐在日新</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀賞與理解:教師播放教學影片「日新的一天~美味午餐」，帶領學生認識學校廚房位置與營養午餐的生產過程。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 覺察與發表:教師詢問學生:吃飯時應該注意什麼事情?搬餐桶應該注意什麼事情?教師引導學生</p>	<p>觀賞:教學影片「日新的一天~美味午餐」</p> <p>發表:吃飯時應該注意的事情</p>	<p>說出至少一項吃飯應注意的事項</p>	<p>「日新的一天~美味午餐」教學影片</p>

	<p>認識用餐禮儀與安全。</p> <p>(1)打菜→排隊、不講話、不亂跑。</p> <p>(2)用餐→要細嚼慢嚥，不可以說話。</p> <p>(3)用餐後→要將餐具收拾好，桌子擦一擦，還要記得潔牙。</p> <p>(4)抬餐桶去廚房放時，不可以用跑的。</p> <p>2. 實作:教師引導學生利用中午用餐時間進行實作，確實做到用餐禮儀和抬餐桶回廚房的安全行動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核:教師帶領學生做完成「日新的一天~美味午餐」檢核表。</p>	<p>實作:用餐禮儀和抬餐桶回廚房的行動</p> <p>紙筆:「日新的一天~美味午餐」檢核表</p>	<p>確實完成用餐禮儀和抬餐桶回廚房的行動</p> <p>完成「日新的一天~美味午餐」檢核表</p>	<p>「日新的一天~美味午餐」檢核表</p>
--	---	--	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱	日新「趣」事		教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>語 1-I-3 能理解話語、詩歌故事的訊息，有適切表情跟肢體語言。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>				
學習內容(校訂)		<p>昔日日新的人、事、物與環境</p> <p>鹽的用途</p> <p>手搖冰製作方法</p>				
	學習目標	<p>1. 能理解學校的人、事、物與環境的變遷。</p> <p>2. 能提問一個學校的人、事、物與環境變遷的問題。</p> <p>3. 能製作手搖冰，體會手搖冰創作的樂趣與成就感。</p>				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	<p>日新人講日新事</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀察與發現: 教師發下早期的畢業紀念冊，請學生觀察畢業紀念冊中的校園相片，看看是否有哪些地方或場景目前在校園中已經看不見了?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 教師播放簡報-日新校園變奏曲，帶領學生認識日新國小的過去到現在的變化。</p> <p>2. 發表: 學生發表自己的發現，說出自己觀察到校園環境人事物的變化。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 觀察與分享: 教師請學生分享一項在日新校園過程中，自己印象最深刻的事情。</p> <p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀賞與認識: 教師播放影片昔日日新事，學生</p>		<p>觀看: 簡報-日新校園變奏曲，認識日新校園轉變</p> <p>發表: 說出至少一項印象深刻的校園環境人、事、物變化</p>	<p>說出至少一項印象深刻的校園環境人、事、物變化</p>	<p>教學簡報-日新校園變奏曲</p> <p>教學影片: 日新人講日新事</p>



	<p>藉由觀賞影片(日新人講日新事)，了解日新校史與校園環境之變化。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 設計提問:教師請學生設計關於學校人、事、物與環境變遷的問題，準備詢問來分享的校友。教師指導學生如何設計題問，可以先從開放性問題開始設計。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 分享:學生上台分享自己設計的題目，教師給予肯定，亦可協助讓問題更聚焦。</p> <p>第二節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師介紹畢業校友，並請學生準備提問的問題，也提醒學生聆聽他人演講的注意事項。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 聆聽:學生專心聆聽畢業校友的分享。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 提問:學生將準備好的問題向校友詢問。校友回應學生的問題。</p> <p>2. 教師統整今天的活動內容，帶領學生向畢業校友道謝。</p> <p>第三節課結束</p>	<p>提問:設計關於日新人、事、物與環境變遷的問題，訪問校友</p> <p>發表:自己設計的題目</p> <p>聆聽:畢業校友的分享。</p> <p>提問:向畢業校友提出自己的問題</p>	<p>設計至少一個關於日新人、事、物與環境變遷的問題，訪問校友。</p> <p>分享一道自己設計的問題</p> <p>專注聆聽，表現出感興趣的樣子。</p> <p>問出至少一道問題</p>	
1	<p>鹽鹽手搖冰</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 預備:教師預先準備各種果汁，透明袋，冰塊與鹽。</p> <p>2. 發表:教師詢問學生</p> <p>(1)喜歡吃冰嗎?有吃冰的經驗嗎?</p> <p>(2)喜歡吃哪一種口味的冰?</p> <p>(3)知道冰如何製造嗎?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 認識與發現:教師說明鹽埕在地早期以曬鹽為</p>	<p>發表:自己吃冰的經驗</p> <p>實作:小組合作製作果汁</p>	<p>小組合作製作至少</p>	<p>各種果汁 透明袋 鹽 冰塊</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		<p>主，鹽除了能當做調味料之外，還有能夠製冰的妙用。</p> <p>2. 示範與實作:教師示範如何用鹽的降溫功能製做手搖冰。教師指導學生實作手搖冰創意料理。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 分享:教師請學生分享自己做手搖冰的想法和感想。</p>	<p>口味的手搖冰。</p> <p>發表:製作手搖冰的想法或感想。</p>	<p>一種果汁口味的手搖冰。</p> <p>說出至少一項製作手搖冰的想法或感想。</p>	

