

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第一學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第七冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 熟練四位數除以一位數、三位數除以二位數的直式計算, 並用乘除互逆驗算答案。 4. 認識二位小數、進行二位小數的換算、大小比較; 能解決二位小數的加、減法問題, 並理解直式計算。 5. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則, 並用併式解決兩步驟問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換, 能做同分母分數的大小比較並認識分數數線						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元一億以內的數 1. 十萬以內的數 2. 一億以內的數 3. 數的大小比較 4. 大數的加減	1	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值, 並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-4-1 一億以內的數: 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣, 如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週		2					
第三週		2					
第四週	第二單元整數的乘法 1. 四位數×一位數 2. 一、二位數×二位數	2	1. 能用乘法直式解決生活情境中, 四位數乘以一位數的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算, 並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算: 處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用	紙筆評量 口試評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第五週	3.三、四位數×二位數	2	2.能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。		位值的概念說明直式計算的合理性。		問題與做決定的能力。
第六週		2	3.能熟練乘法直式計算。 4.能用乘法直式解決生活情境中，三、四位數乘以二位數的問題。 5.能熟練乘法直式計算。				
第七週	第四單元整數的除法 1.四位數÷一位數 2.二位數÷二位數 3.三位數÷二位數 4.四位數÷二位數	2	1.能完成四位數除以一位數的問題。 2.能完成二位數除以二位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週		2	3.能完成三位數除以二位數的問題。 4.能完成四位數除以二位數的問題。				
第九週		2	5.能熟練除法直式計算。 6.能透過驗算，檢驗除法答案的正確性。				
第十週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十一週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第十二週	第七單元小數 1.認識二位小數 2.長度與小數的大小比較 3.小數的加減	2	1.認識二位小數和「百分位」的位名和位值。 2.能解決二位小數的化聚。 3.能用小數表示公尺和公分	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減	紙筆評量 口試評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十三週		2	的關係。 4.能比較二位小數的大小。 5.能解決二位小數的加減文字問題。		與整數倍。		能力。
第十四週	第八單元整數四則計算 1.加減兩步驟的併式 2.乘除兩步驟的併式 3.加減與乘的併式 4.加減與除的併式 5.四則混合	2	1.用併式記錄生活情境中，整數四則計算的兩步驟問題，再逐次減項計算。 2.能理解整數四則混合計算的約定。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週		2					
第十六週		2					
第十七週		2					
第十八週	第九單元分數 1.認識真分數、假分數和帶分數 2.假分數和帶分數的互換與比大小 3.同分母分數的加減 4.分數的整數倍	2	1.認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能做假分數和帶分數的互換。 3.能做同分母分數的大小比較。 4.能解決同分母分數的加減問題。 5.能解決分數的整數倍問題。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週		2					
第二十週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					有時限的考試。		
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	口試評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	口試評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

臺南市公立南區日新國民小學 113 學年度第二學期 四年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版第八冊	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 能做多位數的乘與除 2. 能認識四邊形，並做垂直與平行。 3. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 4. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的問題。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 7. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	第一單元多位數的乘與除 1. 三、四位數×三位數 2. 末幾位為 0 的乘法 3. 三、四位數÷三位數 4. 末幾位為 0 的除法	2	1. 能解決生活情境中，三、四位數乘以三位數的問題。 2. 能解決末幾位為 0 的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞
第二週		2	3. 能解決生活情境中，三、四位數除以三位數的問題。 4. 能解決末幾位為 0 的除法				

第三週		2	問題。				彙。 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元四邊形 1.垂直和平行 2.認識各類四邊形 3.分割四邊形及畫四邊形	2	1.能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2.能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3.能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。	紙筆評量 口試評量 實作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第五週	第三單元概數 1.生活中的概數 2.無條件進入法 3.無條件捨去法 4.四捨五入法 5.應用概數做估算	2	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 3.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 4.能利用概數，做加、減、乘、除估算。	n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。	紙筆評量 口試評量 實作評量	
第六週		2					
第七週	第五單元小數乘法 1.一位小數 \times 整數 2.二位小數 \times 整數 3.小數計算的應用 4.小數數線	2	1.能解決一位小數乘以整數的生活情境問題。(一位小數的整數倍) 2.能解決二位小數乘以整數的生活情境問題。(二位小數的整數倍) 3.能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 4.認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆評量 口試評量 實作評量	
第八週		2					
第九週	資源班期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				試。	式。 特學D-II-1 有時限的考試。		
第十週	學校期中評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定 並遵守之。
第十一週	第六單元周長與面積 1.長方形、正方形的周長公式 2.長方形、正方形的面積公式 3.周長和面積的關係 4.認識 1 平方公尺 5.複合圖形的面積	2	1.能理解長方形和正方形的周長公式。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。	N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。	紙筆評量 口試評量 實作評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週 (全中運)		1	3.能知道周長與面積的關係。 4.認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測，進而培養量感。				
第十三週		2	5.知道 1 平方公尺是 10000 平方公分，及相關計算。 6.能做複合圖形的面積計算（限兩個圖形組合）。				
第十四週	第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減 3.分數和小數的互換 4.分數數線	2	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。	紙筆評量 口試評量 實作評量	
第十五週		2	3.能做簡單分數和小數的互換。(分母為 2、5、10、100) 4.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 5.能在分數數線上，做分數的大小比較與加減操作。 4.能在同一條數線上，做分數和小數的大小比較。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第九單元時間的計算 1.時間單位的換算 2.時間量的加減 3.兩時刻間的時間量 4.時刻與時間量的計算 5.跨日的時間計算	2	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加減問題。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。	紙筆評量 口試評量 實作評量	
第十七週		2	3.能解決兩時刻之間的時間量問題。 4.能解決時刻與時間量的加減問題。				
第十八週		2					
第十九週	資源班期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十週	學校期末評量	2	1.能維持專注，依據試題類型作答。	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。	特學A-II-2 適當專注時間。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學D-II-1 有時限的考試。	紙筆評量 實作評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十一週	評量檢討	2	1.期末評量檢討。	特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第二十二週	期末回顧	1	1.能回顧本學期學習狀況。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。	特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-2 正向思考或想法。	實作評量 口頭評量	法 E4 參與規則的制定並遵守之。