## 臺南市南區日新國民小學 113 學年度(第二學期)一年級彈性學習從鹽開始愛家鄉課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	活力日新希望鹽埕	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程	統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	關係與表達：體察自己與學校的關係，並透過多元方式表達對學校的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 <del>思考</del> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 <del>擬定計畫與實作</del> 的能力， <del>並以創新思考方式</del> 因應日常生活情境。				
課程目標	探索校園環境，覺察自己與學校的關係，透過體驗認識校園植物、景物、植物認養等多元實作方式，實踐愛護校園的行為，表達對學校的認同。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小園丁愛校行動：1. 了解學校特色植物和建築位置。 2. 透過分工進行連續五週的環境整潔行動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

第一單元：日新藝點靈  
(6 節)

從念謠探索校園美景與地標，分享最喜歡的校景



第二單元：日新綠公園  
(4 節)

觀察認識植物特徵，執行愛校任務關懷校園

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)						
單元名稱		日新藝點靈	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 <del>人</del> <del>事</del> <del>物</del> ，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 <del>表現與創作</del> <del>喚起豐富的想像力</del> 。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
	學習內容(校訂)	「日新公園」唸謠內容與意涵 日新校園的植物和特色景物。 日新校園的特色地標與位置 校園景物素材 寫作的文章架構				
	學習目標	1. 能理解歌謠的意思。 2. 能從歌謠的學習過程中，認識日新校園的植物和特色景物。 3. 能認識日新校園的特色地標。 4. 能畫出自己最喜歡的校園一景。 5. 能以簡單文字敘述自己喜歡的校景。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	活動一 日新公園 <b>【引起動機】</b> 1. 觀賞與發現:教師呈現以前校園的相片，讓學生觀察以前的校園和現在的校園環境有何不同? 在植栽上有什麼不一樣的地方? <b>【發展活動】</b> 1. 發表:教師請學生分享是否有到家中附近的公園散步或遊戲的經驗?在公園裡會看到哪些場景畫面?教師表示學校也像是一個大型公園，在校園中有許多		發表:以前的校園和現在的校園環境有何不同的地方  分享:在家中附近公園遊玩的經驗	說出至少一個不同的地方	「日新公園」唸

	<p>優美的地方值得去探索。</p> <p>2. 閱讀與朗誦:教師帶領學生朗誦「日新公園」唸謠。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 表演:教師帶領學生利用節奏樂器進行「日新公園」唸謠活動,亦可讓學生分組上臺演出。</p> <p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師請學生念誦「日新公園」念謠。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 提問與回答:回答教師關於念謠內容的問題:                  (1)你有看過學校的校訓石嗎?它放在什麼地方?上面有什麼字?你還記得意思嗎?                  (2)念謠中提到了許多植物,你知道他們種在什麼地方嗎?你可以認出他們嗎?你在其他地方也看過這種植物嗎?                  (3)學校有綠建築,你知道什麼是綠建築嗎?為什麼要造綠建築?</p> <p>2. 認識:教師解說綠建築的基本概念。學生了解綠建築與生活間的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核:教師請學生進行「日新公園」學習單檢核,了解學生是否熟悉校訓石及各種特色植物在校園中的位置。</p> <p>第二節課結束</p>	<p>朗誦:搭配節奏樂器朗誦「日新公園」念謠</p> <p>表演:小組合作運用節奏樂器進行日新公園念謠的表演</p> <p>發表:關於念謠的問題</p> <p>認識:綠建築的基本概念</p> <p>紙筆:「日新公園」學習單</p>	<p>使用節奏樂器完成「日新公園」念謠的朗誦。</p> <p>運用節奏樂器進行日新公園念謠的表演。</p> <p>正確回答至少一題關於念謠的問題。</p> <p>完成「日新公園」學習單:正確填答至少兩個景點位置。</p>	<p>謠 節奏樂器</p> <p>「日新公園」唸謠</p> <p>「日新公園」學習單</p>
2	<p>活動二 日新「藝」角</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師詢問學生是否還記得「日新公園」唸謠內提到的學校景點?</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 實際參訪:教師帶領學生實際走訪校園內的各個景</p>	<p>走訪與認識:校園各景</p>		<p>日新校園景點</p>

	<p>點並解說這些景點的背景或特色，目前選定的走訪景點有：</p> <p>(1)樂學廣場 (2)談話臺 (3)利南街彩繪磚牆 (4)共學樓與藝術角 (5)臺灣第一鹽 (6)盤銘走廊 (7)采風亭 (8)EUREKA 彩繪</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 發表:教師請學生分享哪個景點印象最深刻?為什麼?說出自己的理由和原因。 第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 提問與發表:教師詢問學生上次實際走訪哪些景點?喚醒學生記憶。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 體驗與分享:教師帶領學生走訪這些景點時,可透過五感學習,詢問學生:看到什麼?聽到什麼?聞到什麼?觸摸到什麼?感受到什麼?讓學生透過走訪時的觀察,體驗自己和環境間的關係。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核:教師發下「日新好望角」學習單,讓學生在校園地圖中指出或標示出曾經去過的校景地點。 第二節課結束</p>	<p>點與特色</p> <p>發表:印象深刻的校園景點與其理由。</p> <p>發表:自己走訪校園景點時的感受和五感學習到的內容。</p> <p>紙筆:「日新好望角」學習單,正確找到各景點的位置。</p>	<p>說出一項印象深刻的校園景點與其理由。</p> <p>說出一項自己走訪校園景點所感受到的內容</p> <p>完成「日新好望角」學習單達100%</p>	<p>「日新好望角」學習單</p>
<p>2</p>	<p>活動三 我的日新桃花源</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 聆聽與發表:教師詢問學生走訪校園後,自己最喜歡哪一個校園角落?為什麼?在那個角落可以看到、聽到或感受到什麼?學生分享自己的個人經驗。</p>	<p>發表:自己最喜歡的校園角落</p>	<p>說出至少一個自己最喜歡的校園角落</p>	

	<p><b>【發展活動】</b> 1. 聆聽與構思:學生依據教師的引導,思考自己最喜歡的校園角落,並且蒐集創作材料。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 分享:教師引導學生思考如何串連這些蒐集的材 料,撰寫一篇文章,教師請學生分享自己初步的構 思和文句。 第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b> 1. 教師請學生將上次蒐集的材料準備好</p> <p><b>【發展活動】</b> 1. 創作:教師指導學生以圖畫或文字,完成「自己最 喜歡的校園角落」圖畫寫作單。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 分享與發表:學生分享自己完成的校園角落圖畫寫 作單內容。 第二節課結束</p>	<p>蒐集與構思:自己最喜 歡的校園角落的創作材 料 發表:初步構想和文句</p> <p>紙筆:圖文創作「自己 最喜歡的校園角落」圖 畫寫作單。 分享:自己的創作內容</p>	<p>說出自己初步構思 的文句</p> <p>完成「自己最喜歡 的校園角落」圖畫 寫作單。 與同學分享自己的 創作內容</p>	<p>「自己最喜歡的 校園角落」圖畫 寫作單</p>
--	---	---	---	------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖,各個單元以教學期程順序依序撰寫,每個單元需有一個單元學習活動設計表,表太多或不足,請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共 2 個單元)

單元名稱		日新綠公園	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。				
	學習內容(校訂)	校園植物的名稱與特徵 愛校行動內容				
學習目標		1. 能觀察並認識校園植物的特徵。 2. 能關懷校園環境，共同維護校園整潔進行愛校任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	2	活動一「鹽」來有樹 <b>【引起動機】</b> 1. 觀察與發表:教師播放學校早期的校園相片，請學生觀察那時候的校園中有哪些植物?現在是否還存在?如果還存在，想一想這些植物年紀有多大了? <b>【發展活動】</b> 1. 認識與聆聽:教師播放「日新樹木家族」簡報，學生專注觀賞，並從中認識校園植物的名稱及特徵。 <b>【綜合活動】</b> 1. 發表:教師詢問學生對於學校的樹木，印象最深刻的是哪一種植物? 第一節課結束  <b>【引起動機】</b> 1. 教師帶領學生到校園實際觀察上一節課所認識的植物。 <b>【發展活動】</b>		觀看:學校早期的校園相片  認識與聆聽:認識校園植物的名稱及特徵  發表:至少能說出一項校園植物。	說出一項校園植物。	「日新樹木家族」簡報



	<p>1. 觀察與發表:教師請學生根據所學的校園樹木或開花植物，觀察不同植物的特性和樣態。教師詢問學生:關於這株植物，你發現了什麼特別的地方?例如:葉子的形狀、葉子的顏色、花朵的形狀、樹形…等。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核:學生完成「校樹小檔案」學習單，從觀察植物相片中能夠知道校園植物的名稱，也能了解這些校園植物種在何處?</p> <p>2. 提問與省思:教師說明這些樹木能在鹽埕地區生活，除了有強韌的生命力之外，他們都算是比較能夠在鹽質土壤中生存的植物!想一想，為什麼日新國小的土壤是鹽質土呢?</p> <p>第二節課結束</p>	<p>觀察:校園中的植物</p> <p>紙筆:「校樹小檔案」學習單:寫出植物名稱與位置。 省思:為什麼日新國小植物大多都是能在鹽質土中存活的植物?</p>	<p>說出校園植物的特色或樣態</p> <p>完成「校樹小檔案」學習單:寫出植物名稱與位置。 說出自己的看法</p>	<p>「校樹小檔案」學習單</p>
<p>2</p>	<p>活動二 日新小子好「鹽」行</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 教師引導學生觀察和說明平日看到的校園環境整潔程度。</p> <p><b>【發展活動】</b></p> <p>1. 省思與發表:教師引導學生思考:美麗的日新公園需要大家共同維護和協助，說說看，你能為日新公園做哪些事情呢?學生發表自己能做到的愛校行動。</p> <p>2. 體驗與實作:教師帶領學生走到校園，觀察並且進行撿垃圾活動。</p> <p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1. 檢核與分享:學生檢核自己撿到幾張垃圾，完成「愛校紀錄表」，並上台分享在哪裡撿到垃圾。</p> <p>第一節課結束</p> <p><b>【引起動機】</b></p> <p>1. 觀察與分享:教師請學生分享校園裡哪個角落最容易骯髒?想想為什麼會這麼髒?</p>	<p>觀察與體驗:觀察校園環境並做出清潔行動</p> <p>實作:在校園中撿拾垃圾</p> <p>紙筆:「愛校紀錄表」學習單。 分享:學習單內容</p> <p>觀察與發表:校園裡哪個角落最容易骯髒?想</p>	<p>至少在校園中協助撿起一張垃圾</p> <p>完成「愛校紀錄表」學習單並分享</p> <p>說出自己的想法</p>	<p>「愛校紀錄表」學習單</p>

	<p><b>【發展活動】</b> 1. 行動:教師肯定學生的發表，並且請學生分組共同討論愛校小尖兵的愛校行動與規則，再利用紀錄表，請學生連續五週利用一節下課時間到校園走走，協助撿垃圾，並紀錄在學習單中。</p> <p><b>【綜合活動】</b> 1. 省思與分享:學生發表自己幫助校園整理環境，維護校園整潔的感受，並且分享如果發現有人亂丟垃圾，心情如何?可以怎麼做呢? 第二節課結束</p>	<p>想為什麼會這麼髒?</p> <p>實作:小組合作討論愛校小尖兵的愛校行動與規則，進行一節下課時間的撿垃圾任務。</p> <p>發表:自己整理校園的感受以及如何減少亂丟垃圾的行為。</p>	<p>完成進行一節下課時間的撿垃圾任務</p> <p>說出整理校園的感受 說出一項發現有人亂丟垃圾的反應方式</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。